幼儿园家长课程理论与实践

张爱军　周春艳　主　编
刑书侠　张雅静　副主编

電子工業出版社
Publishing House of Electronics Industry
北京 • BEIJING

内 容 简 介

本书从翠成幼儿园的实践出发，依据幼儿园与家长的个性需求，幼儿发展的关键期及学习特点及科学育儿方法，在幼儿园“容•融”文化理念引领下，让教师、家长在教育理念和科学育儿途径与方法上达成共识，构建了幼儿园家长课程体系。从构建课程的依据、目标、内容、实施、评价五方面阐述了幼儿园家长课程理论与实践的理论，科学深入地介绍了幼儿园课程。同时书中详细介绍了家长助教、家长沙龙、家长讲堂、主题家长会、家长约谈、周末有约、家访、亲子活动八种有效的家园合作方式的活动价值、活动要点及小中大各班活动案例，具有很强的实操性。它可以帮助教师丰富家园工作的方法，提高设计家园活动的能力，并且拓展家园工作的途径，最终转变育儿观念，使家庭教育与园所教育完美融合，发挥各自优势，促幼儿健康、快乐成长！提升家园工作的实效性。

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

幼儿园家长课程理论与实践 / 张爱军，周春艳主编. —北京：电子工业出版社，2016.9
ISBN 978-7-121-29930-8

Ⅰ. ①幼… Ⅱ. ①张… ②周… Ⅲ. ①幼儿园—家长工作（教育） Ⅳ. ①G616

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第 222437 号

策划编辑：赵 岚
责任编辑：赵 娜
印 刷：
装 订：
出版发行：电子工业出版社
北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036
开 本：720×1 000 1/16 印张：18.75 字数：360 千字
版 次：2016 年 9 月第 1 版
印 次：2016 年 9 月第 1 次印刷
定 价：35.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题，请向购买书店调换。若书店售缺，请与本社发行部联系，联系及邮购电话：（010）88254888，88258888。

质量投诉请发邮件至 zlts@phei.com.cn，盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

本书咨询联系方式：（010）88254521。

编 委 名 单

主　　编： 张爱军　周春艳

副 主 编： 邢书侠　张雅静

编　　委： 张爱军　周春艳　邢书侠　张雅静　王卫清　胡小洁
马　丹　范月霓　王　楠　张娜思　李晓雪　徐嘉艺
田　莹　方向宜

编写人员： 张爱军　周春艳　张雅静　邢书侠　王卫清　胡小洁　马　丹
范月霓　郭牧男　张娜思　李晓雪　徐嘉艺　田　莹　方向宜
孝　莹　岳　冉　王　娜　唐堉垚　张　婷　荣博阳　王　楠
秦　静　雒　颖　王雪艳　高湛雅　李昭君　牛雨晴　刘　硕
朱明明　王肖琳　史　蕊

序　言

翠成幼儿园于 2010 年 9 月建成，虽然建园时间不长，但却是一所朝气蓬勃并为促进幼儿发展不断探索科学育儿方法的幼儿园。在建园伊始，幼儿园结合垡头翠成小区的地域特点、家长群体特点、教师群体发展需要、幼儿发展情况，在深入调研的基础上，把“家园合作，习惯养成”作为园所特色发展的方向，以“家长课程”的建构为抓手，通过幼儿园家长课程的实施，丰富家长的科学育儿知识，提升科学育儿能力，探索出一条家园共育的有效途径，形成了可供幼儿园借鉴的成果和经验，不仅促进幼儿的健康全面发展，也提高了园所办园质量，不断形成家园合作促进幼儿成长的园所特色。

这本书满足了社会发展的需求、幼儿的发展需求、幼儿园文化建设的需求和幼儿家长的整体需求。2001 年 9 月教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》），强调幼儿园应与家庭、社会密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件；强调家庭是幼儿园重要的合作伙伴，幼儿园应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提供教育能力。2012 年 10 月教育部颁布《3～6 岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），强调要重视家庭教育对幼儿终身学习和发展的重要影响，倡导建立良好的亲子关系，创设平等、温馨的家庭环境，注重家长对孩子言传身教和潜移默化的影响。“家园共育”是落实《纲要》、《指南》的有效途径，只有通过家长和幼儿园双方共同努力，才能有效地促进幼儿身心健康成长，才能起到事半功倍的成效。

翠成幼儿园从实践出发，依据幼儿园与家长的个性需求，依据幼儿发展的关键期及学习特点，依据科学育儿方法，在教育理念和科学育儿途径与方法上达成了共识，编制了《幼儿园家长课程理论与实践》，为促进幼儿全面发展建构了家长课程体系。运用家园合作方式，为促进幼儿健康发展形成教育合力。

这本书使家长在课程实践中转变育儿观念，深入浅出地了解幼儿教育的发展规律，关注幼儿教育的发展方向，科学理性地对幼儿实施教育。课程的编制按照幼儿发展、不同年龄幼儿家长的需求设定目标和内容，按照解决生活问题、习惯养成问题、提高幼儿学习能力等多种教育内容进行相应的主题划分，按照主题内容进行分类，如季节、节日特点等。幼儿园家长课程分为显性和隐性两种课程；有家园同时发起、家长发起、园所发起三种合作方式；有家长助教、家长沙龙、家长讲堂、主题家长会、家长约谈、周末有约、家访、亲子活动八种途径。幼儿园家长课程以 2+3+8 的推进模式开始实施，使家庭教育与园所教育完美融合，保障了“容·融”幼儿园家长课程的实效性。

相信这本书的出版将弥补对幼儿家长进行系统化指导的空白；将使家长提升对家园合作重要性的认识，形成科学育儿观念，落实科学育儿行为；将提高教师设计家园活动的能力，在教师与家长共育过程中不断积累家长工作经验；将不断探索家园共育途径，提升家园合作育儿水平；将为朝阳区不同类型的园所提供可以借鉴的家园共育目标、内容、方法和途径。

翠成幼儿园在所在区域中享有较高美誉度和影响力，得益于幼儿园创新的家园合作育儿方式；得益于有效的家园共育工作；得益于传递科学育儿方法。希望翠成幼儿园再接再厉，在教育实践中不断加强合作特色，在家长课程的实践与研究中取得更大成绩，形成更多科研成果。

北京市朝阳区教育研究中心

学前教育研究室主任

许美琳

前　言

容融共生，互惠共赢

——《幼儿园家长课程理论与实践》

《纲要》中指出：“幼儿园应与家庭、社会密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提供教育能力。”2012 年 10 月教育部颁布的《3～6 岁儿童学习与发展指南》，对家长而言，学习并借鉴其中提出的教育建议，能提高科学育儿水平，也能解决在家庭教育中存在的具体问题。“家园共育”是实现家园同步、家园合力的理想途径和有效形式，对儿童真正度过人生幸福的童年，具有十分重要的意义。

儿童的发展不仅是幼儿园教育的责任，而且是家庭和幼儿园共同的责任！“家庭是人生的第一所学校，家长是人生的第一任老师。”教育孩子是一个系统工程，必须将社会、幼儿园、家庭三方面的教育完美结合，三者缺一不可。家庭教育是儿童行为习惯养成、学习能力形成的第一课堂，不仅对儿童一生有着不言而喻的重要影响，也对提高整个民族素质有着十分

深远的影响。

家庭教育不是幼儿园教育的简单重复，也不是幼儿园教育的简单继续，而是与幼儿园教育相对独立、各具特色又互为补充的重要教育途径。为帮助广大家长树立科学的儿童观、教育观、学习观，掌握科学的教育方法，家园同步促进儿童健康成长，让每个儿童的人格得以完善，智慧得以丰盈，潜能得以挖掘，个性得以彰显，身心得以健康发展，使儿童成为有梦想、有自信、有美德、善合作、能创新、快乐、幸福一生的人。

现在幼儿园面对的家长大部分是出身于 80 后的一代独生子女，他们是受宠的一代，集全家的关注、希望于一身的一代，他们本身就是一代“小皇帝”“小公主”，是被捧大的一代。幼儿园作为专业的教育机构有义务引导家长了解学前教育的特点、教育规律、理解儿童、树立正确的儿童观、教育观、发展观，与园所一起为儿童的健康发展共同努力。

翠成幼儿园立足园所、教师、家长、幼儿的实际问题，通过对家长工作的研究取得了可喜的成绩。按照不同年龄班家长的需求，设计内容，小、中、大班分别以解决“生活自理能力”、“行为习惯养成”、“学习能力提升”问题为核心，进行相应的主题划分，遵照季节特点，借助节日的契机，全年规划分主题，分类开展活动内容，将主题、目标、内容、形式等结构化，全面、系统、深入地研究，逐步形成家长课程。与这本书配套的还有《家长支持手册》，供家长在实际生活中运用、记录儿童成长。

阅读本书，可以丰富教师家园工作的方法、提升实践水平。通过家园活动的有效开展，教师积累了家长工作经验，提高了教师设计家园活动的能力；促使家长形成科学育儿观念，落实科学育儿行为。幼儿园家长课程的主题与目标、内容与方法、设计与实施在不同地域、不同家长群体中进行实践验证赢得了家长的肯定，向社会传递教育的正能量，弥补了对学前儿童家长进行系统化指导的空白；使家园形成共同的价值判断，达成教育理念的共识；依

据幼儿发展的关键期及学习特点，使家长掌握科学育儿方法，与园所形成一致的教育合力，促幼儿全面发展。此外，希望借助本书的出版能对提高全民素质，提升家庭教育的质量，推动教育社会化进程和终身学习的教育体系的建立，贡献我们的微薄之力。

张爱军

翠成幼儿园园长

目　录

上篇　“容·融”幼儿园家长课程理论

第一章　构建“容·融”幼儿园家长课程的依据 …… 2

第一节　构建“容·融”家长课程的理论依据 …… 2

第二节　构建“容·融”幼儿园家长课程的文化依据 …… 4

第三节　构建“容·融”幼儿园家长课程的现实依据 …… 4

第二章　“容·融”幼儿园家长课程的目标 …… 7

第一节　确立“容·融”幼儿园家长课程目标设置的来源和需求依据 …… 8

第二节　确立家长课程目标的原则 …… 12

第三节　“容·融”幼儿园家长课程目标的层次内容 …… 13

第三章　“容·融”幼儿园家长课程的内容 …… 16

第一节　“容·融”幼儿园家长课程内容制定的依据 …… 16

第二节　“容·融”幼儿园家长课程内容制定的原则 …… 18

第三节　“容·融”幼儿园家长课程内容的结构 …… 20

第四章　“容·融”幼儿园家长课程的实施 …… 24

第一节　“容·融”幼儿园家长课程的实施原则 …… 24

第二节　“容·融”幼儿园家长课程实施的主体 …… 25

第三节　“容·融”幼儿园家长课程的组织方式 …… 26

第四节 “容·融”幼儿园家长课程实施的主要方式……28
第五章 “容·融”幼儿园家长课程评价……30
第一节 “容·融”幼儿园家长课程评价的目的和内容……31
第二节 “容·融”幼儿园家长课程的评价原则……34
第三节 “容·融”幼儿园家长课程评价的主体……37
第四节 “容·融”幼儿园家长课程评价的方法……37
第五节 “容·融”幼儿园家长课程评价结果的应用……39
附录 A：“容·融”幼儿园家长课程 8 种课程形式的评价表……40

下篇 “容·融”幼儿园家长课程实施活动

第六章 家长助教活动……48
第一节 小班家长助教活动案例……50
第二节 中班家长助教活动案例……58
第三节 大班家长助教活动案例……65
第七章 周末有约活动……77
第一节 小班周末有约活动案例……79
第二节 中班周末有约活动案例……85
第三节 大班周末有约活动案例……91
第八章 家长约谈活动……107
第九章 亲子活动……113
第一节 亲子活动节日篇……115
第二节 亲子活动体验篇……153
第十章 家访活动……160
附录 A 家访记录表 1……163
附录 B 家访记录表 2……166
附录 C 家访记录表 3……168

第十一章 家长讲堂活动 …… 169
第一节 小班家长讲堂活动案例 …… 171
第二节 中班家长讲堂活动案例 …… 187
第三节 大班家长讲堂活动案例 …… 203
第十二章 主题家长会活动 …… 220
第一节 小班主题家长会活动案例 …… 221
第二节 中班主题家长会活动案例 …… 236
第三节 大班主题家长会活动案例 …… 246
第十三章 家长沙龙活动 …… 259
第一节 小班家长沙龙活动案例 …… 261
第二节 中班家长沙龙活动案例 …… 269
第三节 大班家长沙龙活动案例 …… 276
参考文献 …… 284

上 篇

“容·融”幼儿园家长课程理论

第一章
构建“容·融”幼儿园家长课程的依据

第一节　构建“容·融”家长课程的理论依据

（一）建构主义学习理论

20 世纪 80 年代兴起的建构主义学习理论对于学习的基本主张为“学习者在认知、解释、理解世界的过程中建构自己的知识，学习者在人际互动中通过社会性协商进行知识的社会建构”。[1]随着建构主义理论研究的深入，有关认知和学习的情境理论逐渐成为一种重要的学习理论，该理论认为“学习不是传输的过程，也不是接受的过程。学习需要意志的、有意图的、积极的、自觉的、建构的实践，该实践包括互动的意图—行动—反思活动。”[2]借鉴上述理论，我们总结出家长课程的特点如下。

学习是幼儿以自己的方式主动选择、加工并建构外界信息的过程。幼儿是通过自己的主动活动来探索和认识现实世界的。教师的任务就是促进和支持幼儿的主动学习。幼儿学习中抽象推理、问题解决的策略等高级心理机能的获得还需要与成人和同伴的合作。因此，幼儿的学习是个体自主建构和与他人进行社会建构的统一。学习具有情境性，学习是幼儿主动进行意义建构的过程，而意义的建构是在真实地解决问题或执行任务的过程中完成的。具有典型的情境性特点。据此，我们将家长课程的观念概括为：家长是课程建设的主体，幼儿是在个体的自我建构、与他人的社会建构，以及与环境的互动中进行独立、自

[1] 戴维·H·乔纳森．学习环境的理论基础[M]．郑太年，任友群译．上海：华东师范大学出版社，2002.
[2] 同上。

主、创造性的学习。

（二）维果斯基的社会文化理论

维果斯基认为，人的思维和智力是在活动中发展起来的，是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果，儿童的认知发展更多依赖于周围人的帮助，儿童的知识、思维、态度、价值观都是在与他人相关交往中发展起来的。儿童学习的方式和内容，人的高级心理机能是在与社会交互作用中发展起来的，或者说人的高级心理活动起源于社会交互作用。

借鉴以上理论，我们将“容·融”家长课程建设的观点界定为：家长课程应当是在多种活动中、在社会性相互作用中不断内化的，家长课程的最终受益者应当是幼儿，而幼儿的发展则要在与社会交互作用中得以体现。

（三）生态系统理论

心理学家布郎芬·布伦纳认为对儿童发展特点的研究要强调其发展的情境性，并提出了生态系统理论观点。布郎芬·布伦纳认为，发展心理学生态化是指发展心理学研究应当在自然环境和具体的社会背景下探讨个体发展问题的一种研究取向。

借鉴生态系统理论，我们认为幼儿园“容·融”家长课程建设应紧紧围绕幼儿年龄特点，借助家庭环境优势，挖掘家长资源优势。最终，通过家庭环境营造、幼儿亲身参与社会实践活动，促进幼儿富有个性的发展。

（四）陈鹤琴的理论

我国著名教育家陈鹤琴先生说过，幼儿教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼儿园一方面能单独胜任的，必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。家园合作作为促进幼儿健康和谐发展的重要手段和途径，已经得到了社会的广泛认可和家长的紧密配合。

第二节　构建“容·融”幼儿园家长课程的文化依据

文化是课程构建与发展的土壤，有什么样的文化，就有什么样的幼儿园课程，幼儿园课程理念直接受到文化建设的影响。

翠成幼儿园“容·融”文化促进教师专业发展。教师只有做到内心的容，才会有外显的融，有容则融。包容是人的度量，有容乃大，容纳百川。在人与人的关系中，个体表现出发自内心的尊重、理解、倾听，最终学会包容，外显为融合。从专业角度来看，从容是内心的胜任感。一个人要做到内心的自强，就要有理想、有信念，自省地客观分析自己，常思己之不足，才能逐渐形成自信。达到专业上的从容，最终达到融通。

容——容纳知彼。知己知彼、知彼厚重、方知吾行。

融——融入为合。融合共展、先容后融、始能达荣。

容人融入社会、容理融入新知、容事融入事业。

翠成幼儿园以“容·融”文化为核心，提出了“容·融”文化下的家长课程。

第三节　构建“容·融”幼儿园家长课程的现实依据

翠成幼儿园坐落在经济适用房小区，建筑面积 3 636 平方米。开园 5 年来始终致力于家园合作养成教育的研究，通过北京市教育学会课题的研究带动，聚焦园所现实中的具体问题。

（一）园所发展的迫切需要

面对朝阳区学前教育的蓬勃发展，如雨后春笋般地涌现出大量新建幼儿园。翠成幼儿园作为 2010 年 9 月的一所新建园，从建园伊始，通过深入调研，结合翠成小区的地域特点、家长群体特点、教师群体发展需要、幼儿发展情况，把“家园合作，习惯养成”作为园所特色发展方向。以家长课程的实践研究为抓手，通过课程的实施促教师、家长的科学育儿能力提升，促进幼儿的全面、健康发展，推动园所质量提升特色的形成。

（二）教师家长工作经验欠缺

开学的调查发现，翠成幼儿园 3 年内新教师占到 67%，教师在家长工作实施过程中，缺少策略和方法，忽视家长教育观念的转变，具体可以分为以下类型。

羞涩型：不敢面对家长，不能主动与家长沟通。

直率型：能够面对家长，但缺少有效沟通。

矛盾型：想做好家长工作，但是没有方法和经验。

教师开展家园工作调查表如图 1-1 所示。

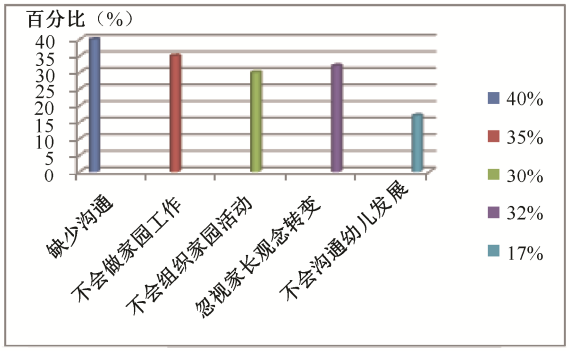


图 1-1　教师开展家园工作的调查表

（三）家长观念和行为亟待改变

幼儿园所在地区为城乡结合部，家长素质参差不齐，出现了多层次家长教育行为的现象。建园初期，家长类型分布具体如图 1-2 所示。

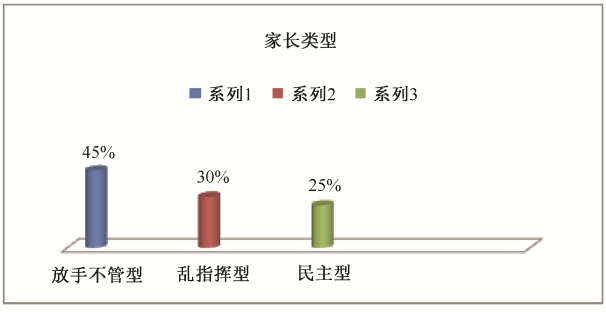


图 1-2　建园初期，家长类型分布

放手不管型：这类家长占到了 45%，表现为缺乏教育意识，幼儿入园后完全放手，导致幼儿教育出现“一头热”（幼儿园教育）的现象。

乱指挥型：这类家长缺乏教育理论和教育经验，对幼儿的教育经常性地出现错误，占到了总数的 30%。

民主型：只有占 25%的家长，具有有高度的教育责任心，具有先进的教育理论，对幼儿的教育关注度高。

（四）幼儿行为习惯养成现状

开学的调查发现，翠成幼儿园的幼儿来源大多是从不同幼儿园转入的，再加上翠成馨园小区中的幼儿，幼儿间的行为习惯差异较大。从幼儿生活卫生习惯、社会交往习惯、学习习惯三个方面综合测查发现幼儿突出表现为生活依赖性强，这类幼儿人数占总数的 70%，幼儿缺少自我服务意识；交往方面以自我为中心的现象严重，表现为任性行为多，友好交往行为少，缺少分享意识；学习习惯方面在倾听与表达上均未达到 60%。

面对幼儿成长问题、教师问题、家长问题亟须进行如何做好家长工作的实践研究。依托北京市教育学会“十二五”立项课题，结合幼儿园幼儿、教师、家长现实问题，进行幼儿园家长课程建设的实践研究。

第二章

“容·融”幼儿园家长课程的目标

目标是个人、部门或整个组织所期望的成果，是在一定时间内要达到的具有一定规模的期望标准。具体来说，目标是努力的方向，是行为落实的依据，是使心中想法的具体化，同时也是评估的重要手段和标准。

幼儿园课程目标是对幼儿在一定学习期限内学习效果的预期，它是幼儿园教育目标的具体化。课程目标制定优劣，一方面能检验对幼儿的观察、了解、分析后所要实施的后续学习的标准是否正确，另一方面能衡量对学前教育整体教育策略的方向是否准确。

家长课程作为幼儿园课程的一部分，其课程目标是家长教育课程的“指南针”和“方向盘”。在家长课程中，目标处于核心位置。它既是课程设计的起点，也是终点；既是课程内容的选择、课程方式的组织和实施课程策略的依据，也是课程评价的标准。因此，家长课程设计的首要任务，也是最关键的环节，就是制定有价值的课程教育目标。

幼儿园家长课程目标的制定要明确三点：其一，幼教管理者在家园共同构建课程体系的过程中所呈现出来的家庭教育的目标体系；其二，对家园共促幼儿发展效果的预期；其三，幼儿园课程的延伸，也是幼儿园课程实施效果的助推器。制定有效的家长课程目标，不但能达到家园共育的最高期望，更重要的是推动了园所的整体发展，使实施幼儿园优质教育成为现实。

那么，幼儿园家长课程目标应该如何制定？制定的依据是什么？这是每个课程设计者必须要认真思考的问题。

第一节　确立“容·融”幼儿园家长课程目标设置的来源和需求依据

一般认为，社会发展的需求、幼儿发展、幼儿园文化、幼儿园家长的整体需求是制定幼儿园家长课程目标的依据，同时也是课程目标的“来源”。因此，要科学地制定幼儿园课程目标，就必须要研究社会发展的需求、幼儿发展的需求、幼儿园文化建设的需求和幼儿家长的整体需求。

（一）社会发展的需求

家长课程的基本职能之一是在使幼儿度过快乐而有意义的童年的同时，为积极适应未来的社会生活做准备。因此幼儿园课程的制定是社会发展的需求。

1．从宏观上思考社会发展的需求

一是未来社会对人才的要求。联合国教科文组织提出适应未来社会发展的四学会，即学会认知、学会做事、学会共处、学会生存。这是联合国教科文组织 1996 年提出的，虽然已过去将近 20 年，但它仍然是教育的方向标，而家长课程目标的制定必然要以满足社会需求为前提。

二是国家发展规划的要求。《国家中长期教育发展规划纲要》中指出：面对前所未有的机遇和挑战，必须清醒地认识到，我国教育还不完全适应国家经济社会发展和满足人民群众接受良好教育的要求。教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，中小学生课业负担过重，素质教育推进困难；学生适应社会和就业创业能力不强，创新型、实用型、复合型人才紧缺。接受良好教育成为人民的群众强烈期盼，深化教育改革成为全社会的共同心声。

三是国家和地方的教育政策的要求，党的十八大和十八届三中、四中全会对学生提出了三个要求，即增强学生的社会责任感、创新意识、实践能力。它和联合国教科文组织提出人才培养的“四学会”有很多相通之处，这些都是为教育的发展提出了新的更高要求。所以无论是教育者，还是家长，都要遵循社会发展的规律，依据社会发展的要求，明确社会发展的需要，进行有目的、有针对性的培养和教育。

2．从微观上思考社会发展的需求

一是要明确幼儿园课程发展走向及与社会发展需要的关系。随着幼儿园课程观的转变，幼儿园课程的教育方向逐渐转向社会发展的需求。

第一方面是教育观念的科学化，即树立积极的儿童观，例如，儿童的学习方式是多种多样的，成人要尊重他们的每种学习方式，并为他们创造相应的学习条件；还要树立开放的幼儿教育观及民主、多元化、理想化的课程观，例如，幼儿教育过程的规律是在研究幼儿与社会需求的基础上，提出幼儿的发展目标，根据发展目标选择活动内容和活动方法，而不应背离幼儿的发展规律，一味地追求知识的灌输。又如，幼儿天生好奇、好动、好玩，因此要让幼儿在探索中学习，在游戏中发展，愉快地接受适宜的教育。

第二方面是课程目标的市场意识、未来意识和国际意识，使课程目标直接作用于社会发展需求。课程目标是教育目标的具体化，在培养目标上是融入市场意识的，未来社会向人才提出了更高、更全面的要求，幼儿园的课程目标融入了如“重视培养幼儿的竞争意识、能力与竞争道德，引导幼儿不断超越自我”、“重视培养幼儿对他人、对社会、对国家的责任感及爱心”、“重视培养幼儿良好的情绪情感及自控能力，培养幼儿耐挫折的能力”等未来意识和国际意识，使其更有效地适应社会发展的需要。

第三方面是课程内容的本土化和时代化。实现“中国梦”，需要传承中华民族的传统文化，实施爱国主义教育，这是社会的要求。教育越来越回到基本元素中，幼儿园教育课程更具“中国化”、回到教育本真的特点，逐渐实现陈鹤琴先生活教育的三大目标，即“做人，做中国人，做世界人（现代中国人）”。陈先生非常有名的《我们的主张》一文中，开宗明义指出：“幼稚园是要适应国情的。”他深刻提出：“要晓得我们的小孩子不是美国的小孩子，我们的历史、我们的环境，均与美国不同，我们的国情也与美国国情又不是一律。”因此，我们的教育要顺应时代的要求。《3～6 岁儿童学习与发展指南》中很多教育目标，就是从当今社会要求中引申过来的，例如，“具有初步的归属感”，进一步理解对祖国、对家乡、对民族的尊重和热爱，有集体荣誉感和自豪感。充分体现了我国文化和社会价值对未来人才个性道德品质的高度要求。

二是要明确幼儿园课程和社会发展需要及与家长参与之间的关系。幼儿园课程的构建与实施需要通过幼儿园、家庭双方教育者共同参与教育，才能达到事半功倍，甚至更高的教育效果。在共同实施教育课程的过程中，通过转变观念，达成教育的共识；通过教育实践与反思，进一步定位幼儿发展的方向，最终服务于社会，为社会输出更具时代意义的人才。

（二）幼儿发展的需求

幼儿良好的发展是家庭和幼儿园的迫切期望。

首先，幼儿的发展离不开家长的教育，作为第一任教师的家长，有着得天独厚的教育条件，时时、事事都能参与幼儿教育中。每个家庭都希望培养出优秀的子女，但是如果忽略对幼儿的教育，或者实施低劣的教育方法，将直接影响幼儿的发展。

其次，作为重要的教育部门的幼儿园，无论是教育观念，还是教育行为，都要满足幼儿发展的需求，无论是幼儿园文化建设，还是幼儿园党组织建设，抑或是科研课题的研究和教育成果的呈现，归根结底都是为了培养人才，以促进幼儿发展为前提。最后，幼儿的发展离不开家庭与幼儿园的共同合作。

因此，幼儿园制定家长课程是为了支持、帮助、引导幼儿获得更大程度的发展，是实现家园合力教育的重要依据，课程目标是家园共促幼儿发展所达到的预期效果，即幼儿发展和家长提高的期望。为了建立合理的期望，必须研究幼儿，研究其年龄特点及发展需求，了解学前阶段幼儿发展的整体水平和特点，了解不同阶段幼儿的发展特点。

对幼儿的研究。一是要了解幼儿发展心理学研究所揭示的幼儿“应该”和“可能达到”的理想发展，需要通过进一步学习和理解幼儿发展心理学的相关知识而获得。二是要了解幼儿的现实发展状况。一方面可以对照《指南》中各个领域目标下的相关年龄阶段的“典型表现”；另一方面要根据幼儿园所在地区，以及所在班级幼儿的实际情况观察和研究幼儿，通过他们的行为表现来判断其发展水平和特点，通过比较，明确幼儿的发展水平和个体差异，进而确定家长课程教育目标制定的适宜性及合理性。

儿童发展心理学的研究成果表明，在儿童的无意记忆和有意记忆都在发展

的过程中，幼儿阶段无意记忆占优势，这种情况一直延续到小学一至三年级，在幼儿和小学低年级儿童中存在明显的记忆偶发现象，即要求他们记住某样东西时，往往会同时记住和这样东西一道出现的其他东西，因此，掌握了这些幼儿心理学的知识，才能有针对性地引导家长合理完成教育期望，在制定家长课程细化目标的过程中，才能更有教育价值。

总体来说，幼儿的发展有着自身的特点和个体差异，需要家长和幼儿园、社会各种力量的整合，形成合力，实现教育的最优化。

（三）幼儿园文化建设的需求

幼儿园的文化建设是进行教育教学、实施素质教育的突破口，是实施幼儿园深层次、高品位建设的有效途径。幼儿园文化涵盖幼儿园的各个层面，是促进幼儿全面发展、奠定幼儿健全人格、培养幼儿良好道德品质的重要前提。

近年来，随着社会的发展，人们对于优质幼儿教育的需求越来越强烈，优质幼儿园成为幼儿园发展的方向。优质幼儿园的文化建设对于推动幼儿园可持续发展起着举足轻重的作用。而家长课程的制定、组织与实施无疑是实现幼儿园文化建设，促进优质教育的重要内容。

（四）幼儿家长的整体需求

随着教育热点问题的不断凸显，家庭教育的重视程度与日俱增，在对幼儿全面发展的教育意识中，很多家长对如何实施正确的幼儿教育的渴求越来越强烈，但是苦于不够专业、系统、科学，导致出现教育问题，因此，家长课程目标的制定是满足家长长期以来避免进入教育盲区的有效方法，是幼儿园家长的整体需求。制定家长课程的教育目标前，要对家庭的教育现状进行分析和研究。

对家庭的研究，一是要研究家庭教育在幼儿发展过程中的作用。众所周知，遗传、环境和教育构成了人的发展的三大主要因素，而这三大因素都缺少不了家长的参与。特别是教育，对人的身心发展起着主导作用。教育不仅能够制约人的遗传素质对身心发展的影响，而且可以能动地调整和选择环境对人的身心发展的作用。更为重要的是教育还能对人的身心发展的方向、速度和水平施以系统的影响。因此，家长参与教育对幼儿园课程的组织与实施及对社会的发展需求有着不可替代的关键性作用和不可估量的重要价值。二是要研究家庭生活对幼儿的影响。

家庭对儿童成长的期望，既反映在家庭的教育方式、教育要求中，也反映在教育方向中。孩子自出生获得父母遗传开始，在父母所营造的环境中生活，受父母的知识、价值观念、生活习惯、教养方式、亲子关系等因素的影响，并与家庭以外的因素相互作用，直接、间接影响了他们日后的发展与成就。

在研究家庭对幼儿的期望的同时，应该关注家庭生活对幼儿的实际影响和有可能造成的影响。社会环境的改变与社会需求往往出现不一致。例如，社会要求人要逐渐提高社会交往技能和社会适应能力，而家庭居住环境的日益改变使幼儿的交往空间和交往范围发生巨大的变化。完善的社会服务。高保全高封闭的住宅区，以及人与人之间过于复杂和谨慎的人际关系，造成了幼儿缺少交往的机会而逐渐失去了交往能力及社会适应能力，以至于造成了教育及发展上的偏差。在这种情况下，更要关注家庭生活对幼儿教育的影响，关注家园合作教育的价值，确定课程的关注点。

综上所述，幼儿、家庭、社会三者可以作为家长课程教育目标的来源，从对每个来源的研究中，我们都可以获得很多有关课程目标的信息，为课程目标的制定和梳理做了充分的准备。

第二节　确立家长课程目标的原则

（一）幼儿为本原则

家长课程目标的制定应以幼儿发展为核心，建立在了解幼儿需求、尊重幼儿身心发展规律的基础上，最终促进每位幼儿快乐而富有个性的发展。

（二）全面性原则

家长课程目标的涵盖要尽量全面，既包含对幼儿发展的目标阐述，又包含对家长教育观念转变及教育行为落实的目标要求，同时有对满足社会发展需求的目标阐述。

（三）科学性原则

家长课程目标的制定要充分考虑幼儿年龄特点及发展规律，要清晰地把握

课程所要突出的方向，因此具有十分凸显的科学性。

（四）可操作性原则

课程目标的制定避免出现笼统化和形式化，应确保理论与实践相结合的原则，确保大部分家长能够操作完成，最终达到教育效果。

（五）时代性原则

课程目标的制定应体现时代性。要求我们要关注社会对人才培养的要求，关注社会的发展，在充分了解社会发展趋势的基础上预测未来社会所需要的人才发展方向。

（六）差异性原则

由于家庭成员的多层次性及家长教育观念的差异性，例如，不同家庭之间教育的观念差异、父母及祖辈家长之间教育方法的差异、家长个性特征等多方面的特点，形成家庭教育的层次性。因此，在设置课程目标时要考虑不同层次的家长群体的需求，给予选择的机会，使每个家庭都获益。

第三节　“容·融”幼儿园家长课程目标的层次内容

（一）“容·融”幼儿园家长课程目标层次

1.“容·融”幼儿园家长课程目标的层次性结构

课程目标的制定是多层次的，按照幼儿发展、家长及教师提升的总目标，以月为单位的年龄班单元主题的具体目标及活动内容的细化目标等分为三个层次，如图 2-1 所示。

家长课程的总目标与分层目标基本是纵向结构。各层之间相互联系，有机结合，逐渐细化，形成逐级的目标体系。

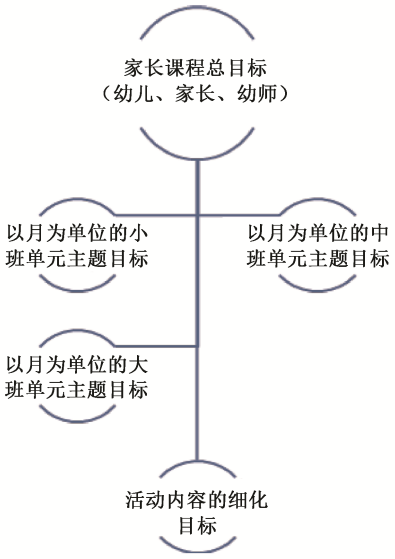


图 2-1　家长课程目标层次示意图

2. 家长课程目标的细化层次说明

（1）家长课程的总体目标

家长课程的总目标，即课程 3 年的总目标，主要阐述幼儿发展、家长发展及教师发展的总体性目标，也可以说成预期的效果或愿景。

（2）阶段性目标

以月为单位的各年龄班单元主题目标。这一层则是小、中、大 3 个年龄班一年 8 个主题月的中期目标。每个月的主题都是落实总目标的下位目标，在每个月的主题设置中有全园性的，也有班级个性化目标。

（3）过程性目标

活动内容的细化目标也是活动的过程性目标，是每个主题下针对具体活动制定的目标详解，其指向性更加直接，效果更加突显。

（二）“容·融”幼儿园家长课程目标的内容

幼儿园课程目标是全面的，包括幼儿园情况、幼儿发展特点、幼儿教育的基本理念和方法、家园共育的方法。

① 幼儿园情况。家长全面了解幼儿园情况，才能融入家园共育的教育中，

才能实现“一车两轮”同步同向的教育，使幼儿获得发展。

② 幼儿发展特点。幼儿发展特点是课程目标制定的重要内容，掌握各个年龄阶段、幼儿个性化的发展特点，才能科学有效制定适宜的课程目标。

③ 幼儿教育的基本理念和方法。课程目标的内容涵盖了 3～6 岁幼儿教育的基本理念和教育方法。

④ 家园共育的方法。课程目标制定的内容还涵盖了家园共育的方法。家长课程除了与幼儿园共同完成对幼儿的教育，为实施有效的教育目标而服务，更是为了使家长在课程的实践中深入浅出地了解幼儿教育的发展规律，关注幼儿教育的发展方向，从而转变教育观念，科学理性地对幼儿实施教育，获取最终的教育成果。

通过不同内容、不同形式的家园合作活动课程的开展，以及家长亲身地观察、体验、交流与倾听，进而学会观察和理解幼儿，关注幼儿关键经验的获取，提高家长科学育儿的知识，学习和分享科学育儿的方法，进而扫清幼儿教育的盲区和走出家庭教育的误区，提高家长科学育儿的能力。

家长教育观念的转变通过参与体验、情感融合、态度调整、观念转变、经验提升等参与方式及教育逐级、循环往复的过程获取课程价值，提高育儿经验，如图 2-2 所示。

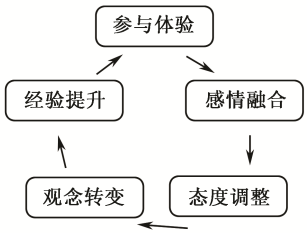


图 2-2　家长发展目标实现方式

第三章

“容·融”幼儿园家长课程的内容

第一节　“容·融”幼儿园家长课程内容制定的依据

课程内容是实现课程目标、达成课程效果的重要方面。课程内容制定的依据有以下几方面。

首先，依据幼儿发展特点和发展现状，分析课程内容制定的必要性和可行性；其次，依据《幼儿园教育指导纲要》、《3～6 岁儿童学习与发展指南》等纲领性文件，确定课程内容的方向；最后，依据家长的教育现状、育儿水平及教育层次，保障课程内容实施的有效性。

源于上述不同维度的家长认识，家长课程内容的选择问题是一个难点，既要满足更多家长的认识需要，还要兼顾不同职业和参与时间各异的需要，最终促进幼儿的发展。因此选择内容时必须要考虑：什么内容最适合什么样的家长？哪些内容最具教育价值？可以达到怎样的教育效果？

（一）课程内容的含义

在幼儿园，家长课程内容是幼教工作者希望通过家园共育，共同施以有效的方法，完成对幼儿的整体性教育，希望家长真正走进幼儿教育，学到更多的育儿知识，掌握更有意义的育儿方法，提高育儿水平。

家长课程是实现家庭教育目的的手段，是帮助家长了解幼儿，获得有益的教育经验，促进自身素质水平的提升和幼儿身心全面发展的各种活动的总和。因此，家长课程内容是根据课程目标而制定的促进幼儿发展的直接或间接的活动。

也可以说，活动是家长课程内容的重要载体，是落实教育目标，完成教育

效果最直接、最有效的手段。家长通过参与多种形式，接触这些活动内容，通过参与体验、情感融合、态度调整、观念转变、经验提升等循环往复的参与提升的过程，进而达到促进自身的提高及幼儿发展的目的。

以各种活动为表现和组织形式的家长课程内容大致包含以下几方面。

① 关于“幼儿是什么”的研究，即对 3～6 岁幼儿发展特点的研究。

② 关于“幼儿如何学习和发展的”的研究，即让家长了解幼儿的年龄特点和学习特点。

③ 关于“我们如何做”的研究，即了解和掌握基本的教育理念和方法，有关教育观的问题，进而实施有效的教育。

（二）课程内容建构的意义

课程内容的范围基本由上述 3 个方面的内容构成，其意义如下。

1．有助于家长系统地关注幼儿、自身及自身对幼儿的影响，从而达到知己知彼促进教育成功的目的

观察与了解是进行行为判断的前提，课程以活动参与为载体，因此，教师通过单元主题、细化的活动引导家长积极地参与到活动中，通过不同身份（观察者、体验者、合作者、指导者）了解幼儿的年龄特点和学习规律，进而缩短幼儿的现实表现与家长对幼儿期望值之间的差距，同时认识到自身行为及教育行为对幼儿的影响。

2．有助于掌握基本教育策略的内容

通过家长间的经验分享、给您支招、主题教育研讨等多种方式对类似于“孩子不爱运动怎么办？”“孩子不会交朋友怎么办？”等涉及教育中遇到的各类共性和个性的问题进行有效解决，使家长在对幼儿进行教育时把握教育的尺度和范围。

3．有助于掌握基本活动方式的内容并学会有效运用

参与是最直接的获得感知体验的方式，也是人发展的最佳方式，因此，通过活动确保家长课程存在价值和效果。

家长的基本活动可分为参与体验（幼儿活动及家长活动）、学习研讨、交流

分享等方式。各种活动都包含一些基本的方式方法和技能技巧。

例如，当家长认识到自己的孩子自信心不足、不敢表达时，可以采纳家长助教、参与研讨等方式，一方面亲自到幼儿园当老师，告诉孩子妈妈有多勇敢、多能干，让孩子引以为自豪，逐渐增强幼儿自信心；另一方面，也可以通过参加家长沙龙等活动参与家长教育的交流研讨活动中，学习其他家长的教育方法，进而巧妙地运用到对自己孩子的教育中。

4．有助于拓展教育视野，增强亲子及同伴情感

情感态度是指对人、对事、对己的一种倾向性，构成行为的动机，影响人的行为方向。

参与式活动的方式使家长课程目标的达成度具有十分明显的可行性，而更为凸显的是通过课程的实施，家园之间、亲子之间、幼儿同伴之间、家长同伴之间的亲情和友谊得到了很好发展，教育视野的拓宽更为可观。

第二节　“容·融”幼儿园家长课程内容制定的原则

如何选择具体的课程内容，使其更突出教育目标，这就需要把握几个原则。

（一）针对性原则

选择的课程内容必须符合并有助于目标的达到，因为课程内容是实现课程目标的重要手段，课程目标一旦确定，就要求必须选择与之相符合的内容来确保其实现，因此有十分明显的针对性。

按照这一标准，在选择内容时要注意以下几点。

1．要有目标意识

内容的选择一定要对应目标，并确定是为了实现或完成哪几个目标，以及与目标的关联度如何。

2．要正确把握目标与内容的关系

内容与目标并非一一对应的关系。有时一个目标指向多种活动，即围绕一个目标进行一系列活动的设计，使其充分地达到目标，例如，关于培养习惯的

目标，就通过多种活动来完成，以更好地达到预期的效果；有时一个活动实现 2 个甚至 3 个目标，如元宵节的活动，从家长课程的角度审视，既完成了通过“家长助教”、“亲子活动”等形式使家长了解幼儿学习特点和活动方式等目标，又增进了亲子情感，同时渗透了“关爱”、“感恩”等教育目标，使家长对教育方向的把握有了进一步的认识。

（二）全面性原则

家长课程的内容应力求体现全面性。

（1）受众人群上应具有全面性特点，即确保受众家庭多、层级多、受众面广。

（2）课程的难易程度上应具有全面性，即设置家长课程内容时要考虑家长人群的接受程度，避免过高无法接受，也避免过低无法达到预期的效果。

（3）课程完成时间的把握上应具有全面性。要考虑不同家长群体的职业特点，不能因为一味地追求效果而导致家长无暇参与或没有实施时间。

（三）主体性原则

选择的内容要充分体现幼儿主体、教师主体和家长主体。

（1）贴近幼儿的生活，确保活动内容以幼儿发展为前提。

（2）满足家长的教育需要，以家长参与直接或间接的活动为课程设置的主要内容。

（3）符合教育的发展规律，以教师为主体，最大限度地发挥教师的主观能动性和教育作用。

（四）灵活性原则

家长课程内容的选择应随着课程实施过程中的变化而进行灵活调整。

（1）课程的设置内容不是一成不变的，应该随着课程实施的逐渐深入，将不适合的内容进行灵活调整。

（2）课程内容的设置应该遵循幼儿身心发展规律和可行性，对于不具备科学可行性的课程内容要及时调整和更新。

第三节　“容·融”幼儿园家长课程内容的结构

（一）“容·融”幼儿园家长课程分类和组织形式

家长课程是一种家庭教育与园所教育相结合的融合课程，旨在让家长了解幼儿教育的全貌，分为显性课程和隐性课程，如图 3-1 所示。

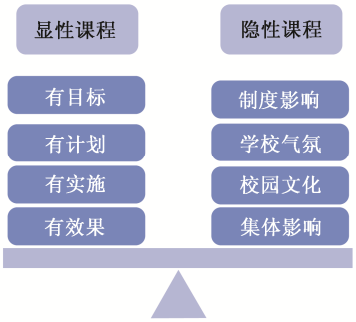


图 3-1　显性课程与隐性课程

1．隐性课程

隐性课程是指在情境中以间接的内隐方式呈现的课程。家长除了在幼儿园安排或教师指导下进行活动外，还从幼儿园的制度特征、园所气氛、园所文化和集体生活中受到影响；幼儿积累生活和学习经验的基础，对幼儿的教育和影响意义至关重要。所以，幼儿园在进行家长课程活动的过程中，有必要把以下方面放在首位考虑。

（1）家庭结构和氛围。

（2）父母的文化水平和工作性质。

（3）家庭教养理念和方式。

2．显性课程

显性课程也称显在课程、正规课程、官方课程，是指为实现一定的教育目标而正式列入学校教学计划的，有目的、有组织的家园活动，与隐性课程相对。

家园合作的形式多种多样，家长课程主要针对要解决的问题，通过实践经验筛选出 8 种最有效的形式来开展：家长讲堂 18 项，家长沙龙 6 项，周末有约 10 项，家访、主题家长会 6 项，亲子活动 21 项，家长助教 11 项，家长约谈。

（二）“容·融”幼儿园家长课程

家长课程的内容可从不同角度进行分类。

1．按照人员结构进行分类

可以根据家庭成员的结构，进行适当的人员划分，包括家庭小团体参与式、父辈参与式、祖辈参与式、男性参与式、女性参与式等。

2．按照活动结构（或形式）进行分类

可以根据家长课程的活动形式进行分类，包括亲子活动、家长讲堂、家长沙龙、周末有约、家长助教、主题家长会、家长约谈、家访等8种形式。

3．按照教育主题进行分类

可以根据家长的不同需求，按照解决“生活问题”、“习惯养成问题”、“提高幼儿学习能力”等多种教育内容进行相应的主题划分。

例如，就幼儿养成良好习惯的这一话题，通过开展“家长讲堂”的活动，家长明确好习惯养成的要求和方法，进而开展“我有好习惯”的活动。通过种种激励措施引导家长和幼儿共同养成好习惯，逐渐形成自律行为，最后开展主题家长会的研讨活动，通过分享，交流掌握好习惯形成的好方法。

4．按照月主题内容进行分类

根据季节特点，巧借节日的契机，进行课程的实施。例如，在元宵节，设置亲子活动，由家长作为助教给幼儿讲述元宵节的来历，感受中华民族传统文化的博大精深；亲子参与包汤圆和品尝汤圆及赠送活动（赠送给家人等），感受元宵节的快乐和关爱的情感。

5．按照活动内容载体进行分类

将家长课程实施的教育策略进行成果梳理，按照《幼儿园家长课程理论与

实践》（教师实施手册）、《家长课程家长支持手册》（家长与幼儿共同操作的活动材料）、《幼儿成长问题对对碰》（对于家长教育中困惑问题的知识手册）等操作材料进行分类。

课程内容如何分类，或多或少从一个侧面反映课程所强调和突出的价值。但如何分类并不是最重要的，最重要的是各种课程框架下的内容是否有效实施，保证幼儿的发展和家长素质及水平的提高，促进园所及教师队伍的发展。

（三）“容·融”幼儿园家长课程内容整体分类

家长课程内容结构分为纵向与横向、直线与螺旋结构。

1．纵向结构与横向结构

纵向结构或称为序列结构，是指课程内容的各种要素按照一定准则，以先后发展顺序排列，保持其整体的连贯性。在课程史上，夸美纽斯的“务使先学的为后学的扫清道路”的要求，与《学记》中的“不陵节而施”都是强调按照先后顺序，由简到繁地组织课程内容。强调内容的设置从已知到未知，从具体到抽象，从简单到复杂。例如，家长课程知识的学习是由简到难、从具体到抽象等纵向结构的过程。

而横向结构则是打破学科的界限和传统的知识体系，将各种课程知识联系起来，以便进行更好的学习、交流和研讨，也就是现在《3～6 岁儿童学习与发展指南》中强调的整体性。这种横向结构强调的是课程知识的广度而不是深度，探寻的是知识的应用而不是知识的形式。例如，幼儿发展过程中对于年龄特点和认知规律的学习，要考虑多方面的需要，横向设置其课程内容，并且注重其在对幼儿施以教育中的应用。

2．直线结构与螺旋结构

直线结构是指把家长课程与教学的内容按照直线形式进行编排，环环相扣，组成一条在逻辑上前后联系的直线，前后内容基本上不重复。赞可夫认为，“如果学习者理解和掌握了有关的课程与教学内容，就可以直线推进而不必过多重复，否则会使学习者厌倦”。

螺旋式结构或称为圆周式结构，是指要按照学习的巩固性原则，在不同阶段、单元主题、过程性内容的课程形式中，按照繁简、深浅和难易程度，将课程内容重复出现，注重前后联系，层层递进，逐渐扩大内容范围并其深度，就像滚雪球一样，越滚越大，越滚越圆，使之呈现螺旋式扩大或上升的状态。

深入分析家长层次和差异性的特点，家长课程内容的结构则主要是以螺旋式结构课程为主的，可以照顾到学习者的认知程度和接受水平，为家长、教师提供了一套具有逻辑先后顺序的概念知识，使其对家长课程的内容逐渐理解和加深，参与的状态逐渐深入，使其育儿能力不断提升。

第四章

“容·融”幼儿园家长课程的实施

第一节　“容·融”幼儿园家长课程的实施原则

（一）科学性原则

家长课程的实施要以《幼儿园教育指导纲要》、《3～6 岁儿童学习与发展指南》为指导，借鉴先进的教育理论，通过课程实施家园共育解决幼儿发展问题、家长观念、行为等实际问题。

（二）双主体原则

家长与教师互为家长课程实施主体，相互影响、相互促进。课程目标设定、课程内容制定、课程实施方法选择及活动材料准备都要以家长育儿观、幼儿发展为前提。一方面家长作为主体，与教师有效沟通、互动，充分发挥家长作用；另一方面教师作为主体，要把握问题关键，给予家长积极的建议和引导。

（三）可检测原则

对家长课程进行科学评价，着力于课程的完善和发展，发挥检测的诊断和改进实施作用，帮助被评价者了解存在的优点和不足。

（四）系统性原则

家长课程的实施必须循序、系统、连贯地进行。结合小、中、大班不同时期幼儿发展问题、家长关注的焦点实施开展家长课程。不同阶段目标之间要相互衔接，保障课程实施的循序渐进。

（五）计划性原则

家长课程的实施要想达到理想目标，课程实施过程必须有计划地进行，不能脱离课程实施目标，凭借个人的兴趣、感觉来组织实施。计划性原则使教师、家长在课程实施中，围绕课程实施目标有计划地进行，保障了课程实施的效果。

（六）灵活性原则

家长课程的实施是一个动态的过程，既有因果性、预成型和可控性，也具有不确定性、开放性及复杂性。课程实施则应关注过程中产生的变化，及时调整目标、内容和实施方法。对于课程实施过程中发生的偶发事件，实施者要将其看作一种教育资源，正确地加以利用，充分地发挥其教育价值。

第二节　“容·融”幼儿园家长课程实施的主体

（一）教师

教师作为课程实施的主体之一，对课程实施效果起着至关重要的作用。在课程实施过程中，教师应准确把握本班幼儿年龄特点、发展问题，对不同家长类型、家长资源优势等，做到心中有数。在每次家长课程的实施中，应发挥主导、引领的作用。同时，教师要注重发挥家长在课程实施中的作用，尊重家长间的差异，给予家长展示优势的机会，促进家长间的有效沟通，达成科学育儿的共识。

（二）家长

作为家长课程实施的主体之一，家长从事不同的职业、具有不同的育儿方式。在课程实施过程中，家长应充分利用自身优势，成为课程实施的主体。家长课程实施解决的是家长育儿问题、幼儿发展问题。家长是幼儿成长的重要他人，在课程实施过程中起着举足轻重作用。因此，家长应积极参与各类家长课程的活动，主动出谋划策，成为课程实施的主体。

第三节　“容·融”幼儿园家长课程的组织方式

家长课程的组织方式依托于“活动”，即在各项活动中让家长了解幼儿教育的全貌，因此，活动的内容既包括对育儿知识、育儿经验的静态内容，又包括对幼儿教育的亲身体验或参与的动态内容。

为了达到理想的目标，我们在实践中以各类形式完成课程学习。课程目标、课程内容的选择应该从全局出发，遵循一定的组织原则对其进行宏观控制和指导。基于幼儿园家长课程价值主体分化、价值目标多元的情况，在课程内容的选择上除了要遵循生活化、游戏化等学前课程组织的基本原则之外，还应遵循针对性、适宜性、递进性和因地制宜等原则。

1. 静态的育儿知识和经验

静态的育儿知识和教育经验主要在家庭个体对幼儿的教育中完成，通过聚焦家长育儿中的各方面问题，制定有效的教育策略，编辑完成了《幼儿成长问题对对碰》和《幼儿园家长课程支持手册》这些解决幼儿各类型问题的书籍，尤其是幼儿社会性发展的建议，可以引导家长关注静态育儿知识和经验的传递途径。如图 4-1 所示。

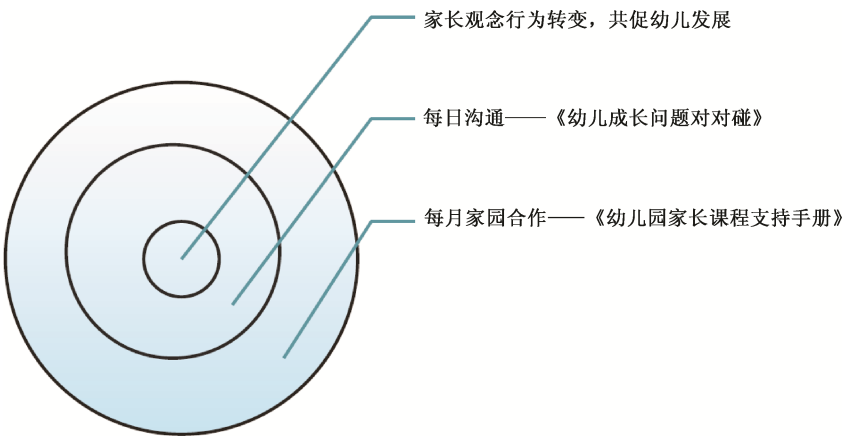


图 4-1　静态育儿知识和经验的传递途径

2．动态的亲身体验及参与

动态的家长课程主要通过各种方式的活动，引导家长从家庭中走出来，共同针对幼儿的社会行为的教育问题进行交流讨论及实践活动。在实践经验的接触中，家园合作方式分为三类，如图 4-2 所示：一是幼儿园主导，家长委员会全力支持；二是家长委会倡议，幼儿园和家委员会委员共同策划；三是家长委员会主导，幼儿园全力支持。

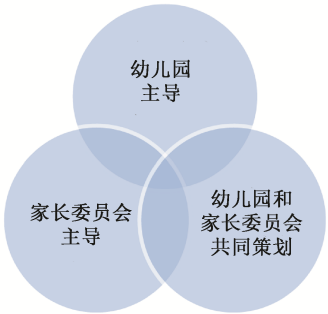


图 4-2　家长课程主导策划方式

（1）幼儿园主导，家长委员会全力支持。

在家长课程实施中幼儿园提出具体方案，再向家长委会征求建议，在家长委会的支持下使活动内容更加丰富。在活动中使家长亲身感受幼儿在园中的变化。

（2）家长委员会倡议，幼儿园和家长委员会委员共同策划。

在家长课程实施中，围绕班级重点，家长委会委员提出倡议，幼儿园与家长共同策划，使活动更加有意义。例如，周末有约类活动。在类似的活动中，家长可以积极参与进来与幼儿一起玩扮演游戏，一方面拉近家长与幼儿的距离，共同体验游戏的乐趣，利于形成良好的亲子关系；另一方面家长可以在过程中对幼儿更有针对性地引导，促进幼儿发展。

（3）家长委员会主导，幼儿园全力支持和帮助。

家长委会了解到这些信息便可以充分利用，例如，有些家长是专职妈妈，时间比较松散，提出可以到幼儿园帮忙，那么可以向园所或班级提出需求，班级教师给予积极地回应，从而开展相关活动。

我们坚持探索，并在实践中不断丰富幼儿园家长课程的组织方式，通过静态的育儿知识和动态的亲身体验与参与等，提高家长课程的实效性，使其能够支持幼儿全面、快乐、自主且富有个性的发展。

第四节　“容·融”幼儿园家长课程实施的主要方式

（一）家长沙龙活动

家长沙龙活动不受场地限制、不受规模限制。以教师、家长和专家为主体，在轻松、平等、自由的氛围中，通过情境模拟、案例研讨、主题交流、经验分享、畅想漫谈等互动式活动，提高家长教育理念及转变家长教育误区，强调每名家长都参与对话。

（二）主题家长会活动

主题家长会活动是一种由班级或更小规模的家长群体组成的，以谈话、问卷等形式，了解家长在育儿中的困惑，通过问题聚焦确定一个共性问题，并围绕主题开展研讨活动，最终形成多种解决方法的研讨形式。主题家长会引导家长全程参与研讨，可以由教师、家长或家园共同主持。开学初的主题家长会：明确教育目标的；还有一种是针对小中大班的个性家长会，例如，小班家长是孩子第一任教师、孩子是家长的一面镜子、七彩人生等。

（三）家长讲堂活动

家长讲堂活动是一种在特定场所内、组织一定规模（园级或年级组）的家长群体开展不同内容的家庭教育讲座，是为家长搭建一个交流家庭教育理论、总结实践经验的平台。家长讲堂的主讲人可以是教师，也可以是家长。

（四）家长约谈活动

家长约谈活动是一种一对一的个别沟通。约谈的时间可以是在接送孩子时的短暂交谈，也可以是特邀来园沟通的交谈。约谈场所最好是幼儿园相对安静、简洁、舒适的小空间中。它是针对个性化教育的一种最简便、最常用、最重要、

最有效的家园沟通方式。约谈大多数是班级教师与家长之间的沟通，也可以根据情况由园方与家长进行单独沟通。

（五）家访活动

家访活动是教师走进家庭，了解幼儿生活环境，与家长密切合作关系，商讨共同育儿的家庭访问。家访可以是幼儿入园前，针对全体幼儿进行普遍性的家庭访问；也可以是针对幼儿的个性化问题进行的个别需要式的家庭访问。

（六）家长助教活动

家长助教活动是以家长为主体，以教师为主导，引导家长走进班级，以执教者、观察者、体验者等身份参与到幼儿园教育的一种家园互动形式。家长助教可以是家长自愿申请，也可以是教师有目的、有计划、有针对性地组织。参与家长助教的人可为不同规模。

（七）亲子活动

亲子活动活动是在教师主导下，由家长陪伴幼儿参与的园级或班级组织的社会实践、节日庆祝等内容的增进亲子情感、转变教育观念的园内外亲子式互动活动。

（八）周末有约活动

周末有约活动是利用节假日等休息时间，由教师或家长发起的家庭式亲子社会实践活动。周末有约可以根据班级幼儿主题研究的需要，按照家庭住址、家长需求等条件进行分组，完成教育目标，促进幼儿发展；也可以由一个或多个家长根据兴趣爱好自发组成游戏小组，进行多种形式的家庭式亲子互动活动，满足幼儿社会性发展需要。

家访、家长约谈、家长讲堂、主题家长会、家长沙龙是教师和家长进行团体之间的交流，以达到家长教育观念转变的目的。周末有约、亲子活动、家长助教是家长亲身参与到孩子的活动之中，将科学的观念落实到行为之中的过程。

第五章

“容·融”幼儿园家长课程评价

课程评价是课程编制的重要一环，它是对课程进行价值判断的过程。课程评价在整个课程系统工程中占有举足轻重的地位，有研究者认为“它既是课程运作的终点，又是发展的起点，伴随着课程运作的全过程。”[3]评价课程的价值可以诊断课程、对课程的相对价值进行比较、预测教育的需求，或者确定课程目标达成的程度等。《幼儿园教育指导纲要》中提到：教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分，是了解教育的适宜性、有效性、调整和改进工作，促进每个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。课程评价的最终目的是提高幼儿园教育的质量。

“容·融”家长课程评价要解决基本问题：为什么评价，评价什么，谁来评价，以什么标准评价和怎样评价的几个问题。它是对“容·融”家长课程进行考察和分析，以确定其价值和适应性的过程。“容·融”家长课程首先是对教师的文化素养、专业水平、组织沟通能力提出了更高的要求，可以促进教师的专业成长；其次对家长来说，不但能够提高科学育儿的方法与技能，增进亲子之间的情感，而且通过不同形式的参与与评价，更加清楚幼儿园的教育理念，更能深刻地理解与支持园里、班中的各项活动，出谋划策，大大提升了幼儿园家长课程文化的内涵；最后对于幼儿来说，在各种活动中，与教师、家长之间的互动，发表见解，有了更多交流机会与平台，让幼儿在评价过程中也能够更好地发展。

同时在评价过程中还应注意不是将评价作为一种对教师工作或幼儿发展水平的唯一依据，而应在不断研究、诊断、改进的过程中，自主提高。尤其在“容·融”家长课程评价中更应该体现包容、融合的理念，充分调动与发挥教师主体性，共同

[3] 史小波，杜诗章．多元评价视角下的幼儿园课程评价[J]．江西教育科研．2007（6）．

切磋与研究，并把家长请进来，一起解决问题，更多地沟通，尊重每个人的想法，最终是要将评价结果作为发展中的一个新起点。

第一节　“容·融”幼儿园家长课程评价的目的和内容

（一）“容·融”幼儿园家长课程评价的目的

家长课程评价的主要目的在于了解课程的适宜性、有效性，以便进行调整、改善、选择和推广课程，促进幼儿园家长工作的质量，具体内容如下。

（1）可以让教师知道“容·融”家长课程无论在目标制定、内容选择、组织实施等方面是否适宜、科学和合理，能否与幼儿园课程相互补充，真正解决在家长工作方面的种种问题。通过教师、家长共同的参与评价，帮助教师及时发现在课程中出现的问题，找出原因和影响因素，从而不断完善“容·融”家长课程，能够凸显课程的特点，最终让教师、幼儿、家长受益。

（2）因为“容·融”家长课程的评价不仅是为了评价而评价，是要通过教师、家长、幼儿的共同评价，形成研究的氛围，促进三方的共同发展。对评价的工具检测，需考虑是否便于家长操作；是否能够满足不同类型家长的需求、了解到家长的心声；是否能够让家长更加愿意参与到幼儿园或班级的各项活动中，成为教师的得力助手。更重要的是通过“容·融”家长课程的开展，家长与教师之间能彼此信任、尊重、平等、理解、包容、合作，共同参与幼儿的教育，实现幼儿在家、在园之间的良性互动，以及家园之间教育的最大化。

（3）“容·融”家长课程评价还可以对 8 种课程形式进行检测、丰富、完善与改进，了解哪种形式家长最喜欢，哪种形式家长乐于参与，哪种形式操作起来有困难等，通过评价教师可以进行分析判断，因为家长群体、幼儿群体是不断变化的，所以家长课程的内容、形式也可以调整的，符合当下家长的需求，符合《幼儿园教育指导纲要》、《3～6 岁儿童学习与发展指南》等要求。

（二）“容·融”家长课程评价的内容

当课程评价目的明确后，就需要确定评价的内容即评什么。一般都是从课

程方案、实施过程和课程效果三方面进行评价。

1. 课程方案

对于家长课程方案的评价一般从两方面了解：一是每个家长课程模式下的各个要素是否依据科学的原理、原则，以及是否以正确的理论为依据，二是每个课程模式下的案例结构是否合理，如是否结合《幼儿园教育指导纲要》、《3～6 岁儿童学习与发展指南》中的一些理念与原则来设计，是否符合这些指导思想。

2. 实施过程

对于课程实施过程的评价，主要是了解家长在课程活动中的反应（他们的主动性、参与程度、情绪反应、对活动形式的反馈等）；教师在这个过程中的态度与行为（对家长的指导、家长的管理等）；幼儿在家长参与活动中的反应（情绪情感的表达、与家长的互动、参与的积极性等）。

3. 课程效果

对课程效果的评价，就是要了解通过家长课程的实施，家长在其中的变化，无论是观念上的还是行为上，他们对课程的满意程度；对于幼儿园的家园工作质量产生了哪些预期和非预期的效果；8 种模式下的活动哪个更能够提高家长的育儿能力，转变教育观念；教师在这个过程中的变化与提高，如开展家长活动时的组织能力、驾驭能力及表达能力等。具体的还可以从以下方面进行评价。

（1）课程目标。

课程目标是选择课程内容、课程组织方式和教学策略的依据，也是课程评价的标准。因此，在家长课程中的 8 种课程模式下都有一个个具体的活动设计，那么它们的目标制定得是否合理科学，达成度如何；是否可以在达到家长了解幼儿园教育理念并倡导的同时，又能看到幼儿的成长，与幼儿园、教师达成共识。这些都可以成为评价的内容。

（2）课程内容。

活动是家长课程内容的载体。家长课程内容是按照家长课程目标和相应的经验而确定的，也就是家长通过参与课程活动接触到这些内容，最终通过内化而积累育儿经验，促进自身教育水平的提高。课程内容是实现课程目标的手段，

目标一旦确定，就要选择与之相符的内容来保证它的实现，其实目标就是为内容的选择提供了一个基本范围和标准。

在评价课程内容时教师就可以根据前面提到的原则性进行把握，包括目的性即内容是否有助于实现目标，价值性即是否与幼儿园课程保持一致、符合家长的需求、可以丰富幼儿园家长工作内容并调动家长参与的积极性，融合性即家长课程涉及的内容是否能体现幼儿园“容·融”文化下接纳、尊重、理解等内涵并与之相对应，针对性即所选择的课程内容是否能够解决幼儿园或班级中幼儿实际问题，最终能促进幼儿发展。

（3）课程的组织实施。

课程实施就是把静态的课程方案转化为动态的课程实践的过程。对课程实施的评价中，首先可以对教师的态度、言行和管理方式是否有助于形成良好的效果进行评价；其次在实施的过程中，不但要让家长直接或间接参与，更重要的是要让家长看到教师专业性的体现，因此，教师的专业化程度在每个活动中是否能够有利于活动的开展，是否能够促进幼儿长期的发展等也可以作为评价的内容；最后需评价在课程实施的过程中家长、教师、幼儿三者之间的关系，是否能够根据需求、兴趣等及时调整，合理利用好空间与时间，将每个活动方案较好地完成。

（4）家长育儿能力。

家长课程就是由教师、幼儿和家长一起建构的，是幼儿园在多年的家园合作过程中生成的课程，它是一个开放的系统，随着现实的变化而不断调整，以适应幼儿发展的需要。因此，在整个的实施过程中，教师会充分调动起家长参与的积极性，充分挖掘家长资源，使家长从被动到主动、从不理解到理解、从不懂幼儿的学习特点到读懂幼儿、从不愿意参与到愿意与幼儿一起活动等，都可以作为家长方面的评价内容，他们是否能做到尊重、理解、接纳幼儿；是否在实施过程中不断地转变着观念，时刻意识到自己才是幼儿的第一任教师；是否利用家庭环境在为幼儿创设良好的精神环境与适宜的物质环境，这些在与家长的沟通及幼儿的行为表现中都可以了解到。

（5）幼儿的发展。

无论什么样的课程，评价内容中一定会有幼儿，尽管家长课程中更多的主

角是家长，需转变家长的观念、达成共识，但是幼儿园最终目的是用这样共同体的形式共同促进幼儿的发展，让他们能够在家园环境中愉快、自信、自主地成长，适应当下竞争的时代、信息万变的时代、一个需要合作共赢的时代。因此，“容·融”家长课程 8 种不同形式的内容，让家长走进幼儿园，走进班级，与幼儿近距离接触，了解幼儿的年龄特点、学习特点、发展特点，从而让幼儿在这样的活动中将自己的所思所想展现出来；让家长在参与的过程中，看到幼儿在幼儿园是如何学习、如何游戏、如何与人交往的等。在家长参与或间接组织的活动与教师组织的活动中，幼儿表现有哪些不同；是否都可以达到预期的目标，也可以作为评价的内容。

（6）教师发展。

作为课程实施中的一部分，教师在其中的作用非常重要。教师能否把每个课程的方案有效地完成；在组织实施的过程中能否将园所的理念、倡导融入到活动中，引领着家长一同完成活动，这些对于教师来说都是一种能力的提升，同时教师的专业性在每个活动中都有所体现。因此，在评价的过程中，必须考虑到教师发展方面：是否对教师的专业素养、专业能力、专业知识都有所促进。

第二节　“容·融”幼儿园家长课程的评价原则

（一）针对性原则

作为家长课程来说，任何一个课程都会围绕一个主线而设计与实施的，那么家长课程中相对更多的是针对家长需求、家长存在的育儿观念及育儿方法问题、幼儿园家长工作的进一步补充等而构建的，目的是更好地适应幼儿的发展需要。因此，在设计与实施的过程中目的性和针对性都比较强，只有这样才能更好地实施与完成。

（二）整体性原则

家长课程评价要遵循整体性原则。把整个课程体系视为一个由诸要素构成的系统，强调在遵循系统理论的基础上应用系统方法，即需要用系统思想和方

法对参与教学过程的各个要素及其关系做出分析、判断、操作和评价。这里的系统方法是指活动设计从“让家长做什么”“给家长什么”入手，对课程目标、内容、组织实施和家长及幼儿实际情况进行分析，然后从“怎么开展”思考，确定具体的活动目标和内容，选用恰当、有效、实用的方式，制定行之有效的策略，并根据反馈信息对设计实施的效果做出合理评价，在此基础上调整课程的各环节。每个活动的具体设计必须在考虑总目标的基础上展开，而且尽可能将参与的各环节考虑周全，以期获得最佳效果。因此，在评价中既体现了对课程目标、内容、组织及效果的评价，又有对评价主体与客体的评价；既关注到整个课程的整体性，又关注到一个单独活动中的一致性，从而发挥各要素的整体效应。

（三）可操作性原则

课程目标的设计，每个活动方法的选择、形式的组织及活动的安排等，不能仅从理论上的最优化出发，而应考虑到教师自身的教学特点、能力水平、驾驭能力、专业层次等其他因素。实施的过程中，有很多家长参与的活动，那么对于家长来说就应考虑到家长自身的能力水平、家长参与的适宜性和对教育的理解程度。因此，课程的设置应简便易行，便于家长参与、教师引导。例如，在家长助教过程中，更多的应是考虑家长资源的可利用性、家长自身优势的发挥，以及幼儿的兴趣点，而非简单地请家长来到班级中帮忙。

（四）多元性原则

1. 参与评价者的多元性

传统的课程评价通常是由管理者来完成的，主要是通过观察教师的课堂教学过程并对事先制定好的评价表做出勾画，被评价对象——教师往往处于评价活动之外。而在“容·融”家长课程评价中教师、家长、幼儿都可作为重要参与者和受益者，都可成为评价主体。不仅有管理者的评价，还有教师的自我评价、幼儿的评价，乃至与教育活动有关的家长、社会的评价等，从而构成评价主体的多元化。

2. 评价角度的多元性

在进行评价时，不仅要对活动的基本环节和过程进行评价，还需要对教师在活动过程中所体现的专业能力要素进行评价，需要对效果、倡导思想和理念等进行评价。

3. 形式的多元性

以往家长参与幼儿园活动的方式比较单一，仅仅依靠家长会或期末观摩活动，它不能真正提高家长的参与热情。因此，在“容·融”家长课程形式上我们更多地让家长来根据自己的时间、孩子的特点、自己的育儿需求来选择。例如，小群体的家长沙龙、集体式的家长讲堂、小组式的周末有约、一对一的家访、家长约谈等形式都体现了多元性。

4. 内容的多元性

家长课程的内容由原来单一的仅从园所考虑，仅仅关注幼儿园如何对幼儿进行培养，到现在更多关注家园如何构成共建体一起用科学、适宜的方法培养幼儿。可以从家长的需求来设计课程，除了关注家长的教养方式之外，还关注了家庭环境的影响、家长自身素质因素、家长的育儿理念等。

5. 手段、工具的多元性

在家长课程的评价中评价是多样性的，评价的手段也不是单一的，从多元性评价到综合性评价再达到有效性。在主体性评价中可以将参与评价和自我评价相结合、定量与定性评价相结合、结构与分结构评价相结合，依据不同的家长课程形式与内容，制定相适宜的评价工具，如有观察记录、反馈表、操作表等。

（五）实践性原则

实践性原则是指将静态的方案通过家长、教师、幼儿的参与和亲身实践、体验，从而验证方案的可行性。只有实践才能检验活动成果的真理性，其效果也只能在实践中接受检验，正确的就会得到推广、应用，错误的会得到修正。只有实践了每个活动，才能让教师知道家长更需要什么样的家园共育内容；只有实践了每个活动，才能让家长知道幼儿需要什么，他们是怎么学习的，教师

是怎么教的；只有实践了每个活动，才能让幼儿更加大胆地表达自己的想法，更加独立与自信；只有实践了每个活动，才能让园所清楚课程的制定、方向、理念是否正确，所以说实践性原则非常重要。

第三节　“容·融”幼儿园家长课程评价的主体

《幼儿园教育指导纲要》中明确提出：“管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与者”，“幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主，园长及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价的制度”，在这些主体中，教师与幼儿是主体中的主体。

家长课程的评价主体也就是指“谁来评”。在家长课程实施的过程中，教师、家长、幼儿都可以成为课程的评价者。他们既是家长课程评价的“对象”，又是评价的“主体”。教师与家长可以成为课程评价的核心，可以共同选择课程、改进课程，共同促进幼儿的发展。在评价的过程中，应充分调动教师、家长作为主体的作用，以自评为主，一起研究、调整，共同促进。这也充分体现了“容·融”文化，以接纳、理解、包容的心态面对一切，达到共融的状态。

幼儿作为评价的主体不是通过语言，而是通过行为表现、过程中的反应或作品来表达对课程的看法的，教师与家长都应该抓住这些重要信息，作为评价的依据。让幼儿通过自己的方式来表达对每个活动的感受与想法。

第四节　“容·融”幼儿园家长课程评价的方法

课程评价的价值取向影响着对课程评价价值的看法。经典的评价方法有1967 年由斯克里文提出的形成性评价和总结性评价。形成性评价是课程在实行或实施过程进行中的评价，这种评价的结果可以用于改进、修订和发展课程；总结性评价是课程在实行或实施告一段落以后的评价，这种评价具有综合检讨性质。[4]澳大利亚人比格斯提出了过程性评价，他是针对学生的学习方式而提出

[4] 史小波，杜诗章. 多元评价视角下的幼儿园课程评价[J]. 江西教育科研. 2007（6）.

的，强调关注学生的学习过程和重视非预期结果，与形成性评价比较相似。借鉴两个研究者的理论，并聚焦到“容·融”家长课程上，可以采用三者相结合、定性与定量相结合的综合评价方式。

（一）依据评价主体划分，可以将过程性评价分为教师自评、家长自评、教师与家长互评，师幼互评

过程性评价中的自评与互评，有利于形成评价自己与评价他人的意识与能力，这也是终生学习所需要的。例如，一个活动结束后可以请家长或教师就活动说说自己的感受、体会，有哪些问题可以改进、幼儿的行为表现有哪些等。

（二）依据评价的规范程度来划分，可以分为程序式评价与随机式评价

程序式评价通常是指在一个学习阶段结束时，教师与家长一起对活动的过程进行评价。作为一种事后的过程性评价，程序式评价有以下几个特点。一是有相对集中的时间与合适的场地。可以在一个活动结束后进行，也可以在一个学期结束后进行；可以每个活动都实施这样的过程性评价，也可以只在部分活动中实施。二是评价过程会有相应的记录。例如，过程性评价量表、活动反馈表等。随机式评价则没有相对固定的时间、地点与完整的评价程序。它通常是在活动的过程中进行的，不做评价记录，教师或家长在活动中对于幼儿表现的一句表扬或批评、一种肯定或否定，甚至一个眼神、一个动作，都引导着幼儿很好地学习与思考，规范着他们的学习行为与学习方式。

（三）依据具体的评价方式来划分，可以有观察记录、成长记录、个别交流、操作手册等

针对不同的活动形式与内容可以选用不同的方法。例如，家长助教中观摩活动，家长来之前需要先就当天的活动写下自己的最初看法，活动后对照之前的再写下自己的想法，这样在前后对比之下，家长就能清楚地了解幼儿园每个活动的真正意义，以及自身观念的转变。再如针对家长课程的 8 种形式，我们设计了对应的《家长支持手册》，包括家长在家中与幼儿进行的一些活动，或记录参与活动后的一些感想；或者对幼儿的评价表，这些都有利于每个活动的顺利开展，保证活动的有效性。

第五节　“容·融”幼儿园家长课程评价结果的应用

“容·融”家长课程评价结果可以应用于教师设计家长活动中。撰写活动方案中，通过评价结果，教师进一步了解班级家长的特点、需求、接受的方法，这样更能够贴近家长，让他们逐渐走进幼儿园，理解支持教师的工作，也使活动设计得更加丰富多彩，达到有效性。

“容·融”家长课程评价结果还可以应用到幼儿园课程或其他课程构建与实施中，组织教师就课程的开展进行深入研究，以教科研的方式使教师喜欢研究，有研究的意识，从而愿意实施家长课程，从被动到主动，将班级的家长工作开展得有声有色。特别是可以丰富“容·融”家长课程的内涵，成为幼儿园的课程特色。

“容·融”家长课程评价结果对于幼儿园的管理者来说，可以很好地了解到班级教师开展的活动、质量，了解到班级幼儿的发展，这样获得真实的材料不断调整管理内容、方式、特点；从幼儿园整体出发，为不同教师搭设不同的平台，让他们自身的专业性有所发挥。同时了解到全园家长对幼儿园工作的认识程度、参与程度，这样就可以从园所整体思考，在制订园所规划、教育教学计划等工作时有所依据，尤其是家长工作方面。“容·融”家长课程的评价如图 5-1 所示。

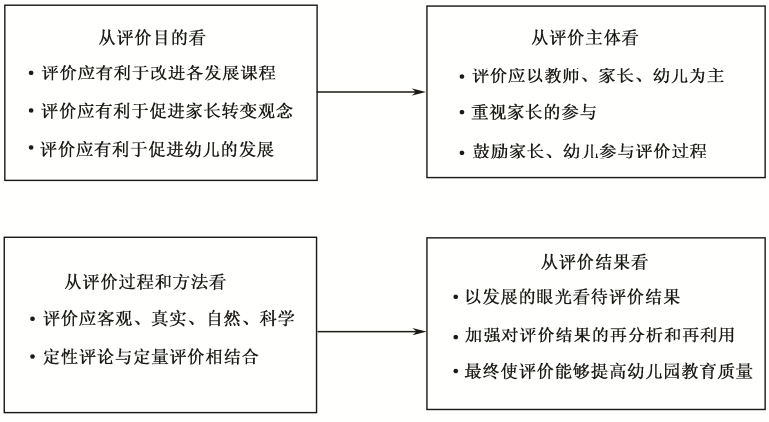


图 5-1　“容·融”家长课程的评价

附录 A：“容·融”幼儿园家长课程 8 种课程形式的评价表

（一）家长讲堂·问卷调查样本（不记名）

家长您好：

欢迎您参加本次活动，希望今天的讲座能给您带来一些帮助。为了更好地为幼儿提供优质教育资源，也为了更好地组织管理好幼儿园的家长课程，使班级工作开展顺利，改进教师的工作，请您在讲座结束之后认真填写这份问卷，结束后交到班中教师手中即可。

1．本次内容是否与您的需求匹配

☐收获很大　　☐似懂非懂　　☐不能消化

2．本次内容的准备情况

☐精彩丰富　　☐普通一般　　☐陈旧无聊

3．本次讲堂的组织安排是否令你满意

☐满意　　☐一般　　☐不好

4．您今后希望听到哪些讲座

5．您对此次活动还有什么其他建议和意见

谢谢配合！

（二）邀请专家的主题家长会·问卷调查反馈表（见表 5-1）

表 5-1　家长讲堂调查表反馈信息汇总表

主题：_____嘉宾姓名：_____

人数：幼儿（　）人，老师（　）人 / 总共回收（　）份问卷

反馈信息汇总如下（画正字，最后求总数）：

需求是否匹配	收获很大		
	似懂非懂		
	不能消化		
内容准备情况	精彩丰富		
	普通一般		
	陈旧无聊		
安排是否满意	满意		
	一般		
	不好		
希望听到哪些讲座			
其他建议和意见			

（三）家访记录表（见表 5-2）

表 5-2　新生入园家访记录

教师：　　班级：　　家访时间：

家访对象：	受访家长：	家访形式：
家访目的：		
幼儿身体情况：[] 弱 [] 一般 [] 良好	有无过敏：[] 有过敏物	
有无习惯性脱臼现象 [] 有 []　　需要注意：		
幼儿自理能力方面：		
是否独立进餐：[] 是 [] 否是　否愿意吃蔬菜 [] 能 [] 否		
大小便能否自理：[] 是 [] 否　　特殊表现：		
是否有午睡习惯：[] 是 [] 否　　大约几点：		
生活方面需要注意：[] 吃饭 [] 大小便 [] 喝水 [] 午睡　其他：		
家访情况：		
家长的建议：		
教育措施：		

（四）家长约谈（见表 5-3）

表 5-3　幼儿园家长约谈记录表

班级：　　日期：

幼儿姓名		幼儿年龄	
家长姓名		家长与幼儿关系	
接待教师			
约谈目的			
约谈主题			
主要问题	问题分析	建议与措施	

（五）周末有约（见表 5-4）

表 5-4　周末有约活动反馈表

活动主题：	发起人：
活动目的：	
活动时间	
活动地点：	
活动人数：	
活动准备：	
参加人（注明孩子姓名及陪伴者，如妈妈、爷爷）	
孩子在活动中的表现？孩子的感受	
您的感受与建议	
精彩照片	

（六）家长沙龙（见表 5-5）

家长沙龙调查表

家长您好：

新的学期，为了更好地与您沟通，共同促进幼儿的发展，同时也根据家长的不同需求和每位家长的时间，我们将以家长沙龙的形式与您沟通交流，在更加轻松的氛围下探讨育儿问题，与更多有经验的家长学习，从而使我们的教育更适合幼儿，也让您更读懂幼儿，希望您踊跃报名来参加！现在需要调查一些相关资料，请认真填写后交于班级教师。

您的姓名：　　年龄：　　学历：

您在育儿方面的经验有哪些：（如在培养孩子自理、交往、阅读、接纳等）

您愿意与大家分享的内容有哪些：

您的爱好或特长：

您觉得沙龙的主题可以有什么：

您在育儿方面的困惑有哪些：

表 5-5　家长沙龙反馈表

参加时间：	地点：	与幼儿的关系：
参加后您的最大感受？		
您觉得这样的活动是否能解决您的一些困惑？		
您还有哪些沙龙的主题内容？		

（七）亲子活动（见表 5-6）

表 5-6　××××亲子活动反馈表

活动时间：	活动地点：	参加人：
孩子参加活动后的最大感受 留下最深印象的是什么（小班家长可帮助孩子画下来；中、大班可以自来完成）		您参加活动后最大感受是什么 给您留下深刻印象的是什么？ 您看到孩子有哪些好的习惯或品质？ 您的建议？ 您认为活动体现了园所“容·融文化”哪些精神？

（八）家长助教（见表 5-7）

表 5-7　家长助教观察记录表

观察人：	观察时间：	观察内容：
观摩前		观摩后
您认为观摩此次活动的目的是什么？ 您怎么看待幼儿？您觉得此次活动对幼儿有哪些促进？		幼儿在活动中有哪些表现？ 您认为活动的真正意义是什么？ 活动前后您的转变是什么？

下 篇

“容·融”幼儿园家长课程实施活动

第六章
家长助教活动

徐嘉艺

家长助教活动是以教师为主导，引导家长走进班级，以执教者、观察者、体验者等身份参与到幼儿园教育的一种家园互动形式。助教活动中家长作为主体，家长可以自愿申请，也可以是教师有目的、有计划、有针对性地组织。依据参与家长助教的人数，规模可分为个体一对一式、10 人以下小组式。

（一）活动价值

1．充分挖掘家长资源，丰富教育内容

家长助教活动是通过一系列教育活动来挖掘家长的自身潜质、个性潜能和自身资源（个性、职业、学历、家庭资源）的诠释过程。通过家长自身的专业特长及自身潜力特长，将自己的特长、资源与教育活动相融合，从而完善活动，达到家长与幼儿共同发展的目标。

2．了解幼儿特点，看到教师的专业性

家长以观察者的角色参与活动，能够使家长了解每天教师的工作环境及工作过程，明确教师对幼儿引导的目的、教育行为对幼儿发展的促进作用；当家长作为执教者时，能够发现、观察幼儿的闪光点，挖掘幼儿潜质，树立正确的育儿观念。

3．转变家长教育观念，实施科学育儿

家长以体验者身份参与助教活动的过程，体验幼儿的学习方式，增进家长对幼儿学习特点的了解，从而更加科学地给予幼儿适宜指导。在助教过程中，

促进家长深入了解幼儿园的教育，成为幼儿园的合作伙伴。家长从转变理念到科学育儿是助教活动的最大价值。

（二）活动要点

1．小班

小班阶段是幼儿迈入社会第一步的关键时期，同时也是家长对幼儿园了解的初始时期。小班幼儿刚刚入园时会出现分离焦虑、自理能力较弱等现象。通过助教活动，可以了解小班幼儿发展目标，知道如何帮助幼儿更快适应幼儿园的生活环境。因此，适合小班助教活动的形式是引导家长多以体验者和学习者的身份参与活动。在家长助教活动中，家长与园所的理念逐渐达成共识，家园一致共同帮助幼儿尽快适应幼儿园生活。

2．中班

中班幼儿是建立各项规则和常规的关键时期，同时也是幼儿在交往及行为习惯和规则秩序上需要教师与成人给予引导的重要时期。所以，中班的助教活动是家长通过观察者和体验者的角色和身份，学习观察幼儿，并且从游戏中发现问题，在游戏中共同学习，得到教育的启发。通过助教活动达到家长与幼儿寓教于行的目标，体验教师教育的专业性，帮助幼儿更加有秩序地学习与生活。

3．大班

大班幼儿是具有主见和个性形成的发展时期，而面临大班幼儿更严峻的挑战是如何更快适应以后的小学生活。因此，大班的助教活动，可以利用家长自身可利用的教育资源，发挥家长的优势及特长，转换以执教者的角色身份与幼儿进行平行的介入游戏和学习。家长可以利用讲堂、分享、参与、体验、游戏等形式参与，共同帮助幼儿尽快适应幼小衔接的重要阶段。

第一节　小班家长助教活动案例

活动一　如何做一名家长助教

王雪艳

由来

刚刚步入小班的幼儿，面临适应新集体、新生活的挑战，家长对于步入新集体幼儿的教育也要吸纳新的教育方法。为了让家长能更好地了解小班幼儿入园的情况，解决幼儿刚入园就出现的分离焦虑问题，我们发起了这项活动，目的就是能让家长在学习和体验如何当好一名助教老师的过程里让孩子也能为父母感到骄傲，减少幼儿的分离焦虑情绪，更早融入集体生活。

时间

建议在 11 月进行。

目标

（1）明确家长助教的目的、意义及主要形式和流程。

（2）调动家长参与助教活动的积极性，愿意与班级教师携手帮助幼儿更快适应幼儿园生活。

准备

物质准备：准备好课件和材料。

精神准备：教师事先做好班级家长调查，了解本班家长的资源，如每位家长的职业、特长等。

过程

通过 PPT 的方式向家长介绍助教的形式、目的、流程及建议，让家长对其有所了解。

（一）了解家长助教的形式

家长助教是幼儿园依据具体的教育内容和需求，把家长作为特邀的人员参与到幼儿园的各种活动之中，通过不同的角色进一步了解幼儿在园的情况，了解教师的专业性体现在哪里等。家长可以是执教者，根据自己的特点、专长，自愿报名走进班级和教师一起组织教育活动，如当医生的家长可以为幼儿讲解卫生知识；家长可以是观察者，观察幼儿是如何游戏、学习的；观察教师如何组织各个环节；家长还可以是参与者，与幼儿一同参与游戏活动，亲身体验幼儿园的教育理念，为幼儿的成长提供帮助。

（二）家长助教的目的和意义

1. 拓展和丰富幼儿的学习经验

幼儿园和家长有着各自不同的优势和局限，如家长来自各行各业，在其工作领域的专业知识和技能是幼儿教师望尘莫及的。例如，记者、警察、医生，他们的专业性很强，家长如果能参与到幼儿园的各种活动中，不仅可以开阔幼儿的眼界、丰富幼儿多方面的经验，还可以使幼儿的活动更加生动、有趣。

2. 理解幼儿园教育理念达成共识

家长在参与幼儿园的助教活动中，可以更为直观地感受到幼儿在幼儿园的表现。家长通过亲身体验教师的角色，参与活动的组织，有助于家庭和幼儿园在教育理念和方式方法上达成共识，提高家长对幼教工作的认识与理解。

3. 增进亲子之间的感情

当家长以老师的身份出现在幼儿面前时，幼儿会很自豪，觉得自己的家长了不起，有助于家长在幼儿心中树立美好的形象，同时还拉近了孩子与家长志愿者之间的距离。

（三）小班家长参与助教活动的时机

根据小班幼儿的年龄特点来看，小班幼儿刚刚入园情绪不稳定，面对新的环境、新的事物还有很多的不适应，他们容易激动，尤其面对家长时会更加依赖。如果在 9 月开展家长助教活动，那么幼儿的情绪可能很难控制，活动难以顺利开展下去。所以，从第二个月开始，家长可以报名参加助教活动。

（四）了解做助教活动的基本流程

1. 约谈备课

与有正能量的家长进行约谈。教师要与家长共同策划活动内容、活动方式，准备活动材料。让家长清晰地了解活动目的、实施步骤。

2. 给予助教家长具体、适宜的指导方法及精神鼓励

与家长进行约谈备课中，教师要适当给家长提供在组织活动中应用到的小游戏、小方法，鼓励家长要记牢，以便组织活动时能确保活动顺利进行。

3. 助教前要与幼儿进行情感沟通

为了避免幼儿在家长助教参与班级活动时情绪过度兴奋，教师要提前与幼儿进行交流沟通，让幼儿有充分的心理准备，并安抚好幼儿的情绪。

4. 请家长在助教后进行及时的反思与总结

请家长写出自己助教活动的心得体会，积累自身教育经验，并在家长讲堂中与其他家长进行交流分享。

（五）给家长的建议

1. 体验助教活动前需要做好 3 个准备

物质上的准备，配合内容做好课件及助教所需材料；心理上的准备，家长了解小班幼儿年龄特点；知识上的准备，助教家长根据助教活动查阅相关资料，如《幼儿园教育指导纲要》和《3～6 岁儿童学习与发展指南》。同时做一些小游戏，便于吸引幼儿注意力。

2. 丰富助教经验，确保活动顺利进行

在助教活动后，家长回家阅读和收集更多家长助教的方法，把每次助教活动的心得、感受及经验整理成册，在其他家长活动中与大家一起分享活动心得与育儿经验。

活动二　阅读《鳄鱼怕怕牙医怕怕》绘本

王肖琳

由来

幼儿初期，行为习惯教育对小班幼儿来说是至关重要的。虽然步入小班的幼儿已经开始学习常规和行为习惯了，但小班幼儿对牙齿的保护和理解还没有形成，所以通过此次活动，引导家长在家中与幼儿进行亲子阅读，并且通过阅读活动培养幼儿初步养成早晚刷牙的习惯。

时间

建议在 5 月进行。

目标

（1）通过阅读绘本，引导家长培养幼儿养成刷牙好习惯的意识。

（2）通过助教活动，引导家长关注幼儿良好卫生习惯的培养。

准备

物质准备：《鳄鱼怕怕牙医怕怕》绘本。

经验准备：

（1）家长对幼儿园半日活动的前期观摩。

（2）家长自愿报名参与（教师从中选取一名家长）。

（3）教师与此次参与家长助教的家长提前沟通（心理疏导、讲解教育活动流程及时间安排）。

过程

（一）引起幼儿兴趣

教师：“今天，我请来了一位老师来要带你们进行一个好玩的活动，让我们来看看他是谁？”

（二）助教活动

（1）助教家长进行自我介绍。

（2）出示绘本封面。通过让幼儿观察封面，用提问的方式引导幼儿猜测故事内容，激发幼儿的兴趣。

（3）讲故事。指导家长语速要慢，讲故事时要用不同的语调来讲，使故事生动起来。

（4）理解故事。故事讲完后以提问方式帮助幼儿了解故事内容。

（5）与幼儿讨论如何保护牙齿。

（6）学习刷牙儿歌，用正确的方法刷牙。教师指导个别幼儿上下刷与转着圈的刷牙方法。

（三）活动结束

家长与幼儿一起说说保护牙齿的重要性及方法。

（四）给家长的建议

1. 提前给幼儿铺垫，丰富经验准备

家长在家中与幼儿一起阅读《鳄鱼怕怕牙医怕怕》或相关书籍，让幼儿体会故事中保护牙齿的重要性。

2. 利用道具，诠释榜样作用

家长可在家中为幼儿准备他/她喜欢的牙刷、牙膏等洗漱用具，和孩子一起早晚刷牙，培养良好的卫生习惯。

3. 注重观察，指导给予

家长在实践时，要多关注刷牙动作是否正确，要注重手把手帮助幼儿上下刷与转圈刷的动作体验。

活动三　体验老师的一天

方向宜

由来

家长参与助教活动的形式是多种多样的。为了给每个家长参与助教活动的机会，我们充分了解家长的需要，让更多的家长参与到助教活动中来，全面体验教师的一天。更多的家长可以自我选择参与环节，自选参与项目来完成助教活动，体验教师的辛苦与专业，并且能通过活动积累更多的教育经验，转变教育理念。

时间

建议小班 6 月进行。

目的

（1）通过体验幼儿园教师的工作，进一步了解、感受和体会幼儿园教师的工作。

（2）在体验幼儿园教师工作的过程中，对幼儿园教师萌生尊敬、愿意配合之情。

准备

经验准备：家长对幼儿园半日活动的前期观摩。

精神准备：

（1）家长自愿报名参与（教师从中选取两名家长）。

（2）教师与参与此次助教活动的家长提前沟通（包括心理疏导、规则阐述、一日工作流程及时间安排、家长助教具体负责的工作内容）。

物质准备：教师与家长一起为教育活动准备材料。

过程

（一）家长准备

（1）家长准时来到幼儿园。

（2）家长分工：一名家长主要体验保育、配班工作，另一名家长主要体验带班工作。

（二）家长体验

（1）入园环节。体验保育工作的家长与保育老师做餐前准备，另一名家长与教师迎接幼儿。

（2）早餐环节。体验保育工作的家长与保育老师一起组织幼儿进餐，另一名家长与本班教师一起做好辅助和照顾工作（如餐前安静活动时与幼儿进行手头玩具游戏或讲故事，有序如厕、盥洗）。

（3）活动区环节。两名家长各自选择一个活动区与幼儿进行区域游戏。

（4）上午教育活动环节。由体验带班工作的家长带幼儿进行教育活动，本班教师及另一名家长做配班工作（如提示幼儿遵守活动规则、指导幼儿活动方法等）。

（5）加餐环节。由体验保育工作的家长组织幼儿如厕、盥洗、加餐，另一名家长则与本班教师一起做辅助工作（如提示幼儿按照规则和正确方法进行盥洗，指导幼儿有序取干果和牛奶，提示幼儿安静加餐等）。

（6）上午户外活动环节。协助本班教师使幼儿穿好外套、快速排好队、有序下楼参与锻炼。

（7）午餐环节。同早餐，期间家长与教师轮流吃午餐。

（8）午睡环节。家长与本班教师一起照顾幼儿脱衣服、安静午睡。

（9）午点环节。14:00 幼儿起床，一起帮幼儿整理被褥，让幼儿有序如厕、盥洗、吃午点。

（10）下午教育活动环节。同上午教育活动环节。

（11）下午户外活动环节。同上午户外活动环节。

（12）晚餐环节。同早餐环节。

（13）离园环节。两名家长与教师一起照顾幼儿整理衣物、离园后，与教师一起做好班级整理工作。

（三）我来谈感受

（1）两名家长当天参与完助教活动后，与本班教师交流自己体验一天的感受。

（2）教师鼓励两名家长将自己当天体验家长助教的感受写成文字。

（四）有趣的颁奖仪式

（1）教师向参与助教的两位家长颁发“家长助教之星”证书。

（2）教师将两名家长撰写的助教感受，以及当天的活动照片展示在班级信息群中及园所的班级活动网站中。

（五）给家长的建议

1．提前做好准备，丰富活动内容

教师可引导家长在参与助教活动之前，准备一些有意思的小故事、小儿歌、小游戏等能够与幼儿互动的内容，以便于家长在助教活动中更快更好地融入幼儿，更贴切地体会教师的工作。

2．积累小问题，摩擦教育火花

建议家长在参与助教活动之前还可以积攒一些关于幼儿教养方面的小问题，尤其是从自己的孩子身上发现的一些教养方面的小困惑，从而在幼儿的教养方面与教师进行更加有效的思想碰撞和方法交流，促进幼儿的更好发展。

3．鼓励在前，活动在后

帮助家长根据自己的特长和需要自愿、勇敢地选择和承担助教活动的个别环节，按照所需进行体验，有针对性地解决家长心中对幼儿教养、幼儿教师工作的一些困惑点，便于家长理解、体谅幼儿教师的工作，并乐于配合幼儿园的工作。

第二节　中班家长助教活动案例

活动一　如何与同伴相处

李昭君

由来

中班幼儿是出现交往问题的多发时期。幼儿从小班升入中班，虽然以自我为中心的意识逐渐在转变，但对他们来说能友好地与他人进行分享与交流相处是一种新的挑战。所以通过这次活动来让家长了解中班幼儿的活动方式，以及如何有效地对中班幼儿发现的问题给予正确的引导和教育；帮助家长了解中班幼儿的发展特点及指导方向，从而更有目的地促使幼儿发展。

时间

建议 9 月进行。

目标

（1）通过活动，了解幼儿在集体生活中的交往行为，学习给予幼儿正确的引导方式。

（2）帮助家长了解幼儿的年龄特点，提升家长育儿的经验。

准备

（1）幼儿准备：教师铺垫幼儿思想准备、心理准备，引导幼儿在与家长学本领时，遵守游戏规则。

（2）家长准备：活动教案、活动小结和活动材料。

（3）教师准备：教师引导家长观察自己孩子交往中的问题，了解如何引导解决幼儿交往问题。

过程

（一）前期备课

（1）约谈：家长阐述观察到幼儿交往行为的问题及表现，教师帮助家长剖析幼儿交往行为的原因并了解其年龄特点。

（2）教师引导家长根据交往行为问题共同设定活动目标、活动准备、活动过程。

（3）教师指导家长在参加活动时，与幼儿沟通的语言要简练、精准，问题简单易懂。

（二）主要过程

1．家长自我介绍

“小朋友们好，我是中三班××宝宝的妈妈，今天由我来教小朋友们新本领。”

2．故事导入

以故事情节进行导入活动，引发幼儿兴趣。

3．提问环节

（1）故事中，小松鼠和小兔子发生了什么事情？

（2）如果你是小松鼠（或小兔子），你会怎么做？

（3）我们还可以怎么做？

4．游戏环节

家长组织幼儿玩“找朋友”的游戏，引导幼儿多与他人游戏。

5．让我说一说

请幼儿谈谈你交了几个朋友？

（三）给家长的建议

1. 榜样示范不可少

模仿是幼儿学习的主要方式，家长应以大朋友的身份参与到活动中，积极做好示范，潜移默化地教给孩子交往时应有的语言、态度、表情、动作等，帮助孩子解决活动中出现的问题，指导幼儿做出合作行为。

2. 适时引导很重要

当发现幼儿与同伴发生矛盾或冲突时，指导他尝试用协商、交换、轮流玩、合作等方式解决冲突。对于年龄大些的幼儿可以引导幼儿自己想办法，换位思考。例如，幼儿有争抢玩具时，引导幼儿想一想“假如你是那个小朋友，你有什么感受”，让幼儿学习理解别人的想法和感受。

活动二　安全小卫士

雒　颖

由来

幼儿虽然对交通安全方面的知识略知一二，但对其危害程度了解不够。希望通过此次活动，利用家长的自身优势让幼儿了解交通安全标志与人们生活的密切关系，初步形成自觉遵守交通规则的意识，提高了自我安全防护能力。

时间

建议中班 10 月进行。

目标

（1）学习交通安全相应知识，提高幼儿自我保护能力。

（2）增强幼儿交通安全意识，懂得遵守交通法规的重要性。

（3）利用家长资源，学习基本的指挥手势，懂得手势的意思并调动幼儿参与活动的积极性。

准备

（1）幼儿准备关于幼儿交通安全的宣传画若干作为赠送给警察叔叔的礼物（绘画）。

（2）家长准备关于交通安全的相关知识及交通安全 PPT。

（3）教师准备关于将活动室布置成马路十字路口的样子，有停车场标志、自行车标志；组织幼儿自带小自行车、书包，自制方向盘。

过程

（一）与家长一起进行课前备课

（二）主要活动

1. 家长介绍

“小朋友们好，我是大三班××宝宝的爸爸，大家知道我是做什么的吗？”（家长穿着制服）

2. 引入环节——创设情境，激发幼儿的兴趣

（1）小朋友你们看，这里有斑马线、栏杆，这里像什么地方？

（2）请你看一看马路上发生了什么事情？看谁观察得最仔细！

3. 观看视频，引起幼儿思考

（1）视频内容：一名汽车司机的车速较快，撞伤了横穿马路的小学生；一名行人看到交警不在，翻越栏杆横过马路。

（2）提问：“刚才你看到了什么？”“为什么会发生危险的事？”“你想对他们说什么？”

（3）交警叔叔小结：多么危险可怕的事情；为了我们的生命安全，我们一定要遵守交通规则。

4. 模拟游戏，体验信号灯在交通中的作用

认识信号灯标志及几种常见交通标志，根据不同标志提问。例如：“这是什么标志？看到这个标志，我们要怎么做？”（指示标志、禁止标志、警示标志。）

5. 学习指挥手势

警察做指挥动作，幼儿猜想。

6. 游戏“交通安全伴我行”

在音乐伴奏下，展开游戏，提醒幼儿遵守交通规则，观看指挥手势进行行驶。

7. 分享与交流

引导幼儿与家长一起交流分享自己的感受。

交警：“孩子们，今天你们学到了很多交通安全知识，都表现得非常出色，老师们和我都觉得你们可以成为交通安全小卫士。”（给大家发奖品，自然结束。）

（三）给家长的建议

1. 了解幼儿水平，吸引注意力

设计这节活动时，家长一定要考虑孩子的年龄及他们现有的认知水平，这样设计出来的各环节才能够吸引孩子，让活动生动、有趣，你会发现孩子在不知不觉中就掌握了新本领……

2. 规则提在先，语言要精练

在活动中应该引导孩子遵守规则，在讲解规则时也应选择简单易懂的语言，便于孩子理解，既能树立孩子的自信也会建立家长在孩子心中的威信。

活动三　不同的职业

秦　静

由来

幼儿到了中班探知欲望更加强烈，对周边的事物也更加关注了，在他们的心里教师通常是最伟大的人物形象。在这个时期，应引导幼儿看到家长的本领，建立家长在幼儿心中的正能量形象。同时也能够让家长通过活动获得成就感，拉近与幼儿的距离，在为幼儿树立家长榜样的同时，使幼儿逐步建立对家长的崇拜之情从而增强自己的自信心。

时间

建议 11 月进行。

目标

（1）通过观看 PPT 知道自己家人的职业，同时认识更多不同的职业。

（2）了解家人的职业及他们工作的辛苦，引发幼儿理解家人养育自己的辛苦。

（3）通过活动，家长对幼儿园工作有了更深入的了解，并有效促进家园共育。

准备

（1）幼儿准备：知道职业有很多种及认识身边常见的职业。

（2）家长准备：自己的职业介绍、工作服。

（3）教师准备：不同职业的 PPT。

过程

（一）教师与家长进行其前期备课

（1）家长将自己在工作时有特色的服装穿好来到幼儿园。

（2）家长按照快餐店员工、医生、银行员工、社区工作者（从熟悉到相对陌生的顺序）依次向幼儿提出问题：“你知道这是什么样的工作吗？”

（3）在介绍中家长可以选择多种方式向幼儿进行介绍，例如，PPT、图片、视频、实物等，方便幼儿更好地观察与了解。

（4）说说自己在工作中的辛苦之处，使幼儿能够了解到不同职业的辛苦之处。

（二）家长助教活动

1. 教师向幼儿提问

“你们知道我们身边有哪些人在工作吗？他们的职业都是什么？”

2. 观看不同职业的照片

（1）观看医生、快餐店员工、银行员工、社区工作者图片。

（2）教师提问：“看到了哪些职业？你觉得他们是负责什么工作？”

3. 请家长分享自己的职业

医生介绍自己的职业；快餐店员工介绍自己的职业；银行员工介绍自己的职业；社区工作者介绍自己的职业。

4. 请其他幼儿说一说家人的职业是什么

他们是怎样工作的？

5. 个别幼儿分享感受

例如，你认为他们辛苦吗？为什么？

6. 献花活动

请参加助教的家长站成一排，幼儿手拿小花进行选择性献花。将小花送给家长，说一句感谢的话。

7. 活动结束

幼儿分享活动“我来说一说”。

在我们的生活中有很多不同的职业，他们都在为我们更好的生活而努力。所以我们要尊重每个人，他们都很了不起。

（三）给家长的建议

1. 通过日常教育，帮助幼儿积累经验

在日常生活中家长要有意识地引导幼儿认识不同职业。例如，看到警察可以先询问：“这个人是做什么工作的？”“他的工作每天都要做什么？”激发孩子对认识不同职业的兴趣。

2. 多与幼儿进行生活互动，体会父母的艰辛

经常与幼儿聊一聊自己在工作中的付出，下班以后可以将自己每天工作中遇到的困难与幼儿分享，但是分享的内容应为幼儿可以理解的内容。让幼儿感到父母工作的不容易，从而能够理解家人养育自己的辛苦。

3. 实践体验，让幼儿从玩中学

在条件允许并能保证幼儿安全的情况下，家长可以让幼儿对不同职业的工作进行简单的体验。例如，清洁工人、厨师、教师等。让幼儿在体验中学习，在体验中了解生活，丰富自身生活经验。

第三节　大班家长助教活动案例

活动一　区域中的合作

朱明明

由来

升入大班，幼儿在交往行为习惯上已经有了很好的基础，能够与同伴进行分享与交流，在区域游戏中尝试着各种积极的交往方式。这个活动是让家长了解大班幼儿在区域游戏时的合作表现，增进家长对幼儿交往水平的了解；帮助家长更有针对性地观察，更好地促进幼儿在游戏合作方面的发展。

时间

建议在 9 月进行。

目标

（1）通过观摩，增进家长对大班幼儿游戏中合作水平的了解。

（2）引导家长积极参与区域活动，体验区域活动对幼儿的重要性。

准备

（1）物质准备：区域玩具若干、家长观察记录表。

（2）经验准备：家长已具有初步观察经验。

过程

（一）教师与家长沟通，让家长知道区域观察重点，以及如何记录幼儿的行为表现

（二）记录家长通过观摩幼儿活动区，以记录、拍照方式进行记录

（三）分享与交流

（1）教师提出问题

“今天您看到孩子与他人交往情况是怎样的？幼儿以什么方式与他人进行合作？您认为孩子会合作吗？为什么？”

（2）家长分享自己观察到的幼儿行为，表达自己的看法。

（3）分析大班幼儿年龄特点：与同伴交往中，实践、尝试着各种积极的交往方式，运用、掌握着被社会和他人认可的社会行为。进一步意识到并开始理解他人有不同与自己的情感、需要。希望被群体接纳，并开始自觉、也有意地控制自己的情绪和行为。

（4）结合家长的观察，教师与家长结合幼儿的年龄特点再次进行分析。

（四）家长分享助教感受

（五）给家长的建议

1. 提供交往机会

家长可以利用休息时间为幼儿创造更多与小伙伴交往、玩耍的机会，这样幼儿才能够在不断的交往中学会协商、合作，学会表达自己的想法，学会理解别人的感受。在交往实践中学习是最好的办法。

2. 抓住机会，表达感受

大班幼儿会出现有主见、不听话、不高兴就发脾气、所有人必须顺着自己的现象。针对此类现象，家长可以抓住时机，经常向幼儿表达自己的感受，慢慢地让幼儿能够学会关注别人的感受，理解他人的心情。

3. 给予选择，表达想法

在与幼儿出现意见不同的情况时，家长可以给幼儿几个选择，让幼儿在选择的同时充分表达自己的想法和建议，之后再让幼儿去尝试。切忌经常大声斥责、相互交流幼儿的问题和错误；不关注幼儿的感受，以免造成幼儿不能接纳自己的不足和不自信。

活动二　文明礼仪大比拼

雒　颖

由来

大班时期是形成文明礼仪习惯的好时机，虽然在平时生活中也会渗透关于文明礼仪的知识，但发现大班的幼儿还是在具体的做法中出现问题。通过这次活动，可以让幼儿深刻理解文明礼仪的重要性，并且通过竞赛的方式让家长能够成为主体参与到活动游戏中来，了解培养幼儿文明礼仪的重要性。

时间

建议 10 月进行。

目标

（1）通过知识竞赛让幼儿了解北京的文明礼仪，体验竞赛的快乐和有趣。

（2）能够积极参与竞赛活动，遵守竞赛规则。

（3）通过此项活动让家长了解班中开展的多种形式活动和孩子的发展。

准备

（1）幼儿准备：准备每组的口号。例如，健康组为“健康健康，永远阳光”；快乐组为“快乐快乐，笑口常开”；友好组为“友好友好，友谊第一”；团结组为“团结团结，齐心合力”。

（2）家长准备：活动教案、知识竞赛的题。

（3）教师准备：帮助家长制作门票和选手的胸卡、记分牌（统计分数）、地垫、抢答器（按铃）、奖品（4 种，每种 9 个）、音乐（4 种北京歌曲）。

过程

（一）目的交流

教师为家长讲解此活动是为了利用竞赛的形式让幼儿能够知道并学习文明礼仪，养成日常生活的文明礼仪好习惯。

（二）教师与家长一同进行前期备课

（1）家长阐述自己设计的活动，并向本班教师提出对活动中不明白或是不理解的环节。

（2）教师帮助家长讲解竞赛活动的流程，共同制定目标，理清活动的材料。

（3）教师要提醒家长，竞赛活动不比普通的活动，在向幼儿说明规则的时候一定要用简练的话和幼儿沟通。在活动进行的过程中，注意维持纪律。

（三）参加活动

（1）小选手们凭门票入场（听音乐入场：运动员进行曲），并说各队的口号。

（2）家长向小朋友介绍自己：小朋友们好，我是大三班冬冬的妈妈，今天由我来当竞赛的主持人，下面让我们开始吧！

（3）竞赛环节。

竞赛规则：

- 在其他小朋友回答问题时要认真倾听，不要插话，违反的将扣分。
- 在同伴回答问题时不埋怨、不嘲笑。
- 小组长负责加分减分。
- 请小朋友回答问题时声音洪亮。

（4）竞赛开始。

①聪明关——必答题。

- 每队推选队长一名，计分闯关者一名，铺设通关道路（教师帮忙铺设）。

- 每位幼儿都要回答，按照 1 号 2 号……选手的顺序。答对一道题铺设一块砖。
- 队长计分数（一块砖为 5 分）。
- 中场休息：队长统计分数并报给评委；每个小组再次说出自己的口号，为本组加油。

②智慧关——抢答题（可调换闯关者，一块砖为 5 分）。

要求：

- 当听到主持人说道：“请回答”才可以抢答。
- 答对铺设一块，答错扣两块。
- 中场休息：队长统计分数并报给评委，每个小组再次说口号，为本组加油。

③颁奖环节：教师按先后通关的顺序颁发一、二、三、四等奖。

（5）家长分享感受：

“今天小朋友们表现得非常勇敢与机智，并且可以看到小朋友的合作精神，真的很棒。今天的竞赛非常成功，谢谢小朋友们的配合。希望通过今天的游戏知道文明礼仪对我们大家的重要性，小朋友们要从小养成讲文明的好习惯。”

（四）给家长的建议

1. 围绕文明主题，设计问题

教师可引导家长考虑到班里幼儿的年龄，所以在设计问题时，要注意简单易懂，好回答。设计的问题围绕主题而呈现，只要幼儿回答得合乎情理，就应该给予肯定。

2. 讲明要求规则，学习倾听

家长要主动与教师进行交流，提前了解大班孩子语言能力的水平与高度，在活动前将规则讲清楚，避免失控的局面。

3. 家长在生活中树立榜样

让幼儿能够理解文明的重要性，对于答案或表现有差异的幼儿，我们也应该及时纠正。宣扬正能量是作为家长应该感染孩子的，因为家长是孩子的第一任教师。

活动三　好玩的民间游戏

徐嘉艺

由来

大班幼儿，在户外游戏方面已经具有了很多游戏经验。但幼儿对民间游戏项目了解较少，很多幼儿都不会抖空竹、跳皮筋、踢毽子等。通过观察，我们发现大班幼儿对民间体育游戏内容很喜欢；结合幼儿的兴趣，我们本次活动请各位会抖空竹、跳皮筋、踢毽子等游戏的家长，通过与幼儿一起参与游戏，帮助幼儿建立合作意识，在竞赛中学习团队精神，家长也从中利用自身特长诠释自身教育的价值，为培养幼儿打下坚实基础。

时间

建议 11 月进行。

目标

（1）参与民间体育游戏，激发幼儿的游戏兴趣，在游戏中培养合作精神。

（2）通过参与体育助教活动，学习作为助教者组织体育活动的方式方法。

准备

物质准备：各种民间器材（毽子、空竹、跳绳、竹竿等）。

精神准备：教师、家长前期带幼儿认识和体验以上民间游戏的玩法；教师应与家长进行详细沟通与备课。

过程

（一）家长进行自我介绍

家长在活动前与幼儿进行情绪沟通，并以游戏方式进行自我介绍与点名环节，让家长尽早熟悉各位幼儿，以建立相互尊敬的和谐关系。

（二）游戏过程

1. 活动准备

家长带幼儿进行准备活动练习，调动幼儿积极性，并且请幼儿呼出口号以和家长进行呼应。（教师此时以游戏者身份与幼儿一同参与活动。）

2. 出示材料并介绍

（1）家长出示各种民间游戏材料，向幼儿介绍。

（2）请幼儿上来尝试演示各种民间的玩法，并给予鼓励。

（3）家长请幼儿自主选择游戏材料，探索材料玩法。

（4）家长组织幼儿进行分组练习（竹竿、空竹、毽子、推铁环等）

（5）各组进行民间游戏比赛。

比赛中，教师引导家长以观察者身份观察幼儿玩游戏时的合作情况，并且给予集体性的点评与指导。

（6）家长提问，幼儿分享经验。

总结：×组获胜的原因是什么？（体会合作的意义与价值。）

（三）给家长的建议

1. 参与活动，总结经验

活动后，与其他家长交流本次作为教师角色进行助教活动的体会和收获，让其他家长有足够的准备进行下次助教活动。

2. 延续内容，挖掘意义

在日常生活中，可以延伸本次活动的目的，让幼儿在家或小区与其他伙伴游戏时能够很好地合作，更加深入体会到合作的快乐。

活动四　绘本《点》的故事

朱明明

由来

大班幼儿多数都具有与他人分享和合作的活动意识，但发现因幼儿的个性不同，每个班级里都会出现个性孤僻不自信的幼儿，那么针对这样的幼儿，我们可以通过这次助教活动，帮助幼儿建立自信心。家长通过绘本故事活动，能够更加深刻地理解和感受到“对幼儿不放弃的精神信念”对幼儿来说是多么强大的支撑。活动不仅能启发到家长的教育智慧，也能给不自信的幼儿肯定及鼓励。

时间

建议大班 12 月进行。

目标

（1）通过故事，引导家长重视培养幼儿自信的意志品质。

（2）让家长理解幼儿能在日常生活中，通过自身的体验，对他人怀有宽容的态度。

（3）通过活动，学习与幼儿互动及引导幼儿游戏的方式、方法。

准备

（1）幼儿准备：教师引导幼儿认真倾听，尊重他人，配合妈妈完成活动并遵守活动的规则。

（2）家长准备：有互动的材料、绘本故事《点》的 PPT。

（3）教师准备：帮助妈妈，配合播放 PPT。

过程

（一）约谈备课

（1）教师帮助家长了解缺乏自信心幼儿的问题及表现。

（2）教师帮助家长剖析原因和幼儿年龄特点。

（3）教师帮助家长厘清活动的层次，设计符合幼儿发展水平的目标，并且结构完整，有开始有结束。

（4）活动过程中要尊重幼儿的发言，不随意评判他们的答案。

（二）活动过程

1. 家长与小朋友打招呼

（1）“小朋友们好，我是大三班乐乐的妈妈，今天我给大家带来了一个好听的故事，你们愿意听吗？”

（2）“请小朋友们观察封面，看上面有谁？她拿的什么？她在干什么？”

2. 播放 PPT 课件

讲述故事《点》。

3. 提问环节

（1）“美术课结束了，但是主人公的画纸上还是一片空白。”引导幼儿讨论为什么主人公没有画？

（2）接下来发生了什么？又有什么惊喜等着主人公呢？

（3）让幼儿说一说，自己会不会画画，愿意的小朋友请到前面来尝试画一幅画给大家看看。

4. 分享与交流

故事讲完后，请幼儿来说说自己可以做的事情，意识到自己的能力，知道自己是很伟大的、很能干的，如果有一件事情需要我们去尝试，我们应该勇敢地去实践。

5. 家长表达希望

今天的故事给大家讲完了，希望小朋友们都能够勇敢地尝试做一件事，因为没有什么事情可以难倒聪明勇敢的我们。加油！我们下次见！

（三）给家长的建议

1. 选择幼儿感兴趣的内容很重要

教师引导家长在选择活动时，一定要选择符合本班幼儿近期发展的活动，

考虑幼儿的活动兴趣，这样孩子既感兴趣还有教育意义。

2. 给予幼儿更多理解与肯定

当幼儿在活动中遇到不敢做事或不敢回答问题时，家长要有意识地去理解和鼓励他们，经常对他们说“你真棒！真能干！”等话语。

活动五　我从哪里来

朱明明

由来

大班的幼儿求知欲强烈，对周围的事物很关注。幼儿的探究欲使他们更关心自己的出生和成长。我们可通过这次助教活动，为幼儿讲述自身的成长故事，以及通过图片等多种方式让幼儿了解到自己的出生过程，体会父母的养育之恩，培养爱父母的情绪情感，真正通过活动体会尊重感恩的含义。

时间

建议大班在 12 月进行。

目标

（1）通过活动，帮助幼儿了解自己的出生过程，以及生长轨迹。

（2）体会妈妈为幼儿成长付出的辛苦，激发幼儿爱妈妈的情感。

准备

（1）经验准备：父母与幼儿提前沟通交流幼儿的成长故事。

（2）物质准备：绘本、课件。

过程

（一）导入活动，引起幼儿兴趣

（1）“今天班里来了一位客人，大家看她是谁？”（班里家长中的孕妇妈妈。）

（2）“这位妈妈有什么不同？”“想不想知道小宝宝在妈妈肚子里是怎样形成的吗？”

（二）通过绘本，初步了解人生命的由来

（1）播放绘本故事课件，让幼儿初步了解人生命的由来，了解宝宝孕育生长的过程。

（2）以提问的方式，回顾绘本内容。

“宝宝是怎样形成的？宝宝的成长过程是怎么样？开始时是什么样子？慢慢长大后又是什么样子？最后是什么样子？”

（3）小结。

“爸爸把身体里一种叫精子的东西送给了妈妈，和妈妈身体里叫作卵子的东西友好地结合在一起，留在了妈妈肚子里的小房子里。小宝宝在小房子里一天天长大，经历了 280 天左右，小宝宝就从妈妈肚子里出来了。”

（三）我是“小记者”游戏

（1）让幼儿当一名小记者，采访怀孕妈妈。

幼儿向孕妇妈妈提出各种问题，从而更细致地了解宝宝的生长过程。

问题：妈妈怎样知道有宝宝了？妈妈肚子越来越大，宝宝也在一天天长大，那宝宝是吃什么东西长大的呢？

（2）孕妇妈妈一一解答幼儿提出的问题。

（3）请幼儿进行交流和分享感受。

幼儿通过采访孕妇妈妈，更细致地了解妈妈们怀孕以后的生活状况，了解妈妈们的辛苦，了解妈妈为了宝宝健康成长所做出的努力和付出。

（四）角色体验

引导幼儿尝试体验作为一名孕妇，感受怀孕妈妈的辛苦。

（五）我来谈感受

例如，说说通过这次助教活动，结合自己的亲身孕育经验和幼儿一起进行分享经验的交谈，引导幼儿懂得尊敬父母，爱惜生命。

（六）给家长的建议

1. 利用周末或生活中与幼儿尝试交换角色

请幼儿尝试做一次爸爸、妈妈。让幼儿体会爸爸每日为家庭奔波努力工作的艰辛，体会妈妈每天操持整个家的大小事务的辛苦。例如，拖地、洗碗、洗小件衣服等。

通过角色的互换幼儿可以更直观地感受到父母的不易，从而能学会感恩和珍惜。

2. 在活动中接纳幼儿的各种表现

不论是对游戏中的失误还是回答问题及做实验中的失败，都不要责备幼儿，活动中要学习教师的引导方式与幼儿进行问答与提问。在生活中也用正确方式引导幼儿学习与活动，不干预幼儿游戏，学会放手，让幼儿去尝试体验与收获。

第七章
周末有约活动

马　丹

“周末有约”活动是利用节假日等休息时间，由教师或家长发起的家庭式亲子社会实践活动。“周末有约”活动可以根据班级主题活动的需要组织，按照家庭住址、家长需求等条件进行分组，完成教育目标，促进幼儿发展；也可以由一个或多个家长根据兴趣爱好自发组成游戏小组，进行多种形式的家庭式亲子互动活动，满足幼儿社会性发展需要。

（一）活动价值

1．开放性，不受时间、空间、人数的局限

在现代家庭中，很多幼儿的父母都是双职工，平时在职，双休日休息。而幼儿园组织的活动大多在工作日，很多父母就失去了与幼儿共同游戏的机会，周末有约的活动形式很好地解决了这样的问题。选择周末双休日作为主要活动时间，既帮助家长解决了时间上的困难又为家长提供了观察了解幼儿，有目的地带幼儿进行游戏的机会。

2．个性化，可根据幼儿的兴趣、需求组织活动

许多社会实践活动以家庭小组为单位，活动更利于幼儿交往、实践，避免了全体幼儿、家长跟着幼儿园教师一起活动的局限性，可以充分满足幼儿的兴趣和个性化的需求。

3．促交流，创设相互了解、沟通的机会

周末有约活动不仅为幼儿增加了交往的机会，收获了快乐与发展，更能为家长们提供互相交流、沟通的机会。家长可以吸纳各种行之有效的教育方法，

使得自己对幼儿的教育更加理性，更具有科学性。

（二）活动要点

1．小班

幼儿年龄较小，初次融入集体生活时需要适应新环境、新老师、新同伴，所以在活动的组织与设计上教师可以主导得多一些（开始的三次活动务必参与其中）。幼儿能在周末也接触到幼儿园的教师和小朋友，会促进他们更快地适应新环境，也能使家长明确周末家庭活动小组的意义和具体活动方法，帮助家长树立正确的教育观念，学习如何在游戏中观察指导幼儿。

在活动内容的确定上教师可以根据幼儿存在的普遍问题或家长关心的内容进行选择，如入园初期大多数幼儿会有不会交往、挑食、不爱吃蔬菜等问题，通过周末游戏活动与幼儿园中的教育形成合力，也是使幼儿尽快适应幼儿园生活的好途径。

值得注意的是小班活动的组织一定要游戏化、情境化，让幼儿在游戏中学习与发展。

2．中班

家长们经过一年的时间已经对彼此有了初步的认识，对活动形式也有所了解，所以周末有约活动可以由家长发起和主导，并在活动后与教师反馈分享，以便教师将好的方法传递给更多家长。

中班幼儿对幼儿园的环境、老师、同伴已经熟悉，这时就需要建立规则形成稳定的秩序感，在同伴交往方面，中班幼儿开始关注同伴，有了交往的需要，在周末有约活动的内容上可以侧重选择以上所说的几方面。但不论活动内容是什么，家长都要帮助指导幼儿学会交往技能、交往的语言，减少包办代替行为，鼓励幼儿自己解决交往和活动中的问题。

3．大班

大班幼儿活动的主动性有了明显提高，他们有了自己的意愿和选择，所以在活动内容的设计和组织方面教师、家长要多与幼儿商量，尊重他们的意见，甚至可以由原先的家长主导活动过渡到请一个或几个幼儿尝试策划发起活动，

共同商量制订活动计划，对于合理的计划家长要予以支持。

在交往方面大班幼儿合作行为开始增多，更愿意与同伴合作完成任务，同时大班幼儿面临着升入小学，如何面对小学的新环境、新同伴，也是需要幼儿学习的，因此，周末有约活动可针对幼小衔接的内容开展，使幼儿感受到合作学习、做事的乐趣。

第一节　小班周末有约活动案例

活动一　美食分享会

唐堉垚

由来

小班幼儿刚步入幼儿园，逐渐在适应幼儿园的生活，但是在家中已养成的进餐习惯在短时间内并没有得到良好的改善，班中一直存在幼儿挑食等进餐问题。为了让幼儿爱吃水果、蔬菜、不挑食，逐渐形成健康的饮食习惯，教师发起了本次美食分享会活动，同时也将游戏化的教育方式渗透给家长们，让幼儿和家长在游戏中获得收获和快乐。

时间

建议在 9 月末进行。

目标

（1）通过亲手制作美食，激发幼儿认识并爱吃多种水果、蔬菜。

（2）鼓励幼儿与同伴进行分享，感受与同伴一起游戏的快乐。

（3）加强家长与幼儿之间的情感交流，增加家长与家长之间沟通的机会。

准备

（1）物质准备：场地、食材、调味料、烹饪工具、进餐工具等。

（2）精神准备：

①教师针对本班幼儿吃饭挑食的现象发布近期的教育建议，家长自发结成活动小组，利用周末时间协商举办“美食分享会”。

②家长共同制订活动计划，协商分配工作（食谱、食材、邀请函）。

③幼儿认识部分蔬菜，家长了解做菜步骤、菜谱等前期经验准备。

过程

（一）家长带领幼儿来到指定家庭，引导幼儿有礼貌地互相问候

（二）游戏：美食碰碰碰

1. 水果蔬菜大作战（亲子游戏）

游戏规则：每组分配几个简单的水果和蔬菜，家长做动作宝宝猜（可以有语言提示，但是不能出现这个水果或蔬菜的名字），看哪组家庭在规定时间内猜出来的最多。

2. 水果蔬菜我认识

游戏规则：拿出事先准备好的简单水果蔬菜拼图（难度相似），看看哪个宝宝最先将拼图拼好。（鼓励幼儿向大家介绍“我”拼好的水果或蔬菜。）

3. 水果蔬菜穿新衣

游戏规则：鼓励宝宝自选水果蔬菜的简笔画，给水果或蔬菜宝宝涂上好看的颜色。

温馨提示：游戏数量根据时间而定。

（三）美食烹饪时间

（1）各组家庭挑选烹饪地点和时间顺序等。

（2）开始制作（曲奇饼干、蔬菜沙拉、水果芝士比萨）。

家长与幼儿一同制作美食，幼儿可以做一些力所能及的事情，例如，清洗水果、在家长的看护下用安全塑料刀切较软的水果。

（四）美食分享会

1. 请每组家长和宝宝一起共同展示并介绍自制的美食

（1）曲奇饼干：鼓励宝宝介绍自己都制作了什么颜色、什么形状的曲奇饼干。

（2）蔬菜沙拉：鼓励幼儿介绍制作蔬菜沙拉时用了哪些蔬菜食材，并且家长可以介绍一下这些蔬菜的营养、对人身体有什么好处等。

（3）水果芝士比萨：引导幼儿认识各种水果，感受多种水果组合在一起产生的形式美、色彩美，并且鼓励幼儿介绍自制的水果芝士比萨所用的食材。

2. 美食品尝会

（1）鼓励幼儿品尝其他家庭制作的美食，家长有意识地引导幼儿在品尝了其他家庭的美食后适当对美食进行赞美并表达感谢。

（2）鼓励幼儿主动向大家分享自己制作的美食。

（五）给家长的建议

1. 巧用方法引导幼儿不挑食

小班幼儿经常会出现吃饭挑食的问题，根据 3 岁幼儿的年龄特点，一方面，家长们可以用故事游戏的方法引导幼儿，例如，当幼儿不爱吃海米时，家长可说：“快让小虾米游进你的肚子里。”等。另一方面，过多的零食也会对正常进餐产生影响，且不利于幼儿健康的成长发育，家长要注意减少零食的摄入。当幼儿把不喜欢吃的蔬菜吃掉后要及时表扬、鼓励。

2. 进餐好习惯要从家长做起

小班幼儿爱模仿，他们通过模仿学习获得经验，形成自己的习惯。家长要以身作则，成为幼儿模仿的榜样，例如，餐前要洗手、进餐不挑食、餐后适当整理等。在做榜样示范的同时还要大胆放手和积极鼓励幼儿独立完成力所能及的事情，潜移默化的影响加上细致耐心的引导，幼儿就能逐步形成良

好的进餐习惯。

3. 创设环境让幼儿专注进餐

很多幼儿进餐时喜欢边吃边玩，导致进餐量小，营养摄入不够。究其原因是环境和人为的干扰，例如，家长追着喂食、用玩具吸引幼儿吃饭或成人在进餐时聊天、看电视等，看似平常的小事却都会造成幼儿进餐的不专注。引导幼儿专注进餐可以这样做：

（1）在吃饭前，可引导幼儿关注一下谁还没坐到餐桌边，让幼儿感受到用餐必须是在餐桌上做的事，并能和家人一起愉快地享受用餐时光。

（2）进餐时尽可能排除各种干扰因素，并将看电视与吃饭时间错开。

（3）提供安静的进餐环境，鼓励幼儿独立使用餐具进餐。

活动二　玩具大家玩

高湛雅

由来

3～4 岁的幼儿正处于以“自我中心”的时期，经常会出现争抢玩具的现象。在游戏中他们常常看到别人玩什么自己也想玩什么，看见别人有的，自己也想要。现在的幼儿以独生子女居多，家长比较娇惯，幼儿想做什么、要什么，都尽量满足，所以来到幼儿园这样的小群体后就更容易与小朋友因为玩具发生冲突。希望通过此次活动帮助幼儿学习和同伴友好交往的方法，感受与同伴一起游戏的快乐。帮助家长认识、理解小班幼儿的交往行为，并学会正确指导幼儿学习交往的方法。

时间

建议在 10 月进行。

目标

（1）在游戏中帮助幼儿学习与同伴友好交往的简单方法，学说简单礼貌用语。

（2）在成人引导下能与同伴进行分享玩具，感受与同伴一起游戏的快乐。

（3）增进家长对幼儿交往行为的观察与了解，学习如何指导幼儿。

准备

（1）物质准备：场地、幼儿喜欢的玩具、书籍等、木偶、视频等。

（2）精神准备：

① 教师提前用拍照或录像的形式记录幼儿在园的行为表现（不会交往）。

② 教师邀请部分家长观看录像并分析小班幼儿的年龄特点及产生交往问题的其他一些具体原因。

过程

（一）到好朋友家做客

家长和幼儿携带玩具来到指定小朋友家里，引导幼儿主动向小朋友们、家长们问好。

（二）动画时间：玩具大家玩（关于玩具分享）

家长提问小朋友：

（1）你们喜欢动画里的小朋友吗？

（2）他们是怎么玩玩具的呢？

（3）那如果你们都想玩这些玩具，怎么办呢？

（三）介绍自己的玩具

请每个幼儿对自己的玩具进行介绍，主要介绍名字及玩法

（四）玩具大家玩

（1）请幼儿把自己的玩具放在同一场地中，鼓励他们选择自己喜欢的玩具。

（2）一段时间后鼓励幼儿征求他人的意见和其他小朋友交换玩具，学说简单礼貌语言：

“请你借我玩玩好吗？”

“我们可以交换吗？”

“你玩一会儿，我玩一会儿。”

（3）鼓励幼儿多次交换玩具，巩固正确的交往行为。

家长要注意用语言引导幼儿发现分享游戏的乐趣。例如说：“大家把自己的玩具都拿出来一起玩，我们就能玩到这么多玩具啦。”“××你真棒，愿意和朋友们一起玩，大家都很喜欢你和你的玩具。”

（五）交流与分享

1. 请幼儿说一说与小朋友分享玩具的感受

“今天你们开心吗？今天和谁一起玩的？”

2. 教师小结

现在的幼儿们都是家里的“小公主、小王子”，家长比较娇惯，幼儿想做什么、要什么，家里都尽量满足，特点就是以“自我为中心”，所以来到幼儿园这样的小群体中就会发生与小朋友争抢玩具的现象。通过这个活动我们看到了很多幼儿在交往中的问题，只要家长们做个有心人，善于观察，及时发现与引导，相信孩子们会越来越棒的。

（六）给家长的建议

1. 正面引导幼儿

当幼儿出现争抢玩具的时候，家长应该给予积极地引导，不要过度纵容与保护。例如，“你们两个都想玩这个玩具，可以你玩一会，他玩一会。”还可以示范语言，引导幼儿进行模仿。例如，“我能跟你一起玩吗？”“咱们两个换玩具好吗？”“你能给我玩会吗？”

2. 创造交往机会

家长尽量给幼儿提供多的机会与同伴一起玩游戏，在玩游戏过程中，可以让幼儿体会到与同伴分享玩具的快乐。如果幼儿与同伴分享玩具时能够从中感受到快乐，久而久之，幼儿也就学会了与同伴分享玩具。

3. 让分享延续下去

培养幼儿乐分享、会交往的方法有很多，定期可以以家庭为单位开展“分享时刻”，例如，可以让幼儿将自己喜欢的图书或玩具带到幼儿园去和小朋友们一起分享，还可以邀请小朋友到家中做客，分享好吃的食物等。

第二节　中班周末有约活动案例

活动一　一起去植树

张　婷

由来

一年一度的植树节就要到了，为了让身在城市中的孩子们多亲近自然，学会爱护环境、爱护树木，为城市绿化做一点贡献，家长们自发结成了周末活动小组，相约在植树节当天一起去种树。为了使活动更具有趣味性，让幼儿喜欢参与，几位家长在活动前精心筹备，设计了游戏、问答知识竞赛等活动内容，并推选出一名家长代表组织游戏、种植活动，这样充分的策划与准备，为后面活动的顺利开展提供了保障。

时间

建议在 3 月进行。

目标

（1）在活动中让幼儿知道植树的好处，培养爱护树木的意识。

（2）通过家长有目的的引导，体验亲子共同劳动的快乐。

准备

（1）物质准备：提前预约植树地点、制作一张“植树真快乐——我和小树共成长”的海报、风沙图片、自制树牌、树苗、水壶、铲子。

（2）经验准备：幼儿根据自己的意愿与同伴结成小组，认识几种常见树。

过程

（一）各家庭到相约地点集合（室内）

家长代表：欢迎各位家长踊跃参加这次植树亲子活动，通过活动让孩子们体验种植活动的快乐，同时也给予他们集体野外春游、社交、感受团队精神、亲近自然的机会。

（二）讲解活动意图，了解活动意义

（1）几名家长展示图片文字，帮助幼儿了解风沙对人类的危害。

（2）通过动画片，感受到多植树的好处。

（3）观看植树、树木图片，引导幼儿了解植树对人类的益处：净化空气、减少噪声、防风防沙、预防水土流失等。

（三）游戏：树牌

（1）玩法：幼儿家长分成两队，双方同时出一张树牌，进行抢答。一要讲出这两种树的树名，二要讲出每种树的一两个主要特征，三要讲出其是常绿树还是落叶树。都讲对了，两张树牌就归讲者所有；讲错了，就由对方讲；如双方均未讲对，就把这两张牌放置一边，双方重新出牌。最后以牌多者为胜。

（2）目的：通过游戏让幼儿认识更多的树木，从而激发幼儿爱护树木的意识。

（3）游戏建议：制作树牌时，注意选用幼儿常见的树木，可多人游戏。

（四）种树真开心

（1）家长带领幼儿来到树林中观看，请幼儿根据经验说说如何种植小树苗。需要的种植工具；种植的方法、步骤。

（2）幼儿实践：家长与幼儿共同种植，引导幼儿安全使用铲子，帮助幼儿掌握每棵树之间的间距、浇水量等。

（五）我与小树共成长

（1）制作小树名字卡，将名字卡挂在树上或立在树旁。

（2）家长与幼儿在认领的树前合影留念。

（六）问答知识竞赛

请一名家长作为主持人出题，针对种植活动请幼儿们判断对错或抢答。

判断题：树木生长的特别快，种下以后很快就能长成大树了，对吗？哪些是常绿树？哪些是落叶树？

抢答题：树木对环境有什么好处？我们怎样做才能爱护树木呢？

（七）植绿、护绿我倡议

家长代表：这次的“周末有约”——一起去植树就要结束了，但是我们植绿护绿的行动并没有结束，相信这次活动在每位幼儿和家长们的心中都播下了绿色的种子。请各位小朋友和家长在平时的生活中也要注意：

（1）爱护我们周围的环境、花草树木。

（2）尽量减少使用一次性筷子，节约每张纸，可以与孩子利用废旧材料进行手工活动。

（3）关心认养的树，定时浇水，养护。

延伸活动：参与活动的幼儿将活动内容和种植树苗的方法介绍给其他小朋友。

（八）给家长的建议

1. 家长为幼儿树榜样

在日常生活中家长要做幼儿的榜样注意爱护环境，不破坏绿化，引导幼儿不采摘花朵、不攀折树木、不践踏绿化带、不穿越开放式草坪、做游戏时远离花木等。

2. 建造一个绿色家园

选择一些适合在家种植的植物，种在阳台上、房间里。例如，太阳花、月季花、芦荟、仙人球、吊兰等，这些都是成活率较高的植物。让幼儿身处在绿色的环抱之中，与幼儿一起照顾它们，从小树立爱绿护绿的意识。

3. 从身边的小事做起

让幼儿从身边的小事中学习怎样爱护环境，例如，巧妙进行废物利用，可以让幼儿在用过的纸板背面，或者空袋子、包装盒的内面画画；让幼儿负责提醒你，在离开房间的时候，把灯关掉，你可以假装忘关灯了，然后等幼儿来提

醒你时，及时肯定；允许他给你开张“罚单”，这样做有利于强化幼儿节约能源的意识等。

活动二　故 事 大 王

荣博阳

由来

幼儿升入中班后，开始反复看自己喜欢的书，并乐于讲给家人听。但是在语言表达和自信方面还需要加强。由于现在都是独生子女，不少家长都反映自己的孩子胆小、害怕当众表达。家长们希望通过故事大王的活动提高幼儿的语言表达能力，锻炼幼儿的胆量，培养他们的自信和勇气，为幼儿创造一个挑战自己、展示自己的机会。

时间

建议在 11 月进行。

目标

（1）帮助幼儿提高语言表达能力，敢于在同伴面前大胆讲述故事。

（2）家长引导幼儿认真倾听，知道如何为幼儿创设表达机会。

准备

（1）物质准备：提供场所的家庭、故事大王王冠（自制）、故事图片、背景音乐。

（2）经验准备：请家长辅导幼儿记熟一个故事（在表情、肢体、动作方面进一步加强丰富性）。

过程

（一）家长带领幼儿来到指定家庭，引导幼儿有礼貌地互相问候

家长代表：每个人都是伴随着故事成长起来的。美丽的童话、动人的传说，往往会让幼儿在不知不觉中学会许多知识、懂得做人的道理。为了提高幼儿的表现能力，创建一个学说话、敢说话、会说话的氛围，提供一个展示自己才华的舞台，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验，因此我们举办了这次活动。

（二）故事大比拼

1. 我来讲故事

（1）介绍规则：

• 幼儿抽签决定比赛顺序。

• 小朋友在台上讲述时，“观众”要认真倾听。

• 共同投票选定“故事大王”。

• 评分标准：故事内容思想健康，有教育意义，故事完整且讲述生动。

（2）幼儿自我介绍：姓名、年龄、个人特点、爱好等。（这一环节展现幼儿的口头语言表达能力，可形式多样地介绍自己。）

（3）幼儿讲述故事，家长和其他小朋友认真倾听。

（4）对讲完故事的小朋友予以掌声鼓励。

（5）评选“故事大王”，并说一说获胜原因。

引导幼儿从语气语调、动作、故事内容等多方面分析。

（6）为故事大王颁奖，戴上王冠（可以突出每位幼儿特点如“最佳表情”、“最佳动作”等给予每位幼儿积极肯定）。

2. 拼图讲述游戏

（1）家长出示拼图，请幼儿迅速拼好并根据拼图上的画面讲述故事。

（2）幼儿互相分享故事。

（三）亲子阅读我倡议

（1）请您加入到“家庭亲子共读”活动中，做幼儿读书的榜样。

（2）给幼儿足够的鼓励，和幼儿一起共享阅读的美好时光。

（3）每天抽出 20 分钟的时间与幼儿共同阅读。

（4）家长要和幼儿一起做到坚持不懈。

延伸活动：家长和幼儿将故事大王的活动介绍给其他小组，推广活动。

（四）给家长的建议

1. 充满热情地来朗读

要想让幼儿会讲故事，父母首先要有出乐在其中的状态。这样才会让幼儿通过模仿向你学习，并被你的情绪所感染。相对逻辑语词记忆、形象记忆和运动记忆而言，这种情绪记忆对幼儿来说更为持久和深刻。所以，在亲子共读的过程中，父母的热情可以更好地激发幼儿的阅读兴趣。

2. 根据情节改变“表情”

要把故事读得有声有色，“声音表情”非常重要。可以采用声调高低、声音大小、声色粗细，以及生气或开心的腔调来表现故事中的人物和情节的变化。还可以适当模拟故事中角色的动作和手势，使故事更形象化，以此刺激幼儿保持注意力。此外，朗读时还要控制好速度，让幼儿充分理解和吸收。

3. 帮助幼儿理解书面语

幼儿图书中常会出现书面语言，父母可以有意识地用口头语言或半书面语言来解释，例如，“愚蠢的主意”就是非常笨的主意，那不是一个好主意等。在日常生活中经常有意识地使用那些读过的书面词汇，以帮助幼儿理解和记忆。朗读后还可以和幼儿一起归纳和总结故事的大致内容，对幼儿积累阅读经验很有好处。

第三节　大班周末有约活动案例

活动一　我做文明小顾客——光盘行动

王　楠

由来

今天幼儿园进行了自助餐活动，小朋友们看到那么多好吃的饭菜都开心极了。老师在微信群里向家长发布了自助餐活动的照片，反馈了幼儿的进餐情况，其中有些幼儿只挑选自己喜欢的肉食，蔬菜盛取较少，还有些幼儿因为对自助餐很感兴趣，所以取食了很多次，导致最后都吃不了，浪费了食物。家长们针对自助餐的话题开始讨论起来。一个小朋友的妈妈说孩子提议大家一起去吃自助餐，邀请老师也参与通过活动让幼儿学习吃自助餐的规则和礼仪，家长们纷纷响应，就这样一场由幼儿提议，家长组织，教师参与的周末有约就这样开始了。

时间

建议在 9 月进行。

目标

（1）学习文明进餐的礼仪，激发幼儿自主进餐兴趣。

（2）引导幼儿进餐时不挑食、合理进食，节约粮食。

（3）引导家长明确自身榜样作用，文明进餐，共同体验自助餐活动的乐趣。

准备

（1）物质准备：家长提前确定好进餐地点、时间及参加活动的人数，教师参与活动。

（2）经验准备：提前联系餐厅服务员为幼儿讲解吃自助餐的一些礼仪，使用文明礼貌用语，不剩饭，不挑食、合理进餐等。介绍“光盘行动”（“光盘行动”倡导厉行节约反对浪费，带动大家珍惜粮食、吃完盘子里的食物。）



过程

（一）文明进餐我知道

1. 家长、幼儿共同来到自助餐厅

教师提问：过几天幼儿园厨房的叔叔阿姨就会为小朋友们准备丰盛的自助餐了，你们知道怎么吃自助餐吗？（请小朋友们介绍自己的经验）

2. 请餐厅服务员为小朋友们介绍进餐礼仪

教师：“你知道吗，吃自助餐也有礼仪，下面就请餐厅的服务员阿姨为小朋友们介绍。”

服务员介绍：“餐前安静等餐，公共场所不大声喧哗，使用文明礼貌用语‘请’‘谢谢’等；夹取食物时取适当的量，夹完后还要把夹子或勺子放回原位等。”

（二）享用美味自助餐

（1）教师介绍光盘行动，“我是光盘族，对浪费说 NO”的意思就是说小朋友们吃多少拿多少，不浪费，你们看咱们吃之前盘子是光光的，吃完东西之后盘子还要光光的，这就是光盘行动。

（2）幼儿自己挑选食物，拿多少吃多少，不浪费，合理饮食，不挑食。

（3）亲子游戏：亲子共同制作水果沙拉，感受亲子活动的乐趣。比一比哪个家庭制作的水果沙拉种类多，而且都吃得干干净净。

（三）餐后小结

（1）今天你都吃了什么？在取餐时你都注意了哪些礼仪？

（2）你的盘子干净了吗？你尝试吃了哪些你平时不爱吃的食物？

（3）幼儿小结：每种蔬菜都是有营养的，我们要不挑食；要做一个会文明

进餐的小朋友。

延伸活动：可以用绘画的形式画出来，并与其他没来的幼儿共同分享。

（四）给家长的建议

1. 家长榜样作用不容忽视

这次活动的开展要引导幼儿不浪费食物、不挑食，同时学习自助餐的餐桌礼仪。家长一定要做好榜样作用，到餐厅不大声喧哗，使用文明礼貌用语；尽量不剩饭菜，并引导幼儿不过度取食、浪费食物；在公共场所不与同伴打闹、喧哗；进餐时爱惜粮食，一点一滴从家庭做起。

2. 帮助幼儿了解粮食的宝贵

大多数幼儿出生在城市中，并不了解自己每天所吃粮食、蔬菜是怎样得来的，更不知道粮食的宝贵。家长要在平时生活中帮助幼儿了解饭菜都是来之不易的，是农民伯伯勤劳工作的成果。还可以让幼儿参与种植体验活动，丰富生活经验的同时还能体会劳动的辛苦。

3. 多种方式引导幼儿不挑食

当幼儿出现挑食现象时，家长一定要给幼儿积极的暗示，家长要表现出对食物极大的兴趣，可以边吃边赞：“真好吃！”“我们都喜欢吃。”幼儿得到积极的暗示后会主动模仿。当幼儿把不喜欢的食物吃掉时家长一定要积极鼓励，加强其良好的进餐习惯。

活动二　走进敬老院

张　婷

由来

班级中正在开展“我爱我的社区”主题活动，为了使幼儿全面认识社区、真正走进社区，教师特别安排了“我家和我家附近的……”活动单元，希望通过实地参观与调查等多种方式，让幼儿对社区多一些了解，体验自己也是社区

一分子，从而产生归属感，学会关心与爱护社区，懂得并遵守社区生活的规范。家长们纷纷响应活动，成立各小组带领幼儿深入社区，探访了敬老院、社区公园、学校、便民超市等地方，为幼儿积累了很多相关经验。活动后大家把资源整合共享使每个幼儿都有所收获。其中走进敬老院的活动参与人数最多，正值重阳节，大家都想为敬老院的老人们做些事情，使他们也能感受到来自社区邻居的温暖。



时间

建议在 10 月进行。



目标

（1）引导幼儿在活动中用礼貌用语与老人交流，提高语言、社会交往能力。

（2）培养幼儿学会尊敬老人，能为老人做一些力所能及的事情。

（3）家长利用身边的人、事、物对幼儿开展引导教育。



准备

（1）物质准备：自制礼物（绘画作品、祝福卡）、打扫工具、音乐、播放器。

（2）经验准备：家长与社区内的敬老院提前取得联系，并进行实地考察，包括敬老院的地点、规模，老人们期望的活动项目等。



过程

（一）走进敬老院

（1）幼儿在家长的带领下，走进敬老院与爷爷奶奶打招呼：“爷爷奶奶好。”

（2）请幼儿将自制礼物献给爷爷奶奶，家长与幼儿齐声说：“祝爷爷奶奶天天快乐，身体健康！”

（二）表演节目献给爷爷奶奶

（1）播放音乐，家长与幼儿共同为老人表演节目。

（2）幼儿歌曲连唱。

（三）我是清洁小能手

在家长的指导下，幼儿选择自己力所能及的工作，例如，扫地、擦桌子、摆放物品等。

（四）和爷爷奶奶聊聊天

（1）幼儿与家长和老人聊天谈心，倾听他们的内心世界，幼儿讲一讲幼儿园生活的趣事，缓解敬老院孤寡老人们的孤单感。

（2）家长收集一些健康保健知识、方便实用生活小窍门、健康知识与老人聊天分享。

（五）送礼物

幼儿赠送制作的祝福卡片、绘画作品等。

（六）合影道别

（1）家长、幼儿集合，与爷爷奶奶合影留念。

（2）离开敬老院，有礼貌地与敬老院爷爷奶奶、工作人员道别。

（七）给家长的建议

1. 孝敬老人在日常

家长的一言一行，幼儿从小到大都看在眼里、记在心上，并且表现在自己的行动中。家长尊重自己的父母，多关心照顾老人，在给幼儿添置衣服的同时，也不忘记老人；老人生病了，及时送到医院，并悉心照料；在吃饭时，让老人坐在上座，并亲自为老人夹菜；平时经常为老人“捶捶背、揉揉肩”，幼儿也会像父母一样善待老人。

2. 利用节日启发引导

家长可借助老人生日、重阳节、元旦、春节等有利时机，通过谈话、暗示，诱发幼儿的良好行为。例如询问幼儿：“明天是某某节日，你应该做些什么？怎样使爷爷高兴呢？”幼儿就会认真地说：“我帮爷爷切蛋糕，祝爷爷生日快乐，健康长寿。”“我送奶奶一件礼物。”“我给爷爷、奶奶拜年。”对这样的回答，家长应予肯定和鼓励，并协助幼儿做到。

活动三　“角色扮演”表演会

王　娜

由来

近期幼儿对《喜羊羊与灰太狼》的动画片产生了兴趣，时常在与同伴玩耍时使用里面的语言，做相应的动作。有一次一个小朋友将喜羊羊的面具带到班里来，受到了所有幼儿的欢迎，第二天就有几名女幼儿穿上了巴拉小魔仙的裙子来到幼儿园，掀起了一阵扮装狂潮。晚上几名家长就在一起商讨要开办角色扮演表演会，满足幼儿的表演热情。在了解幼儿都喜欢哪些卡通形象后，表演大会就此拉开帷幕。

时间

建议在 11 月进行。

目标

（1）了解幼儿的喜好，引导幼儿在同伴面前大胆地进行形象的表演，体验角色扮演的乐趣。

（2）引导家长明确如何为幼儿创设交往机会，引导幼儿在活动中学会礼貌、轮流、合作、谦让。

准备

（1）物质准备：制作好的小奖状、丝带、礼帽、披风等、动感音乐、幼儿喜欢的动漫人物图片若干、动漫人物形象道具若干份、立体动漫人物模型若干、动漫王国的场地布置。

（2）经验准备：幼儿看过动画片，有自己喜爱的卡通形象，并有过表演经验。

过程

（一）带领幼儿来到动漫王国，引导幼儿寻找动漫人物，激发兴趣

（1）欢迎小朋友来到动漫王国世界，请小朋友仔细看看有哪些动漫人物？

（2）你喜欢哪个动漫人物？

（二）欣赏动漫人物，组织幼儿围坐进行讨论

（1）提问

“你喜欢的动漫人物有什么特点？为什么你喜欢这个动漫人物？”请你来学一学这个动漫人物的造型。

（2）小结

“这些动漫人物都是由动画片、漫画书、电影、游戏里而来的，然后人们自己制作服饰、道具、发型来打扮动漫人物。动漫人物真正是从美国开始的，一个叫迪斯尼的人请来工作人员穿上米老鼠服装以供游客玩赏或拍照留念。”

（三）幼儿根据展示的服装道具进行打扮，并大胆地进行造型表演

（1）家长示范扮演一个动漫人物，注意造型的搭配及肢体动作的定位。

（2）幼儿分组装扮成动漫人物，家长进行指导。

（3）打扮后集体合作造型，请“摄影师”把大家拍下来。

（4）请各组派一名幼儿说说，自己组的动漫人物。

（5）小结：动漫人物很多是人们想象出来的，它们勇敢、善良，遇到困难能互相帮忙，所以我们要学他们的精神。

（四）角色扮演表演秀

（1）请幼儿跟着音乐做动漫表演秀，引导他们表现出卡通人物的特点（动作、表情等）。

（2）鼓励幼儿大胆展示表现自己。

（3）发奖环节，制作小奖状，发给每位幼儿。（可结合每位幼儿的优点。）

（五）分享与交流

将活动精彩照片在班级中分享，并请相关幼儿对照片、活动细致讲解。

（六）给家长的建议

1. 了解想法并支持幼儿的自发活动

随着年龄的增长和各方面发展，大班幼儿有了自己的想法和主见，不再满足于服从成人的意愿、决定，做事情的自主性、主动性有了很大提高。家长要多和幼儿交流，了解幼儿的想法，并支持幼儿合理的自发活动，成功体验会带给他们极大的满足和快乐，也会让幼儿社会性发展得到提升。

2. 积极参与与幼儿活动共同扮演角色

在类似的活动中，家长可以积极参与进来与幼儿一起玩扮演游戏，一方面拉近家长与幼儿的距离，共同体验游戏的乐趣，利于形成良好的亲子关系。另一方面家长可以在过程中对幼儿更有针对性地引导，促进幼儿发展。

3. 适当引导观看积极正面的动画片

动画片色彩鲜艳，内容有趣，几乎受到所有幼儿的喜爱，但有些动画是不适合幼儿观看的（含有暴力语言、行为），因为幼儿善于模仿，又欠缺是非判断能力，会学说动画中的语言或模仿其中的行为动作，所以家长要引导幼儿观看积极、正面的动画片。

活动四　我会买东西

唐堉垚

由来

幼儿园每学期要组织幼儿进行亲子春游活动，小朋友们都开心极了，大家都在谈论着晚上要去超市买些什么，几个小朋友自发地要结成小组相约一起去超市为春游做准备，教师请幼儿先将自己的购买计划画下来，然后按照自定的

购物清单购买商品，在晚间沟通时家长对幼儿的自主购物计划表示大力支持，于是便有了这次的春游采购活动。

时间

建议在 4 月进行。

目标

（1）引导幼儿认识商品标签和价签，并且理解它们之间的关系。

（2）培养家长在生活中引导幼儿能够按照自己制定的计划，合理进行购物。

准备

（1）物质准备：超市。

（2）经验准备：

① 结合幼儿园组织的春游外出活动，家长自愿一同前往超市购物。

② 鼓励幼儿们自己制订计划：“春游我想带什么？需要带些什么？去超市需要买些什么？”

③ 提前与幼儿共同制订购物规则。

过程

（一）制订购物计划

1. 春游我需要带些什么

家长可引导幼儿，玩的地方不提供食物，所以需要准备幼儿和家长的午餐。活动中体力消耗快，需要准备充足的水。部分幼儿可能出现晕车的情况，可以提示幼儿准备一些晕车药等。

2. 我去超市要买什么

制订好计划后，请幼儿结合自己家中现有的东西与自己计划买的进行比对，看看有哪些东西是没有的，哪些东西是需要购买的，鼓励幼儿制订出购物计划。

（二）购物大作战

（1）各组家庭准时在约定地点集合。（从小为幼儿树立遵守时间、不迟到的好榜样。）

（2）向幼儿提出购物小规则。

①不能随意乱跑，不离开家长的视线。

②按照自己制定的购物计划进行采购。

③不在超市中大声喧哗，影响他人购物。

④付款时应使用礼貌用语。

（3）小问题大发现。

①小标签大秘密！

个别幼儿由于购物经验的缺乏，所以对于商品的标签并不认识。不知道自己要买的商品是多少钱等。这时家长可以借此机会教会幼儿认识标签，并且可以鼓励幼儿根据标签的价格选择性价比高的商品。

②商品在哪里？

幼儿按照自己制订的购物计划进行购物，但是在选购的过程中，计划中的商品在实际的超市中却没有找到，这时家长可以引导幼儿发现超市货架上的分类标记，也可以鼓励幼儿去向售货员阿姨大胆询问商品的所在位置。

③这个需要吗？

虽然幼儿制订了自己的采购计划，但是在选购的过程中家长们发现，幼儿在看到一些计划之外的零食时还是非常想把零食放进购物车中。家长可以引导幼儿思考，这件商品可以带去春游吗？我在春游的过程中需要它吗？

④分享“胜利成果”。

家长引导幼儿分享自己采购的物品，例如，是否按照计划购买？谁购买的最合理？为什么？

（三）给家长的建议

1. 提前了解，制定规则

家长应在活动前使幼儿明确超市的秩序，并共同制定采购规则，例如，在

超市中不大声喧哗，不需要的商品要放回原位，找不到商品时要有礼貌地询问超市的工作人员等，帮助幼儿学做文明小顾客。

2. 鼓励幼儿，自己解决

当幼儿在购物的过程中出现问题时，家长不要急于介入，给幼儿思考、尝试解决问题的时间。由于是小组活动，有多名幼儿参与，家长要鼓励幼儿多与他人协商，合作，共同寻求解决问题的方法。

3. 及时引导，丰富知识

大班幼儿都有过与家长共同去超市采购的经历，家长可以帮助幼儿丰富相关的常识。家长可以利用此次活动有意识地引导幼儿认识标签、价签、货架中间的分类指示标等，丰富幼儿的购物社会经验。

活动五　跳 蚤 市 场

史　蕊

由来

社区中曾举办过跳蚤市场，幼儿参与其中觉得十分有趣，家长也觉得现在大多数幼儿在生活中，对于玩具总会喜新厌旧，旧的玩具、书籍，堆放在家中不予理睬。希望通过此次活动，培养幼儿学会爱惜物品、旧物再利用，并在买卖中大胆与人沟通交往。

时间

建议在 5 月进行。

目标

（1）家长帮助幼儿了解举办跳蚤市场的意义，协助幼儿做好准备。

（2）引导幼儿在买卖的过程中学会与同伴、顾客进行礼貌交往。

（3）家长帮助幼儿认识钱币，并在交易的过程中学会简单的计算。

准备

（1）物质准备：

① 幼儿与家长共同挑选准备出售的旧物品。

② 幼儿与家长一起设计和制作商品广告和价格标签。

③ 制作宣传海报。

（2）精神准备：

① 家长为幼儿介绍什么是跳蚤市场，帮助幼儿理解旧物品再利用的意义。

② 家长们共同商讨活动地点、时间。

③ 为跳蚤市场的开办进行宣传。（幼儿园贴宣传海报、广播、家长在社区中口口相传。）

过程

（一）商品准备与策划

（1）幼儿独自挑选自己准备出售的书籍、玩具，并且尝试为自己的玩具估价。

（2）家长帮助幼儿查看旧玩具是否完好可用，并调整合适的价格。

（3）家长与幼儿一同制作个性广告牌和价格标签。

家长帮忙书写广告内容，幼儿进行装饰设计。家长引导幼儿广告设计要新颖有趣，能吸引顾客。例如，菲菲小铺、大力水手店等。

（4）共同策划营销策略：例如买一送一、感恩回馈等（赠品可以是自制的折纸作品等）。

（二）跳蚤市场开市啦

（1）家长与幼儿提前来到摊位前，做摆放商品的工作。

（2）为幼儿示范如何叫卖吸引顾客，引导幼儿大胆为顾客介绍自己玩具的卖点，推荐自己的商品。

（3）引导幼儿在活动的过程中使用文明礼貌用语，例如“您好，谢谢惠顾”等。

（4）所卖出商品的钱数额较小可尝试让幼儿自己计算，数额较大时，家长帮助计算。

（三）活动结束后

（1）幼儿与家长一同收拾摊位上的图书、玩具。

（2）数一数自己在跳蚤市场中挣到了多少钱，分享自己的感受。

（3）参与活动的所有家长与幼儿一起商讨如何运用活动中获得的钱。

（四）班级分享交流

家长将活动过程中的精彩瞬间照片发给教师进行班级分享。教师组织幼儿在班级中说一说自己售卖东西的好方法，以及要如何运用自己在跳蚤市场中挣到钱。

（五）给家长的建议

1. 帮助幼儿做好充分准备

在活动前家长要帮助幼儿做好充分的准备，例如，带幼儿去真正的市场感受其氛围，学习怎样买和卖；当幼儿挑选所要售卖的商品时，家长要正面引导幼儿可以将自己不需要的图书、玩具拿来销售，但要尽量选择干净、完好的东西，这样顾客才会喜欢并购买。

2. 鼓励幼儿在活动中大胆交往

在活动中遇到幼儿因不敢交往而让家长主导买卖的情况，家长可先为幼儿做好榜样示范作用，没有顾客时，大声叫卖；有顾客时，使用文明用语热情介绍，再慢慢过渡到鼓励幼儿大胆参与，体验活动的乐趣。

3. 抓住时机培养幼儿的爱心

在活动的最后，家长们可以提议将跳蚤市场获得的钱、物捐赠给需要帮助的小朋友，在获得幼儿认可后，带领幼儿一同参与爱心捐赠过程，用实际行动培养幼儿的爱心，使幼儿学会关爱他人。

活动六　好朋友谢谢你

张　婷

由来

3 年的幼儿园生活就要结束，大班的小朋友就要毕业了。3 年的快乐时光中，幼儿之间积淀了珍贵的友情，离别之际幼儿都对同伴依依不舍。这天豆豆在美工区做手工时突然想到要送自己的好朋友一件特别的礼物，他把想法告诉了好朋友嘉嘉，听到他们商量的小朋友也对这个提议很感兴趣，于是几个好朋友相约一起去家中制作礼物。

时间

建议在 6 月进行。

目标

（1）利用各种材料制作礼物，提高幼儿的想象力与动手制作能力。

（2）在制作、讲述中家长帮助幼儿了解友谊的可贵，懂得珍惜同伴间的友谊。

准备

（1）物质准备：绘画纸、剪纸、折纸、笔、剪刀、胶棒、照片、废旧杂志、台历。

（2）经验准备：幼儿所掌握的手工技能、家长了解幼儿的想法。

过程

（一）我想送给你

（1）幼儿告诉家长想法与家长商量后，在一个家庭统一集合。

（2）幼儿说一说自己想送给好朋友什么礼物。

① 照片纪念册。

② 友情小书。

③ 剪纸。

（4）纪念卡。

（5）纸粘小挂件。

（二）我来准备材料

（1）幼儿根据自己制作的礼物收集制作材料。

（2）家长可适时帮助幼儿共同收集材料。

（三）我要开始制作啦

幼儿将各种材料收集、摆放、设计好后，开始制作。

（1）制作照片纪念册：收集家中与同伴一起照的照片制作照片纪念册。例如，《快乐的动物园之行》、《我和好朋友一起过生日》等，家长帮忙记录文字附在照片旁边，便于幼儿回忆起与同伴在一起的美好时光。

（2）制作友情小书：幼儿将与同伴间发生的难忘的故事绘制成书，家长可以帮助订制成册，或者给予一些建议。

（3）好朋友纪念卡：幼儿选用多种材料进行制作，从贺卡的花纹、颜色、造型等方面进行设计，家长指导幼儿做出不同的纪念卡，如镂空、异型、贴照片的等，引导幼儿可以在卡片里写上对好朋友说的话，也可以记录自己的电话号码。

（4）纸粘小挂件：幼儿根据制作经验、对好朋友爱好的了解，制作好朋友喜欢的物品或头像挂件，家长引导幼儿在制作时注意突出头像特征。

（四）分享我们的美好回忆

幼儿进行作品介绍，准备送给谁，说哪些祝福的话。

延伸活动：幼儿将作品带到幼儿园送给自己的好朋友，向同伴讲述自己与好朋友的一些共同经历，回忆 3 年美好时光。

（五）给家长的建议

（1）对于幼儿发起的活动予以支持

大班幼儿活动的自主性和主动性提高了，自己可以尝试与同伴、家长商讨制订各种计划、选择材料，并按照自己的计划做事情。家长对于幼儿自发的学

习活动要大胆放手，信任幼儿并予以积极的支持与鼓励。

（2）为幼儿多提供合作做事的机会

家长可以交给幼儿和他的朋友们一个共同任务，要他们去合作完成，如拼一辆车、做一朵花。可叫幼儿们在开始共同活动之前商量一下，玩什么？怎么玩？如果需要合作怎样进行分工？慢慢地幼儿会体验到合作做事的益处与乐趣了。

（3）引导幼儿保持良好的同伴关系

虽然幼儿在毕业后就很少能与同伴见面玩耍了，但家长要引导幼儿将这份友谊延续下去，可以利用周末时间约上幼儿曾经的好友一起出去玩耍、学习。这对发展幼儿的交往十分有益。

第八章
家长约谈活动

方向宜

家长约谈是教师（园所）与家长围绕幼儿教育中双方共同关注的问题，有目的、有计划地开展的深层次对话与沟通[1]。约谈是一对一的个别沟通，可以是在接送孩子时的短暂交谈，也可以是特邀来园沟通的交谈。约谈场所最好选择幼儿园内相对安静、简洁、舒适的小空间。它是针对个性化教育的一种最简便、最常用、最重要、最有效的家园沟通方式。约谈大多数是班级教师与家长之间的沟通，也可以是根据情况由园方与家长进行的单独沟通。

（一）活动价值

1．深层对话，拉近距离

随着生活节奏的加快，工作压力的加大，有些年轻的父母平时没有时间来园，而是委托爷爷奶奶或其他人接送孩子，与教师沟通的机会很少。教师可通过家园双方互约的方式，使家长全面、深入了解幼儿园的生活和活动，了解幼儿在幼儿园生活和学习的情况。通过约谈，教师还能了解家长的内心想法，拉近教师与家长之间的距离，加强家园联系[2]。

2．增进了解，化解矛盾

约谈不仅能增进家长对幼儿在园表现的了解，还能将家园沟通中存在的误

[1] 何桂香. 幼儿园家长工作指导[M]. 北京：北京师范大学出版社. 2012.
[2] 同上。

会、矛盾，通过双方面对面的交流及时进行化解；教师可以针对家长在幼儿教育中存在的困惑进行分析，提出专业化的建议。

3．解决个性问题，达成共识

教师对幼儿出现的个性问题，进行归类，然后按照不同类别，分期、分批地与家长进行针对性的约谈。结合幼儿的发展现状，在双方的交流中，共同分析幼儿的表现，商讨、交流已采取的教育策略及效果，交换意见，而后确定下一阶段家园一致性的教育方案，将幼儿园的教育理念延伸到家庭教育中。

（二）活动要点

1．小班

由于小班幼儿刚刚来到幼儿园，在这一年中，他们更多的是尽快适应幼儿园的生活与环境，学习一些基本的生活自理技能，懂得关爱，在成人的提醒与引导下学习与同伴交往的能力。作为小班的家长，他们更多地关注幼儿在园情绪及生活方面的照顾（进餐、如厕、喝水等），因此，与小班家长的约谈内容更着重幼儿入园适应、生活自理与护理、饮食方面。有针对性地与家长进行深层的沟通，相互了解幼儿在家在园的情况，从而也减少家长的顾虑与担忧。约谈的对象可能更多的是祖辈，慢慢转变他们的观念，放手让幼儿做事，多用实例来说服。

2．中班

中班幼儿已经养成一些良好习惯，同时也适应了幼儿园的生活，这个阶段的幼儿更愿意与同伴交流，但是由于缺乏一定的交往技能，所以中班最易出现的就是告状现象。在家中，家长反映幼儿更加活跃，但是缺少规则意识等，基于这些，在中班的约谈内容就可以着重于生活常规、人际交往等方面。约谈的形式可以是单独的，也可以是小组形式的，便于与家长达成共识。

3．大班

大班幼儿即将面临上学，幼小衔接是家长最关注的：升入大班学习内容是

否有变化、时间安排是否与小学靠拢、幼儿园教不教拼音、学不学加减法、幼儿在园学习时的注意力如何等，这些都是家长所关心的，所以针对大班的约谈可以更多地围绕有关入学准备、学习习惯等内容，与不同需求的家长进行谈话，让家长明确重点是什么、幼儿还有哪些需要加强的，从而使每个幼儿都能顺利地进入小学。

（三）活动建议

1．给教师建议

（1）着重观察，收集资料。

教师要对约谈家长的幼儿进行着重观察，全面收集幼儿这段时间在园里的表现，包括进步和优点，整理他们的作品，提出需要注意和改进的方面。

（2）相互沟通，有效分析。

班级成员之间要在约谈前互通信息，将幼儿各方面发展的情况，进行有效分析，并准备相应的实例呈现给家长。

（3）轻松环境，便于约谈。

教师要为约谈创设一个安静、不易被人打扰的环境，保证谈话在轻松、舒适的环境中进行。另外，教师要注意进行约谈的时间尽量安排得宽裕些，以免影响约谈效果。

2．给家长的建议

（1） 及时与教师反馈。

家长可以随时将幼儿在家的表现与教师沟通，听取建议，同时了解幼儿在园的表现，以便家园同步，达成共识。

（2）做好约谈准备。

家长要在约谈前的一段时间内细心观察和收集：幼儿在家的情况、入园后或近来的变化与进步、存在的问题，以及对园所、班级的希望等，以准备在之后的约谈过程中与教师进行沟通和交流。

（四）活动基本程序

（1）家园双方互约。

（2）对已约家长的幼儿着重观察，并进行相应的文字或声像记录。

（3）商定约谈时间、地点。

（4）按时进行约谈并记录。

（5）根据所谈情况与家长共同协商，确定适合幼儿的指导方法及策略。

（6）约谈后，根据实际情况进行跟踪观察和回访，还可进行其他形式的沟通。[3]

（五）活动主要形式

幼儿园各个班级可以根据实际情况，变被动接待家长为主动安排家长见面。带班教师每周可以做 1～2 次约谈的安排，其他时间随机接待家长。[4]根据幼儿的情况、家长及约谈的内容的不同，可分为两种主要形式。

1．单独约谈

（1）家长根据自己想了解的情况或困惑主动与老师约谈。

并不是每位家长都能够清楚地了解孩子的内心世界，以及孩子所表现出的不同年龄特点，所以家长对孩子在日常生活中出现的问题有时会束手无策。这时就需要教师从专业的角度适时地对家长进行相应的指导，使家长能够了解孩子的正常发展规律及形成各种问题的原因，并给予相应的意见或建议。

（2）教师根据幼儿在园情况确定约谈对象。

在家长约谈教师的同时，教师可针对幼儿的个别情况主动与家长进行访谈。教师在对幼儿进行一系列的观察和分析后，主动与家长预约。在约谈过程中，教师要向家长介绍幼儿近期的生活、活动情况，使家长了解幼儿在园的强项、弱项及问题，达成共识后请家长配合，共同针对问题寻找适当的教育方法。

[3] 郭文英. 架起家园共育彩虹桥[M]. 北京：北京师范大学出版社，2009.
[4] 邓惠明. 幼儿园家长工作指导[M]. 上海：复旦大学出版社，2013.

2．集体约谈

教师在重点解决幼儿发展或家庭教育方面问题的同时，还要注意到不同家长的个性化需求，针对其不同教育理念、不同文化层次和他们的问题及特点，[5]提炼家长提出的共性问题，并对有共性问题的家长进行集体约谈，这样更能体现出约谈的针对性和实效性。

（六）约谈活动应注意的问题

（1）教师要注意观察家长的表情及反应，及时调整自己的方式和语气。

（2）在讨论问题时要注意换位思考，体会家长的心情，使教师与家长之间的距离不断缩短。

（3）针对教育理念方面的分歧，不要直接加以否定，教师要认真倾听家长的陈述，在不伤害其心理的情况下，与他共同寻找合理的方法。

（4）在约谈活动中，教师要进行必要的记录。在重要问题上，如有必要，在征得家长同意的前提下，可使用声像采集设备。[6]

（5）幼儿园教师每学期最好能和每个幼儿的家长至少约谈一次。

（6）约谈的安排至少要提前 3 天通知家长，并确定家长到位情况。为防止家长忘记约定，教师最好能给家长发一个预约短信，或者发一份预约通知书。[7]

（7）约请家长面谈要给对方时间的选择权，而不是只有唯一的时间表。给家长 3 个左右的可选时间段，让家长有调整工作的主动权，约谈就不会成为负担。例如，利用午休、下班后时间。[8]

[5] 郭文英. 架起家园共育彩虹桥[M]. 北京：北京师范大学出版社，2009.
[6] 同上.
[7] 邓惠明. 幼儿园家长工作指导[M]. 上海：复旦大学出版社，2013.
[8] 崔利玲. 稳住成长的脚步建立家园合作新机制[M]. 南京：江苏教育出版社，2013.

附录 A

幼儿园家长约谈记录表

班级：　　日期：

幼儿姓名		幼儿年龄	
家长姓名		家长与幼儿关系	
接待教师			
约谈目的			
约谈主题			

主要问题	问题分析	建议与措施
约谈效果：		

第九章
亲 子 活 动

范月霓　田　莹

亲子活动是在教师的主导下，由家长和幼儿共同参与的园所组织的社会实践、节日庆祝等活动。亲子活动能够增进亲子情感、转变家长教育观念，是一项具有指导性、互动性的活动。

（一）活动价值

1．促使家长了解幼儿在集体中的表现

通过家长与幼儿共同参与集体活动，不仅可以从中看到幼儿园与教师的教育理念，也可以了解到幼儿在集体中的表现，发现幼儿身上的闪光点与不足，从而积极地与教师进行有针对性的沟通，正确评价幼儿发展。

2．促进教师、家长、幼儿之间的感情交流

活动中通过互动、实践、发现解决问题，为教师与家长间搭建了很好的沟通平台，增进彼此的了解，达成教育共识，增进教师、家长、幼儿三方之间的情感。

3．促进教师组织活动的能力提高

通过亲子活动不仅使幼儿获得发展，家长也能有所收获。因此，需要教师前期做好充分的物质材料与经验上的准备，在活动设计与组织上找到适宜的方式，活动中充分与幼儿、家长进行互动，活动后及时总结反思，逐步提高活动组织能力。

4．调动幼儿学习积极性与主动性

通过丰富有趣的亲子活动，可使幼儿产生较强的学习动机，通过与父母、同伴、教师的互动，幼儿在温馨、轻松的心理氛围下，易于产生自由感、也乐于与同伴互动，进行合作学习。

（二）实施要点

1．小班

小班幼儿刚入园不久，受分离焦虑影响，情绪波动较大。因此，为了做好充分的入园适应准备，亲子活动可围绕提高生活自理能力、增进入园积极性、适应集体生活等方面展开。由于小班幼儿情绪波动大、易兴奋，所以活动时间不宜过长，而小班幼儿爱模仿、喜欢夸张的游戏形式，因此，在游戏情境下家长示范类型的活动幼儿更易接受。

2．中班

中班幼儿已经能够适应幼儿园的集体生活，本年龄段下开展的亲子活动从培养良好生活习惯、养成良好生活秩序、解决交往问题、增强动作发展等方面开展。中班幼儿喜欢表达，能够积极参与亲子活动，因此，小组或集体形式下的互动讨论式亲子活动能够提高孩子的参与性。

3．大班

大班幼儿个性增强，兴趣广泛，很快将面临升小学的问题，本年龄段的亲子活动从做好入学准备、增强学习兴趣、培养良好学习习惯等方面开展。大班幼儿有一定的规则意识与计划性，因此，在开展亲子活动前可适当引导幼儿共同参与活动的计划。为了满足不同个性的需求增强幼儿的合作学习意识，小组化的竞赛式亲子活动更能彰显幼儿的学习特点。

第一节　亲子活动节日篇

感恩节——小班

活动一　亲亲一家人

秦　静

由来

小班幼儿对父母有很大依赖，刚步入幼儿园生活，幼儿的情绪还无法完全适应，幼儿喜欢拿着自己的全家福，给教师与伙伴讲述家里发生的事；为了让幼儿感受爸爸妈妈对自己的爱，萌发喜爱爸爸妈妈的情感，感受幼儿园活动的温馨，我们结合感恩节开展了此次活动。

时间

建议在 12 月进行。

目标

（1）引导幼儿知道感恩自己的父母，感受爸爸妈妈的爱。

（2）通过活动引导家长了解感恩的重要，增进幼儿与家长之间的情感。

准备

（1）根据感恩节主题进行环境布置（家庭合影）。

（2）提前准备好的孩子自己制作的饼干。

（3）准备图画书《像妈妈一样》。

（4）收集爸爸妈妈照顾宝宝的照片，制作电子相册。

过程

（一）介绍感恩节，创设情境：亲亲一家人

（1）出示小熊玩偶，引发幼儿兴趣，介绍感恩节。

（2）共同分享：看看爸爸妈妈们照顾自己的电子相册。

（二）亲子阅读图画书《像妈妈一样》

（1）亲子共同阅读图书，感受书中大狮子对小狮子的爱。

（2）通过观察画面发现妈妈为我们做了许多事。

（三）感谢爸爸妈妈

（1）教师提问：你们的身边除了妈妈以外还有谁在帮助你？你们爱不爱他们呢？

（2）教师提问：当爸爸妈妈们下班回家后我们可以为爸爸妈妈做些什么？在其他时间我们可以为爸爸妈妈做什么？

（3）请幼儿把自己亲手制作的饼干送给爸爸妈妈吃，感谢他们给自己的爱。

（4）抱一抱表达自己对爸爸妈妈的爱。

（四）给家长的建议

1. 引导孩子说“谢谢”

模仿是小班幼儿的特点，作为家长应该抓住此特点。在日常生活受到他人帮助主动表示感谢，对待孩子的帮助也要表示感谢。幼儿自然而然地会主动模仿，从而学会感恩。

2. 给孩子感恩的机会

在日常生活中家人会为幼儿付出很多，很多家长会认为这是正常的事情。例如，帮助幼儿洗衣服，当幼儿对家人表示感谢时会说“没关系”。其实家长可以大方地接受幼儿的感谢，给幼儿说感谢的机会。

3. 有效利用“特殊的日子”

在生活中有效地利用好一些“特殊的日子”，例如，家人的生日、幼儿的生

日。一家人在一起庆祝，让幼儿感受到和家人在一起的快乐。尤其是在幼儿生日时，家长可以讲一讲幼儿出生的事情，让幼儿知道父母养育自己的辛苦。

感恩节——中班

活动二　让爱住我家

秦　静

由来

中班幼儿做事的主动性增强，幼儿喜欢尝试做各种劳动、表演等。结合孩子的年龄特点我们开展了感恩节活动，鼓励幼儿用实际行动表达自己对爸爸妈妈的感谢，在活动前期我们共同讨论了可以为爸爸妈妈做哪些事情，并充分与幼儿进行互动，引导幼儿准备需要的材料，用自己的方式表达爱。

时间

建议在 12 月进行。

目标

（1）引导幼儿了解感恩节的由来，理解其意义，懂得感谢、尊重他人。

（2）通过观看 PPT 帮助幼儿了解家人的职业及照顾自己的辛苦。

准备

物质准备：PPT（家人照片、家人工作照），制作礼物的材料（卡纸、吸管、胶棒、剪刀等），《感恩的心》音乐。

经验准备：幼儿有制作感恩卡的经验、以前讨论过为爸爸妈妈做的事、以前有过感恩节的经验，会做手语《感恩的心》。

过程

（一）了解感恩节

家长介绍感恩节的由来。

观看感恩节图片、视频，了解感恩节的由来及习俗。

（二）观看家人工作的照片

（1）请个别家长分享自己在上班时都要做哪些工作。

（2）请其他幼儿说一说家人的职业是什么，他们是怎样工作的。

（3）请幼儿分享自己的感受：“你认为他们辛苦吗？为什么？”

（三）实践活动

我为爸爸妈妈做事情

（1）分小组为爸爸妈妈做事情。

① 第一小组表演手语《感恩的心》。

② 第二组朗诵诗歌《感谢》。

（2）给父母倒一杯感恩茶，表示自己的对父母的感谢。

（四）共同制作礼物，表达感恩的心

（1）请幼儿和家长一起制作感恩贺卡。

（2）请父母和孩子分开，孩子进行讨论：“在送礼物时要说什么？要怎么表达自己对家人的感谢？”

（3）相互赠送自己制作的贺卡，说一说自己想说的话。（幼儿说一说自己的感谢，家长说一说对孩子今后的期待。）

（五）给家长的建议

1. 丰富感恩方式

在日常生活中家长不要吝啬表达自己的感恩之情，除了说感谢以外还有很多感恩的方式。例如，父母对待自己的长辈要恭敬、对待朋友同事要谦和，这可以让孩子直接的学会感恩。

2. 学会感恩

通过实际行动感恩，可以让孩子做一些力所能及的事情。尤其是孩子自己的事情，更是要自己完成，之后再帮助成人做事情，得到成人帮助时主动说“谢谢”。

3. 了解他人的辛苦付出

让孩子了解劳动的所得，在日常生活中接触不同行业的人，知道各职业的辛勤，学会珍惜他人的劳动成果，怀有感激之情。

感恩节——大班

活动三　感谢的信

秦　静

由来

在我们身边除了父母、家人还有很多需要感谢、感恩的人和事。那怎样感谢他们呢？用什么好方法呢？利用这个机会，和孩子一起说一说、做一做，引导孩子表达自己心里的感谢与感恩。

时间

建议在 12 月进行。

目标

（1）引导幼儿通过书信的形式，表达对父母的感恩之情。

（2）通过活动引导幼儿感受自己的成长，了解文字与符号的含义。

准备

物质准备：写信工具（纸、笔、幼儿提前收集好的文字和图片）。

经验准备：有写信的经验、讨论写信的相关内容（与幼儿共同讨论：信写给谁？为什么要写给他？他为我们做了什么？你想对他说什么）。

过程

（一）观看感恩节小视频

（1）教师提问：你在视频中看到了什么？

（2）请幼儿说说我们为什么要过感恩节。

（3）请幼儿说一说你想感谢谁，为什么？你准备怎样做？

（二）幼儿给爸爸妈妈制作书信

（1）思考绘本《山丘上的约会》中呱呱和玲玲怎么成为好朋友了。

（2）书信中可以表达什么？

（3）将自己收集的文字、图片进行粘贴，不会写的字可以用符号进行代替。

（4）将想好要表达的内容进行书写。

（三）分享自己写的书信，表达自己对爸妈的爱

（1）在分享中有感情地跟爸爸妈妈诉说。

（2）爸爸妈妈向孩子说一说自己的期望。

（四）感谢你，默默付出的人

（1）说一说除了父母、家人，你还感谢谁，为什么？

（2）请幼儿讨论你想怎样感谢他们，并准备怎样送祝福。

（3）通过录像的形式请幼儿表达对“为自己提供服务的人”的感恩之情及祝福。

（五）给家长的建议

1. 理解写信的目的

写信对孩子来说是一种很好的表达方式，将他所想、所说、所知进行简单记录不仅可以让孩子建立对文字的兴趣，同时可以让孩子的思维有逻辑性，表达更加清晰。

2. 一封来自爸爸妈妈的信

活动后爸爸妈妈可以将回信写在信的背面，念给孩子听，这不仅是一个增进亲子感情激发孩子继续写信的契机，也可以让孩子了解写作中的要素，从而引导孩子更清晰的表达。

3. 在分享中学会感恩

在日常生活中让孩子学会分享很重要，在与同伴一起游戏时，同伴对自己分享要表示感谢。同时也要分享自己的玩具，这时得到他人的感谢，孩子会感到很开心，从而还可以促进孩子与同伴的友好交往。

端午节——小班

活动一　快乐端午节

郭牧男

由来

端午节是传统节日，结合小班动手能力较弱，但喜欢操作活动的特点，设计本次活动。让幼儿通过观察，动手装饰，品尝等形式，初步了解和感受端午节，让幼儿知道端午这个传统的节日里都可以用哪些形式来庆祝这个民俗节日。最终，通过亲子的形式，感受节日的欢乐。

时间

建议在 6 月进行。

目标

（1）引导幼儿通过玩、尝的形式了解端午节风俗习惯。

（2）增进家长与幼儿之间的亲情，感受共同度过端午节的快乐。

准备

物质准备：煮熟的粽子、五彩线、庆端午图片、香包。

经验准备：家长已会包粽子，了解活动环节。

过程

（一）出示庆端午图片，引入谈话

（1）图片上的哥哥姐姐在干什么？（布置环境、吃粽子、编五彩绳等。）

（2）图片中装饰房子时，用了什么装饰物品？

（3）出示自己收集到的装饰物品。

（二）装扮我的教室

（1）家长带领幼儿，将之前收集到的端午节装饰物品，悬挂、粘贴在班级中。

（2）边装饰，边向幼儿介绍装饰物品的名称和特点。

（三）妈妈送我五彩绳

（1）我和妈妈一起选出五种颜色不一样的细线，将它们编在一起。

（2）妈妈为孩子介绍五彩绳的意义，编好后戴在孩子的手腕上。

（四）甜甜的粽子

（1）请家长拿起一个熟粽子，介绍粽子的各部分名称。

（2）将粽子打开，引导幼儿观察粽叶的形状。

（3）邀请幼儿和家长品尝哥哥姐姐（中、大班）制作的粽子。

（五）快乐的端午

（1）小结：师幼共同回忆，去年的今天我们是怎样庆祝端午节的。

（2）幼儿说说庆端午时最快乐的事情。

（六）给家长的建议

1. 了解五彩绳

家长要充分了解五彩绳的意义，可以把它编成小故事，用游戏的形式给孩子讲一讲，便于幼儿理解。

2. 为活动做准备

家长收集更多关于粽子的材料，活动结束后能够投放区域，给幼儿更多机会了解，为升入中班，再次庆祝端午节做好经验准备。在活动中，家长给予幼儿引导，让小班幼儿感受到节日的快乐。

端午节——中班

活动二　包粽子，过端午

郭牧男

由来

中班幼儿已经有在幼儿园庆祝端午节的经验，对于粽子等代表性物品有初步了解，而且中班幼儿的手部肌肉力量较小班相比有很大进步，因此，可以邀请幼儿参与到包粽子的活动中，并引导家长与幼儿共同制定活动规则。通过这样的亲子活动，既可以感受节日的快乐，共同来遵守规则，又可以养成良好的卫生习惯。

时间

建议在 6 月进行。

目标

（1）通过亲子活动体验端午节的快乐，了解端午节的来历。

（2）通过包粽子的活动，知道谷物的营养，养成不挑食、爱惜粮食的好习惯。

（3）在活动中，知道按正确的方法洗手，养成良好的卫生习惯。

准备

（1）端午节的 PPT。

（2）江米、粽子叶、粽子绳。

（3）辅料：豆沙、葡萄干、大枣等干果。

过程

（一）观看 PPT，了解端午节的来历和粽子的来历

（二）介绍粽子需要用的材料，如江米，大枣

（三）介绍包粽子方法

（1）请家长示范包粽子的步骤和方法（请班中包粽子熟练的家长示范）。

（2）教师重点提示包粽子的要求：

① 包粽子之前要将手洗干净。

② 要爱惜粮食，不要将粮食掉在地上或浪费。

③ 包好粽子以后去食堂煮熟，可以跟大家一起分享。

（四）幼儿和家长一起包粽子

（1）选好叶子，然后放入江米，再加入红枣儿、豆沙等辅料。

（2）边包粽子，边给幼儿讲述每种谷物或辅料的名称及营养价值。

（3）家长间相互学习，分享交流经验。

（五）蒸煮、品尝

（1）将家长与幼儿共同包好的粽子，放入大盆，一同送入食堂，进行蒸煮。

（2）一起品尝，分享自己的劳动成果。

（六）给家长的建议

1. 家长起到榜样作用

中班是形成规则意识的重要时期，活动中，请家长严格按照要求、制作流程完成，为幼儿树立榜样作用，能够轮流、谦让、有序地活动。

2. 提前沟通活动内容

家长事先给孩子介绍关于端午节的基本常识。活动开展前，教师与几位核心家长进行细致沟通，梳理活动流程和方法。

端午节——大班

活动三　丰富多彩的端午节

郭牧男

由来

大班幼儿对故事具备一定的理解能力，通过故事的形式引出端午节庆祝活动，丰富幼儿的经验。另外大班幼儿初步建立了竞争的意识，因此，我们借助端午节赛龙舟的传统习俗，以竞赛的形式共度端午节。

时间

建议在 6 月进行。

目标

（1）欣赏端午节传说中有关屈原的故事，乐于在集体中交流自己对故事的理解。
（2）尝试运用画、撕、剪、贴等多种方式和同伴共同装饰美丽的龙舟。
（3）通过竞赛的方式，体验团结协作的乐趣，初步培养竞争意识。

准备

（1）《屈原的故事》图片；彩龙舟照片。

（2）制作龙舟工具（彩色笔、纸、剪刀、胶棒等）。

（3）赛龙舟的视频。

过程

（一）观看图片，倾听《屈原的故事》

（1）为什么要过端午节？

（2）为什么过端午节时要吃粽子、赛龙舟？

（3）为什么要纪念屈原？人们纪念屈原的方式有哪些？

（二）漂亮的龙舟

（1）观察 3 种龙舟图片，激发幼儿装饰愿望。

① 龙舟上面有哪些装饰物？

② 你还见过什么样的龙舟？

③ 幼儿分组讨论装饰龙舟的方法。

（2）装饰龙舟

① 幼儿按照讨论组，进行小组装饰龙舟（5～6 个家庭一组）。

② 家长扮演教师角色，给予幼儿指导。

（三）欢乐赛龙舟

（1）分组自由探索如何赛龙舟？幼儿与家长共 12～14 人为一小组，讨论如何赛龙舟。

① 第一次讨论主要听一听幼儿的想法，并进行尝试。

② 想一想龙舟怎样走才不会散开。

（2）共同尝试赛龙舟。

① 小组赛龙舟。

② 哪组获胜？他们为什么能获胜？

③ 怎样让龙舟更有节奏、更一致地前行？

④ 为什么要共同完成？

⑤ 再次尝试讨论赛龙舟的方法，尝试合作完成，有节奏地行走，一人在前面进行指挥。

（四）小结颁奖

（1）为龙舟赛获胜的组颁奖，肯定幼儿合作竞赛的精神。
（2）小结活动，感受共庆端午节的快乐。

（五）给家长的建议

1. 丰富前期端午节经验

大班幼儿对新鲜事物兴趣浓厚，家长可以借此提前给幼儿介绍《屈原的故事》。活动前，家长和幼儿一起绘画多种龙舟，丰富幼儿对龙舟的认识，增强幼儿的学习兴趣。

2. 借助节日活动，丰富传统节日知识

中国的传统节日内容丰富，特点鲜明。通过端午节的庆祝，幼儿可以了解许多的传统文化，并可以收集一些传统的民间游戏，让幼儿在玩中学习，了解节日知识。

中秋节——小班

活动一　高高兴兴过中秋

岳　舟

由来

小班幼儿刚刚上幼儿园，对幼儿园的集体环境刚刚适应。而过中秋节的亲子活动，恰恰能让幼儿通过这次活动感受到身边人对自己的爱、集体生活的快乐。同时也让家长通过这次活动，看到幼儿的进步和对新环境的适应，因此，在中秋节来临之际组织此次活动。

时间

建议在 10 月进行。

目标

（1）通过品尝、制作月饼，观看动画，感受一起过中秋节的快乐。

（2）通过开展中秋活动，使家长了解幼儿的发展，增进亲子情感。

准备

物质准备：制作月饼的各种材料（面皮、馅料、消毒工具、一次性手套、月饼模具）、动画（关于中秋节）、与班中有制作月饼经历的家长提前沟通活动计划。

经验准备：以前都有吃月饼的经历，有过中秋节的经历。

过程

（一）观看动画

（1）观看有趣的动画，了解中秋节要吃月饼。

（2）了解月饼的形状像月亮圆圆的。

（二）中秋节吃的食物

（1）你们吃过月饼吗？

（2）那你们还想不想吃月饼？现在请爸爸妈妈给你们做好吃的月饼好不好？

（三）共同制作月饼，感受中秋快乐

（1）在家长的帮助下制作月饼，制作中注意食材的安全卫生。

（2）增进亲子情感，在制作中鼓励幼儿有序地参与，压上喜欢的图案。

（四）分享与交流

今天所有的小朋友和爸爸妈妈一起做月饼，分享美味的月饼，非常开心。

（五）给家长的建议

1. 分享回顾快乐时光

通过谈话，共同过欣赏照片，回顾和小朋友在一起的快乐，可以问一问参

与这次活动后的感受；通过参加亲子活动，让幼儿感受到父母、周围人对自己的爱，感受到节日的快乐。

2. 通过实际操作丰富幼儿经验

通过这次活动幼儿了解到月饼是圆形的。其实小班幼儿很喜欢这种游戏性强并能够通过触摸来感知的活动。生活中可以引导幼儿通过摸一摸、闻一闻、尝一尝的方式丰富孩子的生活、学习经验。

中秋节——中班

活动二　美丽的花灯

岳　冉

由来

根据幼儿在小班过中秋节的经验，知道了中秋节要吃月饼，因此，在中秋节来临之际幼儿都非常期待过中秋节。根据中班幼儿的年龄特点，组织了这次跟爸爸妈妈一起制作花灯的活动，进一步了解中秋节及节日习俗。

时间

建议在 10 月进行。

目标

（1）感受中秋节是中国传统的节日，了解中秋节有赏月、看花灯等习俗。

（2）通过亲子共同制作花灯，感受制作的快乐，能够有序活动。

准备

物质准备：做花灯的纸、制作工具（剪刀、胶棒）、装饰品花灯展的视频。

经验准备：幼儿有手工制作及装饰作品的经验。

过程

（一）观看视频

（1）请幼儿观看中秋节的花灯展活动。

（2）你们猜今天我们要做什么？

（3）我们可以用什么材料制作呢？（逐一出示制作材料。）

（4）教师提示制作过程及工具使用的安全。

（二）共同制作花灯

（1）请幼儿与家长每 6 人一桌进行制作。（3 小 3 大。）

父母帮助制作花灯，幼儿装饰花灯。

（2）教师进行辅助工作，引导幼儿有序活动。

（3）温馨提示。

① 活动中，小朋友之间不抢中间的装饰物，学会互相谦让。

② 粘贴的装饰物不能过大。

③ 剪装饰物时注意安全。

（三）快乐分享

（1）幼儿及时分享自己和父母制作的花灯。

（2）将做的花灯摆放在美工区，进行花灯展。（若有条件可以加入小蜡烛及电子 LED 灯，效果更佳。）

（四）给家长的建议

1. 观看花灯展

观看花灯展，感受中国传统节日的气氛。通过一次活动，不能更好地让幼儿认识中国传统节日，回家后可以带着幼儿参加一些关于中秋节的活动，例如，做月饼、赏月、逛花灯展等。

2. 捕捉节日价值，随机教育

中秋节也称团圆节，抓住节日的机会，培养幼儿的规则意识，引导幼儿尊

敬老人，懂得礼让，萌发幼儿爱家人的情绪情感，感受亲情的重要性。

3. 提供创作机会

提供大胆想象创作的机会，注意引导幼儿欣赏生活中的美，例如，对称的事物、有规律的图纹等，丰富孩子的装饰经验。在家中提供小书桌，准备材料，幼儿可继续进行创作。

中秋节——大班

活动三　中国传统节日——中秋节

岳　冉

由来

临近中秋节，孩子们会经常讨论一些关于中秋节的话题，他们会设想中秋节怎么过？根据大班幼儿的学习特点，本次活动调动幼儿自己收集的相关资料，制作成题，进行抢答，在快乐的游戏中，提升幼儿对中秋节的认识。

时间

建议在 10 月进行。

目标

（1）通过中秋竞答的形式，进一步了解中秋节的传统文化习俗。

（2）能够与同伴或家长一起合作玩手影游戏。

（3）通过与父母一起收集中秋节的相关资料，增强责任感及任务意识。

准备

物质准备：幼儿和家长一起将收集的有关中秋节的资料制作成选择题、幼儿收集的有关中秋节的文化习俗照片、PPT、讲述台、灯笼。

经验准备：有过中秋节的经历、有玩过手影的经历。

过程

（一）猜谜语，引出中秋节

（1）猜谜语：有时落在山腰，有时挂在树梢，有时像个圆盘，有时像把弯刀。（打一个自然物。）

（2）今天是中秋节，你知道中秋节有哪些风俗吗？

（二）中秋竞答游戏大比拼

（1）分享收集的有关中秋节的资料。

请小朋友分别上前跟大家一起分享自己收集的有关中秋节的资料。（PPT、图片。）

（2）进行中秋节竞答游戏。

① 请幼儿自由分组，每组 6 人。

② 介绍游戏规则。

- 每组一题，每组每题有 3 次答错机会，用完后直接跳到下一组进行作答。
- 每回答正确一题可以为本组得一分。
- 最后评比出得分最高的一组。

③ 请一位家长当考官，考题为幼儿和家长一起制作的考题。

（3）分享自己对中秋节的新的认识。

① 小朋友刚刚玩了关于中秋节的竞答游戏，那你从这个游戏中，你知道了哪些关于中秋节的知识？

② 请幼儿分享、交流。

（三）手影表演

（1）观看手影表演（班中的另两位老师进行表演。）

（2）以家庭为单位，两个家庭为一组，共同商量表演一个手影，内容跟中秋节有关即可。

（3）分享、展示手影游戏成果。

（四）总结

肯定幼儿表现，并感谢家长的积极参与。

（五）给家长的建议

1. 培养任务意识

大班幼儿开始有一定的任务意识，抓住活动开展的契机，前期可以为幼儿布置一些小任务，收集有关中秋节的来历、故事等，培养幼儿的任务意识，丰富幼儿对中秋节的认识。

2. 观察月亮的变化

中秋节前期月亮的变化较大，节前可以制作一份月亮的观察记录，满足孩子的求知欲。观察月亮的变化，从而培养孩子持续观察的能力，鼓励幼儿坚持做一件事，渗透中国农历常识。

父子活动——小班

活动一　像爸爸一样

郭牧男

由来

小班幼儿通常会和妈妈在一起的时间比较多，对于妈妈的依赖也多于爸爸，为了增加幼儿与父亲的亲密关系，可以从一起阅读图画书开始，运用图画书的内容，引导幼儿细致的观察爸爸，对爸爸有新的认识，再通过游戏，让幼儿感受爸爸与妈妈的不同，进而更加喜欢自己的爸爸。

时间

建议 6 月中下旬。

目标

（1）通过阅读图画书《像爸爸一样》，引导幼儿大胆表述爸爸的长相、本领等特点。

（2）引导幼儿感受图画书中爱的情感，增进父子（女）的感情。



准备

物质准备：小镜子、绘本的图片。

经验准备：幼儿熟悉绘本的内容。



过程

（一）模仿爸爸

（1）谈话引出活动：请幼儿观察爸爸的坐姿，和爸爸比赛，看看谁坐得最漂亮。

（2）请爸爸做出不同的动作，幼儿模仿。例如，强壮、威武等。

（二）理解绘本

1. 出示图画书，集体回顾图画书的内容

（1）完整讲述图画书。

（2）故事中，狮子宝宝说长大后发型像谁一样？本领像谁一样？

（3）狮子爸爸受伤了，小狮子有个什么办法让爸爸笑？

2. 幼儿与爸爸自由讨论

（1）拿出小镜子，观察自己和爸爸的外貌有哪些地方像？

（2）说一说爸爸有哪些本领？

（3）想一想，你的爸爸不开心时，你有什么好办法让爸爸开心呢？

3. 游戏：直升机

（1）教师介绍游戏玩法。

请爸爸蹲在地上，双手放于幼儿腋下，当听到口令后，迅速将幼儿举过头顶，原地转 3 圈。

（2）幼儿和爸爸们做好准备，开始游戏。

让幼儿感受到爸爸的力气很大，很高，很快能保护自己。

（三）我爱爸爸

（1）说说和爸爸一起玩游戏的快乐感觉。

（2）师幼共同小结爸爸的很多种本领。

（四）给家长的建议

1. 增进父子（女）感情

小班幼儿刚刚来到幼儿园，对妈妈的依恋更多，作为父亲，要经常和幼儿一起玩，鼓励宝宝，让幼儿对爸爸建立正确的依恋关系。例如，每天半小时亲子时光，可以共同进行阅读、游戏等活动。

2. 父爱很重要

父爱与母爱对于幼儿的成长都很重要，作为父亲，不要因为工作忙碌，丢失陪伴宝宝的机会，要能安排出陪伴宝宝的时间。每天或每周安排一次父子（女）共同阅读时间。

父子活动——中班

活动二　我 爸 爸

郭牧男

由来

中班幼儿的最大特点是喜欢表达，但是表达得不够完整。因此，通过收集照片的形式进行简单介绍，再通过绘本，学习固定句式描述自己的爸爸，让幼儿借助材料的介入，大胆地表达，从最浅显的表达开始增加对爸爸的爱。

时间

建议 6 月中下旬。

目标

（1）引导幼儿尝试用“像……一样”的句子夸夸自己的爸爸。

（2）通过绘本阅读，引导幼儿感受父子（女）之间的浓浓亲情。

准备

（1）收集幼儿与爸爸一起的合影。

（2）绘本《我爸爸》。

过程

（一）了解爸爸的工作

（1）请幼儿介绍自己爸爸的工作。

（2）教师小结：原来爸爸的工作都不一样，一起看看布朗的爸爸是做什么的。

（二）理解绘本，感受父亲的强大

（1）父子（女）共同阅读绘本《我爸爸》。

（2）夸夸我爸爸。

① 师幼回忆绘本内容。

“布朗的爸爸有什么本领？”

“布朗怎样夸自己爸爸的？”

② 用“像……一样”句型夸夸爸爸。

（3）播放爸爸和幼儿一起的图片，激发幼儿爱爸爸的情感。

① 教师收集爸爸陪伴幼儿的照片。

② 播出某个幼儿照片，请照片中的幼儿为大家介绍。照片内容。

（三）分享与交流

① 师幼共同小结：“爸爸都为我做了哪些事情？”

② 请幼儿对爸爸说一句感谢的话。

（四）给家长的建议

1. 锻炼表达能力

中班幼儿喜欢表达。在日常生活中，可以和幼儿聊一些简单的话题，练习固定句式的表达，为更完整的表达做好准备。

2. 感受来自父亲的爱

日常生活中，鼓励幼儿发现爸爸的辛苦付出。父子（女）共同阅读时，爸爸进入故事角色，能够用自己言语，肢体语言感染幼儿，让幼儿有共同阅读的兴趣，感受爸爸讲故事的幽默和与妈妈讲故事的不同。

父子活动——大班

活动三　爸 爸 的 手

郭牧男

由来

大班幼儿的观察能力明显提高，通过观察照片、观察双手这种递进的形式，让幼儿感受爸爸双手的变化与不同，再通过幼儿间的讨论，分析爸爸的手为什么会这样、该怎样保护爸爸的手。从观察、讨论、分析到寻找解决的办法，这样逐渐深入的形式，让幼儿知道爸爸的辛苦，学会用正确的方法爱护自己的爸爸。

时间

建议 6 月中下旬。

目标

（1）通过细致观察爸爸的双手引导幼儿理解爸爸的辛苦。

（2）通过互动环节，引导幼儿增进与爸爸的感情。

准备

（1）散文诗《我的爸爸》、轻音乐、了解父亲节。

（2）幼儿拍摄爸爸双手照片、护手霜。

过程

（一）创设摄影展

1. 摄影展

（1）请幼儿拍摄爸爸的双手，以及用双手做事时的照片。

（2）幼儿和教师一起将照片布置成展板。

2. 介绍爸爸的双手照片

（二）感受爸爸的辛苦

1. 爸爸的手

（1）邀请爸爸来园，请幼儿再次仔细观察爸爸的双手。

（2）幼儿再次介绍爸爸的双手：“爸爸的双手都做了什么事情？”

2. 自由自由讨论

（1）爸爸的手为什么会有皱纹？为什么会破皮呢？

（2）怎样才能不让爸爸的手受伤？

（3）请幼儿用一个词形容爸爸的双手。

（4）与自己的手进行对比。

3. 爸爸的本领大

（1）自愿参与亲子游戏小项目“拔河赛”发现爸爸的力气很大。

（2）自愿参与亲子游戏项目“爱的小屋”发现爸爸一直在保护自己。

（三）活动结束

（1）谈一谈游戏的感受，发现爸爸的本领很大。

（2）请爸爸谈谈今天得到幼儿的关爱，是什么感受？

（3）师幼共同小结，体会爸爸的辛苦付出。

（四）给家长的建议

1. 多给幼儿提供表达机会

大班幼儿表达能力较强，生活中引导幼儿有针对性地观察，鼓励幼儿有目的地进行大胆表达。

2. 善于梳理与总结

幼儿在生活中，还会依赖家人，日常中帮孩子建立基本的规则，鼓励孩子自己的事情自己做，进而体谅家长的辛苦之处。在活动进行中，幼儿感动爸爸的时刻，爸爸即时给予认可，同时，在活动结束后进行梳理记录。

母子活动——小班

活动一　我的好妈妈

孝　莹

由来

小班时期是幼儿对母亲依赖性最强的时期，也是幼儿最需要母亲陪伴的时期。小班幼儿在感受母亲对自己爱的方面受年龄特点的限制，仍然需要成人的引导，才能正确感知母亲对自己的关爱。

时间

建议 3 月或 5 月进行。

目标

（1）通过观看视频，引导幼儿知道妈妈每天为我自己做很多事情。

（2）引导幼儿运用手工制作的形式表达对妈妈的爱。

准备

物质准备：妈妈一天要做的事的视频；教师准备皱纹纸剪好的花瓣、花茎及粘贴用的材料；毛巾、手油、音乐《时间都去哪儿了》。

经验准备：幼儿已有事先观察妈妈工作的经验准备，幼儿已有制作小花的经验准备。

过程

（一）播放视频，引入谈话

（1）视频中的妈妈在为宝宝做些什么？（做饭、洗衣服、洗澡或抹油等。）

（2）小结：妈妈每天都要为你们做这么多事情，妈妈真辛苦。

（二）出示材料

（1）请幼儿看一看准备了什么材料？（花瓣、胶棒等。）

（2）请小朋友猜一猜我们今天要做什么？（小花。）

（3）做小花送给谁？（送给妈妈。）

（三）制作小花

（1）请幼儿与家长每 6 人一桌进行制作。

（2）家长与幼儿动手制作小花。

（四）教师辅助工作

（1）引导家长与幼儿共同合作进行装饰。

（2）教师提醒家长在活动中，注意与幼儿的交流，多让幼儿来表达如何制作小花。

（3）提示家长幼儿，使用完的东西要摆放好。

（五）我送妈妈一朵花

（1）把制作好的花瓣送给妈妈。

（2）对妈妈说一句感谢的话。

（3）小结：今天我们一起跟妈妈制作手工小花，小朋友们非常高兴。小朋友也知道了妈妈一天要为大家做很多的事情，非常辛苦，现在请小朋友也为妈

妈洗一次手、抹一次油。

（4）播放音乐，教师发放幼儿小毛巾，为妈妈擦手、抹油。

（六）给家长的建议

1. 多陪伴幼儿，感受到母亲的爱

小班时期是幼儿依赖性最强的时期，也是幼儿最需要母亲陪伴的时期，这个时期母子关系的建立对幼儿今后都起到很重要的作用。虽然现在妈妈的工作很忙，但是也要多抽出时间陪伴幼儿。不仅是陪伴孩子做游戏，更是陪伴幼儿一起生活。给幼儿的爱不单单是给他买多少玩具，对于幼儿来说最需要的爱就是妈妈能有更多的时间陪伴自己。

2. 尝试参与家务，了解母亲的辛苦

小班时期幼儿的妈妈都很心疼幼儿或觉得幼儿太小什么都做不了，所以很多幼儿都觉得妈妈做那些是应该做的，也体会不到妈妈的辛苦。所以建议妈妈在日常生活中，可以让幼儿做一些力所能及的事情，例如，拿筷子、倒垃圾等。

3. 成人要做出榜样

小班时期模仿是孩子最重要的学习方式，所以对于爱妈妈的行为，首先要家长做出榜样，平时在幼儿面前多孝顺老人，为自己的妈妈多做一些事情，久而久之幼儿自然而然就会模仿成人做事了。

母子活动——中班

活动二　我与妈妈共欢庆

孝　莹

由来

中班幼儿能清楚地知道妈妈对自己的关爱，并且有了初步关心妈妈的意愿，更愿意用自己力所能及的方式去表达自己对妈妈的爱。此次亲子活动的目的在

于引导幼儿知道妇女节是妈妈的节日，尝试用简单的表演、游戏的方式表达对妈妈的爱。同时，也是引导幼儿在游戏中遵守游戏规则，感受规则的重要性。

时间

建议在 3 月进行。

目标

（1）引导幼儿尝试用简单的方式为妈妈庆祝节日，表达对妈妈的爱，增进亲子感情。

（2）通过亲子游戏的方式，引导幼儿感受遵守规则的重要性，并努力完成游戏任务。

准备

（1）妇女节由来的 PPT。

（2）歌曲准备：《天下的妈妈都是一样的》、《不再麻烦好妈妈》、《感恩的心》。

（3）彩色串珠若干，串珠题卡若干，筷子若干，橘子若干。

（4）幼儿事先准备好送给妈妈的礼物。

过程

（一）播放音乐《天下的妈妈都是一样的》，幼儿邀请妈妈入座

（1）请妈妈在幼儿的引导下入座，幼儿站在对面。

（2）幼儿说说妈妈的辛苦和对自己的关爱。

（二）通过观看 PPT 知道妇女节是女人的节日

（1）幼儿单独观看 PPT，了解妇女节的来历，知道是女人的节日。

（2）引出为妈妈庆祝节日的话题。

（三）集体表演节目

（1）朗诵：我的好妈妈。

（2）歌曲：《不再麻烦好妈妈》。

（四）亲子游戏

讨论：可以用什么样的方式为妈妈庆祝节日？引导幼儿自由分成两组，一组比赛给妈妈穿项链，另一组比赛剥橘子给妈妈吃。

第一组：我给妈妈穿项链

1. 比赛要求

（1）幼儿每人抽取一张题卡，一筐彩色串珠。

（2）听到口令，按照题卡的排列顺序为妈妈串项链。

（3）最先按照题卡串好项链并戴在妈妈脖子上为获胜者。

2. 开始比赛（注意事项）

（1）提醒幼儿听口令再开始比赛，遵守比赛的规则。

（2）没有用到的珠子要放在筐里，收拾整齐。

3. 项链展示

（1）将幼儿制作的项链进行展示、分享。

（2）选出最快的 3 名幼儿，介绍自己的串珠排序方法。

第二组：我来喂妈妈

1. 比赛要求

（1）每人一个盘子里面装两个小橘子，并尽量将橘子皮剥成整个的。

（2）听到指令开始剥橘子喂妈妈。

（3）最先剥完并让妈妈吃完的获胜。

2. 开始比赛（注意事项）

（1）教师提示剥橘子之前要将手洗干净，养成好的卫生习惯。

（2）教师提醒幼儿遵守游戏规则，听口令开始比赛。

（3）活动结束。在《感恩的心》的音乐下，引导幼儿将事先做好的礼物送给妈妈，并对妈妈说祝福的话。

（五）给家长的建议

1．多种方式了解妇女节基本常识。

家长事先可以通过看绘本、视频等方式给孩子简单介绍一下妇女节的基本常识，知道什么样的人才能过妇女节，并对妇女节有个初步的印象。

2．活动开展前，与家长做好沟通，选出代表妈妈

首先，让家长了解游戏环节的需要，方便幼儿参与游戏。其次，请妈妈们提前推选出一名妈妈，代表大家进行发言。最后通知，妈妈们活动的时间、地点。

3．为自己的妈妈庆祝节日

家长是幼儿最好的榜样，活动结束后，提醒家长不要忘记为自己的妈妈庆祝节日，还可以带上幼儿一起为姥姥或奶奶制作小礼物，从小培养孩子懂得感恩身边的人。

母子活动——大班

活动三　伟大的妈妈

孝　莹

由来

首先大班的幼儿对自己出生的由来非常感兴趣；其次大班的幼儿各方面能力都有所增强，能关注到身边人的情绪与需要，并且能给予力所能及的帮助，

所以设计了此次的亲子活动。希望在“伟大的妈妈”的活动中，帮助幼儿了解自己出生的过程，感受妈妈怀孕的辛苦。

目标

（1）通过图片故事欣赏的形式，引导幼儿了解妈妈怀孕及生产的辛苦与不易。

（2）通过制订计划的方法，引导幼儿有意识地关注妈妈的情绪与需要，愿意做力所能及的事。

准备

物质准备：音乐《感恩的心》、妈妈怀孕生宝宝的辛苦路程及视频或 PPT、纸笔若干。

经验准备：幼儿已知一些浅显的妈妈怀孕跟生产的辛苦过程。

过程

（一）教师讲述妈妈怀孕生宝宝的过程

（1）播放 PPT，教师通过讲述引导幼儿感受妈妈从怀孕到生产所经历的辛苦。

（2）请幼儿说一说自己听完的感受。

（二）母子阅读故事《有一天》

（1）母子（女）共同阅读图书《有一天》。

（2）提问理解故事：“为什么小女孩离开了？你的妈妈是怎么样照顾你的？”

（3）教师小结：珍惜与妈妈在一起的时光，小朋友慢慢长大，妈妈却变老了。

当妈妈难过时抱一抱她，当妈妈累了时为妈妈捶捶背，当妈妈做家务时帮助妈妈。

（三）制订自己的行动计划

（1）可以帮助妈妈做什么？妈妈不开心时你可以做些什么？

（2）把自己的行动计划画下来。

（3）制订好后回家执行。

（四）活动结束

妈妈以自愿的方式说一说这次亲子活动的感受和对幼儿的期望。

延伸活动：分享自己计划的完成情况。

（五）给家长的建议

1. 做好前期准备

在活动展开前，妈妈可以提前先跟自己的幼儿讲讲当初怀宝宝和生宝宝时的辛苦过程，或者上网让幼儿看一些分娩的视频，让幼儿对妈妈怀孕及生产的辛苦过程有一个浅显的认知。

2. 教师与家长提前沟通

在亲子活动前，与妈妈提前沟通本次活动的目标，与妈妈一起商定要从哪几方面讲述妈妈们怀孕生宝宝的辛苦过程，向各位妈妈收集她们怀孕时的照片，以及一些故事。

3. 延续活动价值

亲子活动后，请各位妈妈帮助幼儿把计划贴在墙上，观察幼儿是否有意识关心妈妈，能否主动帮助妈妈做事情。每次被帮助后妈妈一定要真心地感谢与赞美。妈妈要有意识地记录下幼儿是怎样帮助自己的、都做了些什么，为以后分享做准备。

祖辈活动——小班

活动一　我爱爷爷奶奶

范月霓

由来

随着现在家庭的一些情况，祖辈陪伴孩子的时间越来越多，但是“孩子们是否尊敬老人”、“祖辈又是否已能够放手去让孩子适应幼儿园的生活”成为教师关注的一个疑问，借此重阳节的机会幼儿园开展了此次活动，让祖辈了解孩子在园中的情况，增进亲子关系。

时间

建议 9 月底进行。

目标

（1）通过剥橘子、倒水等活动，引导幼儿关心自己的爷爷奶奶。

（2）通过活动转变祖辈的教育观念，给予幼儿适当的爱。

准备

茶杯、茶水、橘子、音乐。

过程

（一）通过有趣的情境幼儿了解重阳节

（1）出示老爷爷：“小朋友，你们好！我是重阳爷爷，你们知道重阳节是谁的节日吗？是爷爷奶奶的节日。”

（2）“谁能告诉重阳爷爷你的爷爷奶奶在家会做什么呢？”

（3）你知道爷爷奶奶的年纪吗？今天我们小班的小朋友一起为爷爷奶奶过节好吗？

（二）爱的展示

（1）展示舞蹈《感谢你》。

（2）演唱歌曲《好娃娃》。

（三）我为爷爷奶奶做件事

今天爷爷奶奶来参加我们的活动，让他们看看我们已经长大了，能做许多的事情。

（1）为爷爷奶奶倒杯茶，表达自己的感激之情。

（2）为爷爷奶奶剥橘子，表达自己的感谢。

（四）给家长的建议

1. 做榜样引导幼儿尊敬老人

在家中引导幼儿思考除了帮爷爷、奶奶倒茶和搬凳子，还可以帮助做什么事情，同时尊敬老人需要父母起到榜样作用，家长用自己的行动让幼儿学习，如为老人捶背、倒水、洗脚等，潜移默化地让孩子养成尊敬老人、关心老人的美德。

2. 给予幼儿适当的爱

给予幼儿适当的爱，让祖辈感受到过度的爱与保护并不能让幼儿成长。幼儿上幼儿园后就应该多让他们做些事情，适当放手，同时也让他们学习关心和爱护身边的人。

祖辈活动——中班

活动二　重 阳 节

范月霓

由来

中班幼儿有了一定的规则意识。升入中班后幼儿做事的主动性增强了，为了给幼儿提供为他人服务的机会，萌发幼儿尊敬老人的情感，设计了此次重阳节活动。

时间

建议 9 月底进行。

目标

（1）引导幼儿初步知道重阳节的基本习俗，愿意和爷爷奶奶一起欢度节日。

（2）激发幼儿尊老爱老的情感，增进亲子关系。

准备

洗净水果若干，沙拉酱，纸盘，牙签，音乐。

过程

（一）介绍重阳节

（1）介绍重阳节，教师引出重阳节主题。

教师：“每年的农历九月初九是重阳节，它是我们中国的传统节日，也是我们爷爷奶奶的节日。”

（2）教师：“今天，小朋友都把自己的爷爷奶奶请到我们幼儿园里过节了，

开心吗？”

（3）邀请爷爷奶奶来介绍重阳节，说一说重阳节可以做什么。

（二）我爱的爷爷奶奶

1. 我了解的爷爷奶奶

教师：“你了解自己的爷爷奶奶吗？在家里他们都做什么？他们喜欢什么？”

2. 互动游戏猜猜爷爷奶奶

通过声音来猜一猜哪个是自己的爷爷奶奶。

3. 爷爷奶奶本领大

请几位爷爷奶奶为小朋友表演节目，发现老人也有很多本领值得我们学习。

（三）好吃的水果沙拉

（1）教师：今天是爷爷奶奶的节日，我们和爷爷奶奶一起制作一份水果沙拉。

要求：先洗手，自选水果，拌水果、切水果时注意安全。

（2）幼儿和爷爷奶奶自主选择水果，开始制作水果沙拉。

（3）互相参观，自由评价，品尝水果沙拉。

（四）给家长的建议

1. 在生活中渗透尊敬长辈的好品德的意识

引导幼儿在家中做力所能及的事，帮助爷爷奶奶做家务；在公共场所中引导幼儿主动为老人让座，上电梯时先让老人上等。

2. 渗透文明的礼仪习惯

在制作品尝沙拉中会发现许多交往方面、文明礼仪的习惯，这一点也是很容易被祖辈忽略的，因此，活动中、活动后都可以为祖辈进行引导。例如，轮流品尝，正确使用筷子，要懂得谦让分享，做完第一口先给老人尝一尝等。

祖辈活动——大班

活动三　九九重阳节，浓浓敬老情

范月霓

由来

农历九月九日为传统的重阳节，大班的幼儿在小、中班时对重阳节已有所了解，因此，他们会主动提出与爷爷奶奶过重阳节愿望。为了萌发幼儿主动关爱爷爷、奶奶的愿望，增进和爷爷奶奶之间的情感交流，提高幼儿的动手能力，知道重阳节的风俗，设计了此次活动。

时间

建议 9 月进行。

目标

（1）引导幼儿知道重阳节是我国民间传统节日之一，有其独特的活动和风俗习惯。

（2）激发幼儿敬老、爱老的情感，通过自己的方式，主动表达自己对长辈的爱。

准备

物质准备：歌曲《常回家看看》视频，有关老人开展各种活动的视频资料、宣纸、毛笔。

经验准备：提前做好“爷爷奶奶需要什么”小调查。

过程

（一）讨论如何尊敬老人

（1）教师：“前几天我们都调查了爷爷奶奶的需要，谁愿意分享一下？”

（希望家人多陪伴、希望自己的身体健康等。）

（2）“爷爷奶奶为什么有这些需求？”

（3）“我们一起听听爷爷奶奶们是怎么说的？”（分享自己的身体变化与需求希望。）

（4）“我们能为爷爷奶奶做什么？”（例如，搀扶爷爷奶奶、为爷爷奶奶拿东西等。）

（二）分组用自己的方式与爷爷奶奶共度重阳节，增进感情

（1）第一组幼儿与祖辈共同绘制水墨画“金鱼”。

（2）第二组幼儿进行游戏“爷爷一定有办法”，通过绘本导入将纸变成各种有趣的造型，体验共同游戏的快乐。

（3）第三组幼儿在祖辈的陪伴下，进行中国结的编制活动。

（三）小结活动，萌发幼儿多陪伴爷爷奶奶的情绪情感

（1）谈一谈：刚刚与爷爷奶奶共同游戏制作的感受，请爷爷奶奶也表达自己的情感。

（2）共同观看公益视频短片 *Family*，引发幼儿发现老人为什么需要家人的陪伴。

（3）我们在与爷爷奶奶相处时应该怎样做？

（4）教师与幼儿共同送上祝福，希望通过这次活动，幼儿回家多陪伴爷爷奶奶。

（四）给家长的建议

1. 建立和谐的家庭关系

让幼儿体会祖辈为家长的付出，可以通过照片或父母的讲述引导幼儿了解。不能事事围着幼儿转，要让幼儿知道祖辈和父母是长者，要对长者尊敬。

2. 引导幼儿做力所能及的事

让幼儿承担必须完成的家务劳动，每天都要坚持，如吃饭时摆筷子等。父母自身要做尊重孝敬长辈的楷模。幼儿对待长辈的态度直接受父母对待长辈态度的影响。

第二节　亲子活动体验篇

体验篇——小班

活动一　手绘故事表演——我有好习惯

王卫清

由来

小班幼儿对色彩鲜明、生动有趣的故事形象非常感兴趣，为了能够让幼儿在喜欢的游戏方式下养成良好的生活、卫生习惯，设计了此次手绘故事表演活动，希望能够通过亲子活动的方式让家长了解习惯养成的重要性。

时间

建议 11 月开展。

目标

（1）通过手绘故事表演，引导幼儿养成良好的生活、卫生习惯。

（2）通过亲子活动引导家长关注幼儿生活、卫生习惯的养成。

准备

（1）5 个故事《小小手》、《不洗手的小花猫》、《小猴子喝水》、《大公鸡和漏嘴巴》、《不肯洗澡的小猪》。

（2）故事中角色手绘图样范例。

（3）桌子、幕布、毛笔、颜料、调色盒、手油、卫生纸。

过程

（一）与家长委会成员进行沟通

（1）协调主持人及活动安排。（主持人为家委会成员。）

（2）协调活动流程

8: 30—9: 00 家长与幼儿进行分组手绘故事。

9: 00—10: 00 家长与幼儿进行分组故事表演。（中间休息如厕。）

（二）协调组织形式

请家长自由结合成五组。每组设立 1 名组长。由组长与本组家长协调组织幼儿进行彩绘故事。

组长：请家长推选 5 名成员为小组长。

（三）家长小组成立

请小组长自选故事。家长自选小组确立小组成员分配角色。

实施

（一）分组准备

（1）请小组长（家长）领取手绘材料。

（2）由小组长协调本组成员布置手绘区域。

① 摆放桌子、毛笔、颜料、调色盒。

② 引导幼儿洗手、抹油。

（二）分组手绘

（1）家长与幼儿按角色进行手绘。

（2）分小组进行走台。

（三）分组故事表演

（1）由主持人（家长）确定演出顺序。

① 抽签确定演出顺序。

② 确定上场与候场位置。

（2）分组进行手绘故事表演。

① 家长与幼儿进行表演。

② 演员谢幕。

（四）给家长的建议

1. 活动中注意好习惯的培养

在进行手绘时选择易洗水粉颜料，并在手绘前后进行抹油保护，养成良好的卫生习惯；在活动中也要注意不乱摸、不乱碰。

2. 故事表演培养良好习惯

小班幼儿喜欢可爱的小动物等故事形象，因此，为了激发幼儿的学习兴趣，还可利用晚上离园或周末进行小组协商、手绘、故事排练。家长也可利用手绘形式，在家与幼儿进行亲子游戏，培养幼儿良好生活卫生习惯。

体验篇——中班

活动二　我是环保小卫士

胡小洁

由来

结合主题活动“美丽的家园”我们开展了以环保、爱护环境为主的实践活动，亲子一起到小区里宣传环保知识，并捡拾小区内的垃圾，爱护自己的家园，为幼儿普及保护环境的重要性。

时间

建议 10 月末进行。

目标

（1）通过实践活动，引导幼儿知道爱护环境，有初步的环保意识。

（2）在活动中，鼓励幼儿能够大胆地宣传环保知识。

准备

（1）幼儿参观社区录像视频、幼儿画好的宣传画。

（2）环保宣传员的胸卡每人一个、爱护环境宣传单若干。

（3）塑料袋、手套、夹子等。

过程

（一）导入

（1）幼儿观看参观社区的录像视频，回顾看到小区内垃圾满地的情境。

（2）幼儿讨论看到视频后的感受，捡垃圾的准备及垃圾的处理，捡垃圾时应该注意的卫生习惯。

教师：“小朋友们喜欢这样的家园吗？作为翠成小区的居民我们应该做点什么？”

教师：“我们捡垃圾应该准备些什么？捡完的垃圾怎样处理？”

教师：“我们捡完垃圾后小手会变成什么样子？我们应该怎样做？注意些什么？”

（二）实施

（1）将宣传画贴在社区信息栏中。

请宣传画的小作者介绍自己画的意义和内容，并将画贴在信息栏中。

（2）向社区里的居民宣传保护环境的知识和内容

鼓励幼儿与爸爸妈妈一起了解小小宣传单上的文字内容，然后向社区的居民进行宣传，并正确使用礼貌用语。例如，“您好！我是社区环保宣传员，让我们一起爱护我们的家园。”

（3）幼儿和家长捡垃圾，并将垃圾能够分类处理，向社区里的人宣传环保

知识。家长重点引导幼儿有良好的卫生习惯如脏手不乱摸等。

（三）结束

（1）将捡垃圾前的小区和捡垃圾后的小区进行对比，引导幼儿发表自己的感受。

（2）评选劳动小能手。

（四）给家长的建议

1. 时刻渗透保护环境的重要性

通过今天的实践活动，幼儿体验了劳动的辛苦，亲眼看到了环境变美丽，加上向他人宣传环保的知识，让幼儿将这种环保的意识逐步内化到自己的行为当中，从而爱护我们身边的环境，在生活中要继续坚持。

2. 从自身做起，树立环保意识

帮助幼儿了解宣传单上的内容，鼓励幼儿能够使用礼貌用语向别人宣传。在日常生活中继续渗透环保的理念，初步引导幼儿学习垃圾分类。

体验篇——大班

活动三　创意时装秀

范月霓

由来

为增强幼儿的环保意识，培养幼儿的动手能力和表演能力，增进家长与孩子的情感，设计了此次亲子环保的时装秀活动，希望通过此次活动提高幼儿的环保意识，发现废旧材料的多种用途，激发幼儿的创造力。

时间

建议 4 月开展。

目标

（1）运用废旧材料与家长共同设计简单的服装，例如，坎肩、裙子等。

（2）根据废旧材料的特点，运用剪、粘、拼接等方法设计制作服装。

（3）大胆进行展示表演，感受合作表演的快乐。

准备

（1）各种废旧材料如报纸、挂历纸、包装袋、塑料袋等，剪子、胶水、双面胶、订书机，时装表演的录音磁带。

（2）请家长与幼儿一起观察生活中人们的服装，积累一定的生活经验。

（3）教师事先用废旧材料制作的服装样品 2～3 件。

（4）时装表演的音乐磁带、录音机。

过程

（一）欣赏视频“儿童时装秀”

（1）教师：“孩子们刚才那些小朋友的表演精彩吗？那他们穿的衣服都是用什么材料制作的？”（挂历纸、报纸、扑克、光盘等。）

（2）教师：“如果家里有这种废旧的材料你会怎么处理？”

（二）尝试制作废旧物服装

（1）教师：老师今天也给小朋友准备了很多废旧材料，小朋友想不想也当一名设计师？设计服装时要怎么样做呢？

教师小结：先进行测量，再绘图，然后进行裁剪。

（2）幼儿自选材料与家长开始制作，教师巡回指导给予帮助。

（3）过程中家长应尊重孩子的想法、意见，鼓励大胆设计制作。

（三）服装秀展示

（1）共同分小组设计动作与表现服装的方式。

（2）大胆为大家展示服装。

（四）给家长的建议

1. 日常利用废旧材料，鼓励幼儿大胆创造

日常家长可以和幼儿一起收集废旧材料，例如，牙膏盒、卫生纸卷等，利用各种废旧材料与生活中的物品大胆进行设计创作。

2. 给予展示机会，树立信心

在家中可以与幼儿一起布置展板、展台，将幼儿利用废旧物制作的作品进行展示，帮助幼儿树立信心，增强幼儿环保意识。展示机会不局限于幼儿园，在生活中，游戏中，社区等多处都可以为幼儿提供自我展示的机会，激发幼儿的表现力。

第十章
家 访 活 动

王卫清

家访活动是教师利用工作之余休息时间到幼儿家中与家长面对面沟通，进一步了解幼儿的一种活动。

（一）活动价值

家访是家园沟通的重要方式之一。通过家访，教师走进幼儿的家庭与家长面对面口头交谈，有利于教师更详细地了解幼儿的家庭状况及幼儿各方面的表现。在与家长进行交谈中和观察幼儿在家中行为表现的过程中，了解幼儿的生活成长环境，了解幼儿生活卫生习惯、兴趣爱好，还可以了解到家长对于幼儿的教养方式与态度。通过家访，教师深入幼儿家庭，以诚恳的态度、亲切的话语使“交谈”在友好的氛围中进行，更拉近了教师与家长间的距离，取得家长的理解、尊重与信任，更容易达成教育共识，促进家园合作。

（二）活动要点

1．小班

对于小班幼儿来说，入园是他们从家庭个体环境步入幼儿园集体环境的工作一个重大转变，因此，幼儿的分离焦虑、家长的焦虑都成为入园后最急需教师解决的问题。这时小班入园前的家访工作就显得尤为重要。通过家访前教师细致的准备，如教师的胸牌、供幼儿挑选的小标志、教师提前录制好的录像、记录表、预约表等，都能使家访更有效。

入园前家访，一方面教师作为倾听者了解幼儿在家的生活习惯、生活环境、自理、认知、语言、兴趣等方面的情况，尤其对生活自理方面的了解，会成为

入园后培养幼儿自理能力的依据。同时在谈话中也可以了解家长的需求及他们育儿的方法，便于来园后更好地沟通。另一方面通过与幼儿游戏、聊天、看录像等，让幼儿对教师及幼儿园有所了解与认识，萌发去幼儿园的愿望。再有一方面是能让家长进一步了解幼儿园的教育情况、作息情况、教育观点等，拉近彼此间距离，为幼儿顺利入园打好基础。

2．中班

中班幼儿在幼儿园已经生活一年了，家长对幼儿园的教育理念、教师的教育方式，以及一些教育方法都有所了解。同时，中班正是幼儿交往的关键时期，建立良好的规则意识至关重要。这时教师和家长反映最多的是幼儿告状现象增多，他们愿意与同伴去交流，有自己的一些想法，基于这些原因，中班的家访可以是应邀式或有主题式的家访。

便于满足不同需求的家长，解决更有针对性的问题。在家访前，教师要确定主题，目的的制定既要考虑到父母的期望，同时又适合幼儿发展的现有水平。帮助家长全面准确地看待幼儿，在对幼儿适度而合理的期望中找到适合儿童发展的家庭教育模式。例如，对规则意识弱的幼儿的家长沟通幼儿规则的重要性；对攻击性较强的幼儿沟通幼儿的安全问题；对不愿意让幼儿与别人交往的家长沟通中班幼儿交往特点等，使得家园共同合作，找出造成幼儿出现某些行为的真正原因，然后对症下药，使孩子向着健康的方向发展。

3．大班

大班幼儿即将面临着上小学，家长更多地开始关注幼儿园如何做幼小衔接，如何让自己的孩子能够顺利进入小学。同时也更多关注幼儿园学什么，如加减法、拼音等，针对这些家长问题和需求，大班的家访同样可以是应邀性和主题式的。可以依据开学初的调查问卷，对家长需求进行分类，再进行不同主题的家访。家访的目的更多的是通过面对面的交流，了解有关入学前的准备到底有哪些，哪些对他们更为重要。帮助家长转变观念，与家长统一正确的教育思想，使孩子在这段时间做好入学准备，顺利地进入小学。

（三）活动案例

活动一　新生入园前家访（小班）

由来

（1）了解幼儿的生活习惯、兴趣爱好、个性特点和家庭环境、父母素养及他们在对待幼儿教育问题上所持的观点。

（2）与幼儿接触，初步建立感情。

准备

（1）精神准备：教师以饱满的精神状态，以诚恳的态度迎接新生家访。

（2）物质准备：

① 家访记录表、资料袋若干（回收幼儿的相片、调查问卷及保健资料）。

② 给幼儿的小标记或小礼物。

③ 幼儿所在区域的平面分布图。

（3）预约时间及路线：

① 电话预约家访时间。

② 规划家访路线。

（4）教师进行家访分工：访谈教师、记录教师、游戏教师。

过程

1．教师礼貌敲门

2．访谈

（1）根据调查表进行交谈。

（2）记录幼儿情况。

（3）与幼儿做游戏，赠送幼儿小礼物（挑选小标记）。

3．访谈结束

（1）与家长、幼儿合影。

（2）与幼儿拥抱再见。

4．给家长的建议

（1）请给幼儿准备一个小书包，里面最少装上两套应季的衣服、袜子、内衣（缝上名字）。

（2）要多跟幼儿讲讲他要上幼儿园的事情，有条件可以到幼儿园看看，让幼儿多跟大点的小朋友玩，引导幼儿知道入园是件快乐的事情。

（3）让幼儿多看看光盘，光盘内有 3 位教师录的一些游戏、儿歌及歌曲，熟悉教师。（或者将录像发到班级邮箱，存在 U 盘中给家长也可以。）

（4）调整作息时间，将家里的作息时间调整为与幼儿园一致。

（5）让幼儿自己的事情自己做。例如，自己练习吃饭、穿鞋、如厕等。

附录 A　家访记录表 1

新生入园家访记录

教师：　　班级：　　家访时间：

<table>
<tr><td>家访对象：</td><td>受访家长：</td><td>家访形式：</td></tr>
<tr><td colspan="3">家访目的：</td></tr>
<tr><td colspan="2">幼儿身体情况：[] 弱 [] 一般 [] 良好</td><td>有无过敏：[] 有过敏物</td></tr>
<tr><td colspan="3">有无习惯性脱臼现象 [] 有 [] 无需要注意：</td></tr>
<tr><td colspan="3">幼儿自理能力方面：</td></tr>
<tr><td colspan="3">是否独立进餐：[] 是 [] 否　　是否愿意吃蔬菜 [] 能 [] 否</td></tr>
<tr><td colspan="3">大小便能否自理：[] 是 [] 否　　特殊表现：</td></tr>
<tr><td colspan="3">是否有午睡习惯：[] 是 [] 否　　大约几点：</td></tr>
<tr><td colspan="3">生活方面需要注意：[] 吃饭 [] 大小便 [] 喝水 [] 午睡　　其他：</td></tr>
</table>

家访情况：
家长的建议：
教育措施：

活动二　个别幼儿家访（中班）

由来

中班幼儿的运动范围逐渐扩大，他们积极地运用感官去探索、去了解新鲜事物；喜欢和同伴一起玩，自主性也逐渐增强；在这一时期也是规则建立的关键期。因此，个别幼儿出现问题时采用家访方式更易与家长沟通，了解幼儿在家中的规则意识和家庭教育方式，帮助幼儿建立初步的规则意识。

目标

（1）与家长交流幼儿在园及家中的行为表现，分析影响因素。

（2）了解幼儿在家中的规则意识和家庭教育方式，家园合作帮助幼儿建立初步的规则。

准备

（1）收集幼儿在幼儿园行为表现的案例、录像。

（2）家访记录表。

（3）“猜猜乐”（猜图配对游戏）亲子游戏。



过程

（一）共同游戏

指导家长与幼儿一起玩“猜猜乐”游戏。

（1）讲解游戏规则。

（2）教师做裁判，家长与幼儿进行亲子游戏。

（3）家长、幼儿体验遵守游戏规则的快乐：①给获胜者奖励小贴画；②鼓励幼儿参与制定游戏规则并遵守。

（二）交流幼儿日常生活中的行为表现

（1）教师运用录像描述幼儿行为表现。

（2）与家长交流幼儿在家中的行为表现。

（3）分析幼儿缺乏规则意识的原因。

（三）达成教育共识

（1）与家长交流规则意识的重要性。

（2）为家长提出教育建议（家长在家中的做法）。

（四）给家长的建议

（1）利用实际生活情境和图书故事，向幼儿介绍一些必要的社会行为规则，以及为什么要遵守这些规则。

（2）对幼儿遵守规则的行为要及时肯定，对违规的行为及时制止。

（3）与幼儿做游戏时先制定规则，然后共同遵守游戏规则。

附录 B　家访记录表 2

中班家访记录

教师：　　班级：　　家访时间：

家访对象：	受访家长：	家访形式：
家访目的：		
主要解决的问题：		
家访情况：		
家长的建议：		
教育措施：		

活动三　幼升小衔接家访（大班）

由来

大班幼儿即将面临着上小学，家长对幼儿上小学非常关心，为了做好幼升小衔接工作，大班教师进行了全面家访。家访的目的是主要了解幼儿在家的状况，关注家长的教育观念，反馈了幼儿在园的情况，与家长统一正确的教育思想，使幼儿在这段时间做好入学准备，顺利地进入小学。

目标

（1）了解幼儿在家中的情况，关注家长教育观念。

（2）帮助家长转变观念，培养幼儿良好的学习习惯。

准备

（1）家访记录表。

（2）如何帮助幼儿幼升小衔接的相关资料（幼儿在园养成良好学习习惯的方法与案例）。

过程

（一）了解家长想法

（1）为幼儿做了哪些准备？

（2）幼儿是否愿意接受家长的安排，有什么表现？

（3）为幼儿上小学做准备时哪些方面重要？

（二）交流幼儿的表现

（1）教师讲述幼儿在园中的行为表现。

（2）家长讲述幼儿在家中行为表现。

（三）达成教育共识

（1）交流养成良好学习习惯的重要性。

（2）根据幼儿情况具体分析，达成教育共识。

（3）为家长提出建议及在家中的做法。

（四）给家长的建议

（1）选择适合的学习内容与方式。

（2）学习时间不宜过长。

（3）关注幼儿学习习惯的养成。

注：根据幼儿情况提出适宜幼儿个人情况的建议。

附录 C　家访记录表 3

大班家访记录

教师：　　班级：　　家访时间：

家访对象：	受访家长：	家访形式：
家访目的：		
您认为在孩子上小学做准备以下哪些方面重要： 识字［］倾听［］安静看书［］拼音［］做事不拖拉［］计算［］ 有计划做事情［］阅读图书［］能有计划地安排自己的时间［］完成各种任务［］ 请将您认为重要的排序：		
是否报学习班［］是［］否　学习内容：		
孩子上小学，您最担心什么：		
您为孩子做了哪些准备：		
孩子是否愿意接受您的安排：		
家访情况：		
家长的建议：		
教育措施：		

第十一章
家长讲堂活动

李晓雪

家长讲堂是一种在特定场所内、组织一定规模（园级或年级组）的家长群体开展不同内容的家庭教育讲座，是为家长搭建一个交流家庭教育理论、总结实践经验的平台。家长讲堂的主讲人可以是教师，也可以是家长。

（一）活动价值

1．学习科学育儿知识，转变教育观念

每名幼儿都来自各个不同的家庭，每个家庭中家长对于幼儿教育的观念也有所不同。家长教育观不是一日形成的，改变不是一蹴而就。幼儿园家长讲堂的开展，可以逐渐转变家长的教育观，进一步了解幼儿的发展特点，形成一致的家园教育观念，从而有效促进幼儿的成长。

2．发挥家长育儿优势，寻找育儿规律

每个家长都会有自身的优势，充分挖掘这部分家长的资源，让他们积极地参与到幼儿园的家长讲堂中来。通过他们对幼儿教育的理解与阐述，让家长明白在幼儿身上发生的事情该用怎样的观念来解析，该用怎样的方法来引导。逐步让更多的家长走上讲堂，用家长的力量共同发现幼儿发展的规律，让家长的育儿指导更具有科学性。

3．理论与实践相结合，寻找教育契机

在家长讲堂中，既有教师从理论层面的分析，也有家长从实际层面的解读，在这样的研讨中，理论与实践有机的结合，能够达到以点带面的效果。让更多

的家长学会正确看待幼儿的行为，抓住最佳教育契机，适时引导，真正明白教育幼儿是从点滴开始的。

（二）活动要点

1．小班

对于小班幼儿，家长讲堂更多的是让家长了解幼儿园的教育理念，教师与幼儿游戏的方式，以及小班幼儿的发展规律。在家长讲堂中，更多会运用教师讲解，分析，因为家长对于幼儿园的一切也都是新的，同时他们又是第一次当父母，有很多不明白的地方，需要教师作为相对专业的人来解答，这也就是为什么更多的让教师作为主体的原因所在。

2．中班

幼儿进入中班后，已经适应了幼儿园的生活。对于中班的家长们来说，他们对幼儿园的生活作息、理念等有了初步的了解，不再像小班那么茫然，然而幼儿是在不断长大的，他们的各种问题会随着年龄的增长接踵而来。中班幼儿正处于小班和大班的过渡期，这样的幼儿会让家长们头疼。因此，在家长讲堂中，第一次和第二次的活动会由教师讲解，让家长能够了解到中班幼儿的发展规律与特点，摆正自己的心态，平静的对待幼儿出现的各种行为。当家长们基本了解后，我们会有针对性的对幼儿在交往，阅读、规则等方面进行重点的引导，让有经验的家长走上讲堂，将自己的育儿经验与大家探讨，让更多的家长明白如何面对“中班”的孩子。

3．大班

大班家长们已经在幼儿园进行过了两年的家长讲堂活动，到了大班，讲堂形式更加开放，邀请更多的家长们走上讲堂，分享他们的育儿经验，让家长们在生动鲜活的事例中感受大班幼儿的特点，同时也更多地结合幼升小衔接方面一起与家长探讨，让家长意识到大班幼儿学习习惯养成的重要性，转变家长一味的认字、算数的观念，让幼儿快乐自信地迈进小学的大门。

第一节　小班家长讲堂活动案例

活动一　有一种爱叫作放手

王　娜

由来

幼儿是父母手中的宝贝，很多家长在家里什么都不让幼儿做，什么都替幼儿做好，造成许多幼儿不会穿衣服，不会自己吃饭，不会主动喝水，在这样溺爱的环境中成长的幼儿动手及生活自理能力无形中就被扼杀了。“有一种爱叫作放手”活动就是要通过活动，让家长了解到在家中该如何引导和鼓励幼儿尝试自己做事，鼓励幼儿帮助大人做事情、让幼儿体验到自己是能干的，能做许多事情，进而培养幼儿的责任感和独立性。

时间

建议在 9 月最后一周开展。

目标

（1）转变包办代替的意识，愿意放手让幼儿自己的事情自己做。

（2）分享交流让幼儿用自己动手做事的方法。

准备

幼儿在园成长照片、幼儿来园时的录像剪辑、穿衣、吃饭照片、展示板（幼儿自己做事情的照片）。

过程

（一）开场白

（二）教师向家长分析幼儿生活自理能力较弱原因

（1）家长过度爱护，许多应该孩子自己去做的事，家长习惯包办代替，亲历亲为。

（2）认为孩子小、能力差，以后学习也不晚。

（3）怕麻烦，嫌孩子动作慢，或者吃得脏。

（三）培养幼儿自理能力的目的性和必要性

幼儿期是生长发育的关键期，培养幼儿的生活自理能力，通过幼儿的学习参与、练习、做些力所能及的事，有利于他们动作的发展。幼儿期又是能力培养的最佳期，良好的生活能力将使其终身受益。

（1）培养幼儿的自理能力是适应幼儿园集体生活的需要。

（2）培养幼儿的自理能力促进了幼儿动作协调性的发展。

（3）培养幼儿自理能力有助于增强幼儿的自信心，不依赖成人，让他们懂得自己的事情自己做。

（四）家长介绍自己的经验

（五）给家长的建议

1. 绘本入手，让被动变主动

在家的游戏中，家长可以先选择一些小动物们自己做事情的绘本，通过与幼儿一起阅读图书，鼓励幼儿学习小动物们自己的事情自己做。例如，阅读《自己事情自己做》、《阿立会穿裤子了》系列图书。

2. 放开双手，做个“懒妈妈”

在日常活动中，家长可以尽量放手让幼儿自己来做事，鼓励他们尝试自己做理所能力的事情，逐步让幼儿意识到“我能行”、“我最棒”。

3. 语言鼓励，做个“聪明妈妈”

当看到幼儿能够自己做事情的时候，家长要用语言来表示鼓励，并告诉他们如果你还能怎样做就会更棒了！逐步让幼儿相信“我能行”。

活动二　我会交朋友

高湛雅

由来

现在的幼儿都是家里的“小公主、小王子”，有些家长比较娇惯，他们想做什么、想要什么，家里都尽量满足，使得幼儿“自我为中心”现象严重。来到幼儿园这样的小群体中就会发生与小朋友争抢玩具的现象，得不到就哭闹或打人。我们希望通过此次活动，与家长共同学习小班幼儿与同伴友好交往的方法，感受与同伴一起游戏的快乐。

目标

（1）使幼儿愿意在成人帮助下与同伴一起玩，不争抢玩具。

（2）通过家长讲堂，帮助家长更了解幼儿的交往习惯，丰富家长的育儿经验。

准备

经验准备：和家长进行沟通、家长有教育幼儿的经验。

物质准备：与家长备课、制作交朋友方法的 PPT。

过程

（一）收集幼儿交往的事例

（1）幼儿在家时可以和爸爸妈妈谈论在幼儿园发生的事情，也可以在家中表演在幼儿园所学的舞蹈，演唱在幼儿园学习的歌曲。

（2）小朋友到幼儿家做客时，见到客人主动问好，幼儿也可以经过妈妈的引导，把自己的玩具、书籍等和小朋友分享。

（二）与幼儿家长备课，制定详细的计划

（1）播放幼儿在班中交往行为方面的视频。

（2）教师阐述观察幼儿小朋友在园的交往行为表现。

（3）家长阐述幼儿上幼儿园后交往方面的进步。

① 小朋友在幼儿园交往行为的进步。

② 小朋友在家交往行为的进步。

（4）家长阐述在家如何培养幼儿的交往行为。

（5）家长阐述经过家园的配合后，幼儿交往方面的进步。

（三）发布通知，让家长做好准备

（1）电子版通知。

（2）纸质版通知。

（四）召开家长讲堂

（1）播放幼儿在班中交往行为方面的视频。

让家长了解幼儿在班中的表现。

（2）教师讲述观察宝宝小朋友在园的交往行为表现。

① 教师讲述行为表现。

② 教师对幼儿的交往行为表现进行分析。

（3）妈妈讲述宝宝上幼儿园后交往方面的进步。

① 宝宝在幼儿园交往行为的进步。

② 宝宝在家交往行为的进步。

（4）妈妈介绍在家如何培养宝宝的良好交往行为。

① 妈妈利用视频的方式介绍。

② 妈妈传授平时用到的育儿小窍门。

（5）妈妈讲述经过家园的配合后，宝宝交往方面的进步。

① 宝宝进步前后的视频对比。

② 妈妈讲述宝宝如何进步的。

（6）与家长一起结合《3～6 岁儿童发展指南》学习小班幼儿社会领域中人

际交往、社会适应的典型表现。

（五）收集、听取反馈意见

（六）给家长的建议

1. 走出家门，伙伴多

家长利用休息时间，要多带幼儿走出家门，接触同龄的小伙伴如社区公园、小区中的同龄伙伴，在共同游戏中，引导幼儿与小朋友一起进行游戏。感受大家一起玩的快乐。

2. 主动交往，做榜样

家长首先要成为一个乐于交往的人。小班幼儿具有爱模仿的特点，家长与家长之间，家长与其他小朋友之间见面时主动打招呼，热情的态度自然而然地会影响到幼儿。例如，家长可以带幼儿到朋友家做客，为幼儿大胆交往奠定基础。

3. 好东西要分享

鼓励幼儿有好的东西要大家分享。首先是在家庭中小范围进行。例如，家中的好吃的，每人一份，不要让幼儿养成吃“独食”的习惯；其次是扩大范围，例如，幼儿带玩具到幼儿园、在班级中过生日。在过程中，使幼儿知道大家一起玩，体验到大家在一起的快乐。

活动三　让孩子懂得感恩

李昭君

由来

小班幼儿步入幼儿园的生活已经有一段时间了，经过家长和教师的沟通和了解，发现幼儿在家中经常会出现“以自我为中心”的情况，尤其在老人面前，稍不如意，就发脾气，甚至动手打爷爷奶奶。在幼儿园离园时，也经常看见：

爷爷奶奶接了幼儿就马上从他们的身上把书包摘下来，有时手里拿着别的东西，也得把书包背在自己身上，任由孙子、孙女跑走，后面气喘吁吁地追。针对以上的问题，我们进行了调查，并有目的地开展了“让幼儿懂得感恩”家长讲堂活动。

目标

（1）通过家长讲堂的活动，调动家长参与的积极性，愿意与幼儿主动沟通。

（2）明确培养幼儿感恩的意义，分享交流培养幼儿感恩的方法。

准备

物质准备：PPT 文档，会议场地环境布置。

教师准备：与家长了解、沟通教育方法及策略。

过程

（一）利用两周时间与家长进行有针对性交流

（1）幼儿初期的表现：幼儿在家中、幼儿园，经常会跟父母长辈或老师们说“我爱您”或有一个拥抱等。

（2）幼儿中期的表现，在家里主动与家人问候，感谢父母。

（二）前期准备

（1）与参与的家长进行沟通、制订计划。

（2）以书面形式通知家长会议时间、地点。

（3）游戏：我认识的朋友。

（三）召开家长讲堂

（1）讲述家长讲堂由来。

近年来，很多幼儿都是独生子女，家人的溺爱觉得理所当然，面对别人的帮助连声谢谢都不说，因此我们开展让孩子懂得感恩的活动，让幼儿知道感恩父母，感恩帮助和关心自己的每个人，从小用感恩的心面对未来的生活。

（2）游戏：我认识的朋友。

规则：选出 3 位家长，蒙眼睛，在圈里找人，将家长分为 3 组，分别请蒙

眼睛的家长说出本组家长的名字和幼儿的名字。

（3）讲述生活中的小案例。

（4）一位家长分享经验。

（5）家长分 3 组共同讨论让幼儿懂得感恩的方法，进行分享。

（四）给家长的建议

1. 利用榜样示范法，引导幼儿模仿

在家里的一日生活中，父母可以给孩子更多的榜样示范，例如，让孩子看到父母是如何照顾老人的，父母是如何对老人有礼貌的；小班的幼儿更多在情境中、游戏中去感受，同时父母可以营造良好的家庭氛围，让幼儿进行模仿。

2. 利用节日，为家人做一件事情

父母可以利用节日，引导幼儿做一件事情，例如，父母为老人过生日，引导幼儿为老人做一件事情，说一句爷爷生日快乐、我爱您，或者给一个拥抱。若是老人不在身边，父母可以提醒幼儿今天是爷爷的生日，带着幼儿一起打电话问候爷爷生日快乐等。

3. 利用绘本，学习礼貌用语

父母可以利用绘本，让孩子学会礼貌用语也是一种感谢。当拿到一本绘本时，父母可以给孩子讲一讲，利用声音的音色与绘本主人翁的角色来讲述，引起幼儿感兴趣并去模仿，例如，利用绘本中人物角色的声音说：“今天我给你带来了这么好听的故事，你喜欢吗？那你应该对我说什么呀？”利用情境式的绘本内容，引导幼儿主动学习使用礼貌用语。

活动四　如何提高幼儿倾听能力

牛雨晴

由来

对于小班幼儿来说，养成良好的倾听习惯至关重要，而且能为顺利升入中、大班打下基础。所以我们要从小班抓起。在幼儿园或家中常常会有这样的现象：

叫幼儿好几声都没有反应；提完的要求再问，幼儿回答不上来。本次的家长讲堂活动首先要让家长对培养倾听习惯有所了解并引起重视，其次要让家长学会如何更好、有效地培养倾听习惯，并从小帮助幼儿打下良好的学习基础。

时间

建议在 4 月进行。

目标

（1）家长能够知道倾听习惯的重要，提高家长的教育意识。

（2）学习分享培养小班幼儿倾听能力的方法。

准备

（1）根据幼儿在倾听方面情况，收集小班幼儿倾听特点的资料。

（2）有关幼儿在幼儿园内集体活动时的录像，了解现有状况。

（3）分析小班幼儿不良倾听习惯原因（收集资料）。

（4）准备相关提高幼儿倾听能力的资料、PPT。

过程

（一）前期准备

（1）教师根据本班幼儿情况及表现收集相关资料。

① 幼儿在集体活动中的倾听表现。

② 幼儿在与同伴或成人交谈时的倾听表现。

③ 与有经验的家长交流，收集幼儿在家中的典型倾听表现及育儿经验。

（2）与主持的家长沟通，制订详细的计划。

① 发通知，请参加的家长做好相应准备。

② 讲堂的具体内容与侧重点（分析案例、分享经验）。

③ 相关经验的总结与分享。

（3）收集家长反馈表。

（二）家长讲堂开始

各位家长你们好，本次家长讲堂的内容为“如何提高幼儿倾听能力”，此次活动针对于新入园的小班幼儿，希望通过讲堂能够让各位家长更加明确如何培养孩子及如何帮助孩子养成倾听习惯。本次活动的目的是根据小班幼儿现有状况，结合各位家长所关心的倾听问题，给予帮助和引导。本次我们有幸请来了冬冬的妈妈她在关于培养孩子倾听习惯方面很有经验，下面有请冬冬妈妈为我们介绍相关经验。

1. 了解倾听的重要性

（1）什么是“听”？

倾听不是简单地用耳朵来听，它也是一门艺术。对于幼儿来说就是能够仔细认真地听他人讲话。苏格拉底说：“人有两耳双目，只有一舌，因此应多听多看少说。”莫里斯说：“要做一个善于辞令的人，只有一种办法，就是学会听人家说话。”

（2）为什么要培养倾听习惯？

《幼儿园教育指导纲要》中强调了要引导幼儿“乐意与人交谈，讲话、倾听对方讲话。”而幼儿阶段更是语言发展的关键期，倾听能力的培养是发展幼儿语言的基础。倾听是理解的前提，只有懂得倾听、乐于倾听并且学会倾听才能理解语言的内容、形式及如何运用，达到良好的交流效果。从小培养幼儿良好的倾听习惯也是培养幼儿良好学习态度的重要一环，将为幼儿一生的可持续发展奠定基础。同时善于倾听也是一个人不可缺少的修养，不仅会给人留下认真、踏实的印象同时也是尊重他人的表现。

2. 介绍小班幼儿年龄特点

幼儿的听觉中枢发育较早，3～4 岁时幼儿的听音、发音机制基本成熟，可将自己听到的言语模仿着用自己的语言方式表达出来。并且 3～4 岁的幼儿基本可以使用口头语言自由的交流，语言交流包括表达自己和理解他人。小班幼儿正处于语言发展的关键期，培养良好的倾听能力更是重要任务。

3. 介绍小班幼儿倾听现状及特点

（1）小班幼儿倾听特点

① 以自我为中心。

② 表现欲望强。

③ 神经系统发育不够完善。

④ 发音器官和听觉器官的调节、控制能力还相对较差。

（2）存在问题：

① 喜欢重复同伴的话。

② 活动中不认真听问题，答非所问。

③ 不专注倾听，随意插嘴。

4. 现状分析

（1）家长忽视了对幼儿的培养。

许多家长虽然对发展幼儿语言、培养幼儿倾听能力有所意识，但是却并不重视。家长认为“孩子还小，不懂事，长大了就好了”等，或者因为家长工作太忙，没有时间培养和引导幼儿良好的倾听能力……

（2）小班幼儿发展的局限。

小班幼儿由于年龄较小，受到身心发展特点的局限性，其自控能力相对较弱，注意力很容易分散，缺乏与人沟通和倾听的耐心。同时他们的理解能力有限，有时会因为听不懂而出现不认真倾听的情况。

（三）家长经验介绍，邀请班级中家长进行分享交流

（四）给家长的建议

1. 交流语言浅显易懂

由于小班幼儿理解能力有限，家长在家中与幼儿交谈时可以根据幼儿发展能及水平选择适合孩子的语言，如简单易懂的语言及词汇，同时说话时应要求相互看着对方的眼睛，以表示尊重，幼儿通过观察便能学会这样的交流习惯与方式。

2. 兴趣入手，言语有趣味

家长在家中可以多从幼儿感兴趣的读物开始培养，选择读物时要注意选择符合幼儿特点，情节生动有趣，语言浅显易懂的作品。在给幼儿讲故事时注意语调抑扬顿挫，表情动作可以适当夸张，显得更加有趣味性，这样不仅能调动起幼儿兴趣，而且让幼儿更加喜欢听。

3. 动物模仿，吸引注意力

家长在家与幼儿交流时可以利用手偶或以小动物的身份吸引幼儿的注意力。在交流或讲故事时模仿动物的不同声音（可以加上夸张的动作），让幼儿猜一猜是什么动物，也是培养幼儿倾听的好方法。

4. 轻声细语利于听

家长平时可以稍微降低自己的音量，让幼儿认真倾听家长说的内容是什么（如用神秘的语气吸引幼儿），开始可先用礼物或幼儿感兴趣的事物进行初步培养。

活动五　做爱运动的宝宝

王雪艳

由来

有这样一些幼儿，从小到大喜静不喜动，让他跟小伙伴一起踢球，他会说：“脚疼。”远远地看着别人还行，就是不愿意参与。平时出门在外喜欢爸爸、妈妈抱着或背着，喜欢坐车，走一会儿他就嫌累。他不爱出门，总是“宅”在家里看电视、玩玩具，常常几小时都不活动一下。爸爸、妈妈想让他动一动，但他总是有这样那样的理由，推托着就是不愿意活动。这到底是怎么回事呢？怎么样才能让这些不爱运动的幼儿喜欢运动呢？基于这些问题，我们组织了此次家长讲堂，与家长共同找到原因及有效的措施。



目标

（1）让家长知道小班幼儿在体能发展方面应达到的水平。

（2）让家长了解运动对小班幼儿身心发展的重要性。

（3）通过家长之间的经验交流，分享让小班幼儿爱上运动的好方法。



准备

物质准备：课件 PPT。

精神准备：

（1）提前与家长做好沟通，让分享的家长准备好案例。

（2）清楚小班幼儿体能各项发展的目标及意义，梳理自己的好方法。



过程

（一）请家长分享小班幼儿在体能发展方面应达到的水平

结合体能手册的标准，向家长介绍一些小方法。例如，能身体平衡落地双脚连续向前跳。根据这个标准可以玩游戏“夹包跳”，双脚夹着沙包向前跳，沙包不能掉下来。也可以用水彩笔和小方块当障碍物，让幼儿模仿小兔子跳进行练习。

（二）家长通过与老师沟通，了解小班幼儿体能发展的重要性，并分享给家长朋友们

小班幼儿处于身体迅速发展时期，而动作发展就是关键其重要标志。他们的身体和四肢的动作还不够协调，基于动作发展需要，小班幼儿比较好动，由于骨骼的发展和大脑调节控制能力的不断增强，通过家长与幼儿一起练习，不但使幼儿喜欢运动，而且也能掌握基本技能。

（三）播放课件，家长介绍并分析自己幼儿的情况

例如，我的孩子今年三岁半了，上幼儿园小班，他性格内向，对体育运动不感兴趣。幼儿园的早锻炼活动，他都没兴趣参加。老师和我们父母一直鼓励他参加，后来幼儿对幼儿园有恐惧情绪。老师也和我们沟通过，在幼儿园他的

动手能力也不强，每次剪纸活动就情绪低落，只喜欢玩一些益智类、动脑的游戏。对此，我们与老师工同进行了分析。

1．3～4 岁幼儿年龄特点

（1）3～4 岁幼儿身体各个器官、系统处于不断发育的过程中，其机体组织比较柔嫩，发育不够成熟，机能不够完善，机体易受损伤。

（2）平衡、躲闪能力较差，动作不协调，易疲劳。

2. 父母的过度保护

很多家长在幼儿还没开始运动时就处处提醒，或者为幼儿清除所有可能的障碍，造成幼儿防卫过度心理，身体的自我保护能力得不到锻炼提高。

（四）家长介绍引导幼儿运动的好方法

（1）平时会多抽出一些时间带幼儿出去玩，一起到户外做各种运动。

（2）鼓励幼儿和同伴之间玩体育游戏，让开朗的孩子带着幼儿一起运动、一起游戏，使幼儿体验运动带来的快乐。

（3）多给幼儿提供一些动手剪纸、绘画的机会。当幼儿认真完成作品后，及时肯定、鼓励幼儿，给幼儿增加自信，体验到剪纸活动的乐趣。

（五）通过运动幼儿的进步与改变

（1）幼儿现在对体育活动不再恐惧了，有时会拉着妈妈的手，要求和他一起出去进行跑步，跳远等体育活动。

（2）幼儿现在变得有自信了，在做运动时会想和妈妈比赛，例如，看谁拍球拍得多。

（3）幼儿的专注力有所提高，在剪纸、绘画等活动中，幼儿能够认真专注地完成自己的作品。

（六）给家长的建议

（1）父母多抽出些时间，每天和幼儿一起到户外做各种运动，鼓励幼儿玩球、小车等中小型运动器材。

（2）激发幼儿参加体育活动的兴趣让幼儿感到愉快、有成就感。最好选择难易适中的趣味性、娱乐性的游戏活动，避免机械重复的单项活动。这样幼儿在快乐游戏的同时，既有成就感，又能锻炼体能。

（3）日常生活中鼓励幼儿多走路、少坐车；自己上下楼梯、自己背包。当幼儿完成时及时给予积极鼓励。

（4）在家里也可以和孩子玩体育游戏。小班幼儿喜欢小动物，家长在游戏中可以与孩子共同扮演角色，愉快地做游戏。可以扮兔子练习跳、可以扮小马练习跑等。家长在游戏中，使用夸张生动的语言，会使孩子在充满情趣的活动中充分运动、喜欢运动。

活动六　阅读对孩子一生的重要性

荣博阳

由来

在幼儿阅读时我们经常会发现，孩子们看书不是按着书页的顺序翻看，而是随手乱翻，翻到哪里就是哪里，至于内容是什么并没有去仔细阅读。我们希望利用此次活动，通过多种渠道转变家长的观念，通过家长间的交流从而形成科学的阅读观。引导幼儿正确的阅读方法，激发幼儿阅读的兴趣，在阅读中获得快乐。

目标

（1）让早期阅读走进家庭，营造阅读氛围。

（2）帮助家长了解阅读对小班幼儿的重要性，体验阅读的魅力，树立正确的阅读观。

准备

物质准备：场景布置、调查问卷、PPT。

精神准备：提前请家长代表准备经验分享。

过程

（一）通过调查问卷，分析早期阅读对幼儿发展的重要性

1. 调查问卷项目

幼儿是否会要求家长讲故事、幼儿是否喜欢独自看书、幼儿是否喜欢涂鸦、家长有空是否会陪幼儿玩、家长对幼儿要求讲故事的态度、幼儿是否有睡前听故事的习惯。

2. 调查问卷的意义

幼儿是否会要求家长讲故事——考察幼儿对阅读的兴趣度。

幼儿是否喜欢独自看书——考察幼儿的阅读自主性。

幼儿是否喜欢涂鸦——考察幼儿的阅读创新性和表达欲的展现情况。

家长有空是否会陪孩子玩——了解亲子关系的情况。

家长对孩子要求讲故事的态度——考察家长对亲子共读的态度和策略认识。

家庭是否有睡前听故事的习惯——家庭是否形成了一套机制来贯彻早期阅读。

（二）通过观看图片，了解小班幼儿阅读的现状

1. 拿书的方法

正拿、反拿、颠倒拿。

2. 看书的方法

折书、卷书、倒着翻。

3. 放书的方法

正的、反的、横着、竖着。

（三）对幼儿进行分析

1. 对幼儿年龄特点进行分析

小班孩子身心发育尚不完善，关于自然和社会的知识经验有限。因此，小班孩子在阅读中的认知水平尤其是联想、推理水平较低。他们在阅读中的现状如下。

（1）阅读的盲目性大，表现为幼儿常常会把一本图书打开，忽然又翻到书的后面，待会儿又忽地一下翻回书的前面，这样图书损坏率高而且阅读率低。

（2）小班孩子的思维过程常呈现一种无序的状态，且思维大多由行动引起，往往会先做后想，或者边做边想。

（3）注意不稳定，有意注意水平低下，观察的目的性较差。

2. 家长缺乏科学认识和有效指导

有些家长将幼儿阅读简单图书地等同于早期识字。部分家庭已经意识到幼儿早期阅读，对幼儿发展具有非常重要的作用，但对幼儿早期阅读的真正价值和含义不能正确地理解和把握，缺乏科学认识。在具体的指导过程中过分强调将阅读活动作为幼儿获取信息和知识的手段或工具。不少家长认为“幼儿阅读对开发幼儿的智力是有好处的”，但很少意识到早期阅读对幼儿情感的发展、习惯的养成、能力的培养等方面的作用和价值。

（四）家长的困惑与解答

家里的图书要么扔得满地都是，要么一本书被涂得乱七八糟，撕得七零八落，使家长们很头痛，认为自己的孩子只知道玩，不喜欢读书。

分析原因：

（1）缺少阅读兴趣，阅读习惯还未养成。

（2）图书种类不丰富。

（3）幼儿阅读环境欠佳。

（4）家长缺乏正确的引导。早期阅读具备个别化的教育特点，一对一的阅读非常重要。因此，家长是指导幼儿阅读的最好老师。

（五）向大家介绍引导幼儿阅读的好方法

（1）满足幼儿的求知欲，丰富幼儿的感性知识。

我们在看书前提出一些悬念，幼儿猜一猜，营造一种神秘感，幼儿会非常有兴趣地跟着你到书里去找答案。

（2）当幼儿读完一本书时，与幼儿多交流。

一方面可以了解幼儿的阅读情况，另一方面可以了解幼儿的思想感受。让幼儿带着任务去看书。

（3）从多种角度看图书如色彩、数量、语言等，培养幼儿观察、色彩感知、欣赏等方面的能力。

（4）当幼儿对画面上提供的信息难以理解时，可以用一些形象的动作帮助他们理解，并能获取破解的成功感，体验阅读的乐趣。

（六）给家长的建议

（1）为小班幼儿选的图书一定是要色彩鲜艳、故事简短，画面生动，图文并茂的，可以穿插一些简单的汉字，让孩子在不知不觉中认知文字。例如，大插图的《东方宝宝》、善恶分明的《三只小猪》、重复式的《三只蝴蝶》等。

（2）为幼儿提供种类丰富的图书。可以提供一些日常知识类、童话故事类、动物故事类、科学教育类、美术类等图书。特别需要注意的是小班幼儿对动物故事更感兴趣。幼儿通过阅读这些不同类型的图书，学到全面的知识，满足幼儿的兴趣，家长也可根据自己孩子的特点，选择他喜欢的书，投其所好效果更好。

（3）根据幼儿的行为特点选择一些纸张较厚的“撕不坏图书”，让幼儿在共同阅读时发挥作用，增强图书的使用寿命。

第二节　中班家长讲堂活动案例

活动一　学会理性的爱

王　娜

由来

升入中班后，幼儿更加愿意与同伴游戏，但同时在交往中会常常出现小矛盾、小争执、告状现象频频发生。例如，不会正确解决冲突、不能与别人分享、因一点小事而发脾气等，幼儿在冲突中出现攻击性的现象也频频发生。

目标

（1）理解培养中班幼儿社会交往能力的重要性。

（2）了解中班幼儿的交往需求和交往特点，交流育儿策略。

准备

（1）经验准备：收集“我的育儿困惑”案例。

（2）物质准备：中班幼儿交往特点、PPT。

过程

（一）前期准备

及时发现班中幼儿间的典型交往问题，并且及时利用相机记录班中的交往现象，进行收集关于中班幼儿交往的文字资料等并进行总结归纳。

（1）与教育方法适宜且有经验的家长进行交流，收集典型事例、了解其教育方法，并进行提升、协商发言重点。

（2）及时与家长进行备课，使家长了解并且熟记讲堂流程和发言稿。

（3）向家长发布家长会公告及相关内容，鼓励家长带着问题来参与。

（4）召开家长讲堂并且收集、听取反馈意见。

（二）实践案例

（1）分享故事《孔融让梨》。

留给家长们的问题：

① 幼儿在家中懂得分享吗？

② 您是否将所有好吃的、好玩的，都毫无保留地给了他们？

（2）对幼儿年龄特点进行分析。

（3）分享“我”与幼儿之间的故事。

① 家长分享自己与幼儿之间发生的事情，以及当时的解决方法或做法。

② 请个别教育方法适宜且较有经验的家长与其他家长进行方法分享。

（4）分享困惑，共同支招。

① 小区里的“小霸王”。

家长分享案例：幼儿不论是在家中还是在外面永远都是一副“小霸王”的样子。只许别人听自己的，而从来不去听取别人的意见。严重时会发生攻击性行为。

② 老辈家长的过分纵容与溺爱。

家长分享案例：姥姥姥爷在家中娇惯，好吃的好玩的永远都只给幼儿一个人，导致幼儿不论是在家中还是在外面都拒绝和别人分享，以自我为中心，缺少朋友。

③ 就怕孩子吃亏。

幼儿行为分析：孩子们之间发生矛盾是在所难免的，有时矛盾恶化或碰到一些不会正确解决问题的孩子可能还出现攻击性行为，而这时，被攻击的一方家长经常会对孩子说一句话：“他打你那你就打他！”

（5）家长经验介绍。

① 让幼儿去体验（换位体验）。

和家人协商做一天“任性”的家长，有好吃的自己吃，好玩的自己玩……然后询问幼儿的感受，并且告诉他，平时家长或朋友的感受就是他现在这个样子，懂得换位思考。

② 利用故事、儿歌引导幼儿懂得分享。

枯燥的大道理即使大人听起来也会兴趣乏乏，不妨用故事、儿歌、动画片等吸引孩子的注意力和兴趣，利用里面的情节，把正确的价值观念融合在直观和形象的方法中表述出来，这样再调皮的孩子一听讲故事也会被吸引过来，容易使孩子产生共鸣。

③ 鼓励幼儿和同伴进行分享

④ 创设良好的家庭教育氛围，以自身为榜样，对幼儿进行潜移默化。

（三）给家长的建议

1. 不为幼儿搞特殊待遇

很多幼儿现在都是家中的“小皇帝”、“小公主”，全家人都围着一个人转。而这样却恰恰形成了他们以自我为中心的个性，进入社会性环境中无法正确与同伴交往。所以，家长们应与幼儿互相关心、互相尊重，不要将其特殊化，为幼儿创设健康、积极的交往氛围。

2. 鼓励分享，教给幼儿正确解决问题的方法

家长可以引导幼儿从家里带一些图书、玩具等，并且鼓励幼儿将这些带到幼儿园与小朋友一起分享。当幼儿间发生问题时，家长可以用示范的方式或法官判案的方式让幼儿学会一些简单解决问题的方法。

3. 不为幼儿的过错找理由

家长如果今天为幼儿的行为推卸责任，那么总有一天，会让幼儿以沉重的代价为自己的行为买单。因此，家长千万不要为幼儿的过错找理由，而要教育他们学会承担责任，敢于面对，学会道歉。

活动二　朋友越多越快乐

高湛雅

由来

进入中班，幼儿会常常出现与同伴争抢玩具的现象，在与同伴共同游戏时很少沟通，想与同伴一起玩玩具，但是不知道如何表达，也不喜欢与同伴分享自己的玩具，独来独往的孩子越来越多。所以通过这次活动，让幼儿学会用交换、轮流等方法与同伴共同游戏，并喜欢与同伴分享玩具，同时让家长也体会到交往对幼儿的重要性。

目标

（1）能通过介绍自己、交换玩具等简单方法加入同伴游戏，让幼儿体会到交朋友的快乐。

（2）通过家长讲堂，帮助家长了解中班幼儿的交往习惯及特点，提升家长的育儿经验。

准备

经验准备：和家长进行沟通、家长有教育幼儿的经验。

物质准备：家长引导幼儿家中与同伴交往的视频。

过程

（一）与幼儿家长交流，收集幼儿交往的事例

（1）有一次，在妈妈带幼儿外出游玩时，看见两个小朋友在一起玩，幼儿

看见后，也想和她们一起玩，妈妈鼓励幼儿自己和小朋友说，幼儿就主动过去和这两个小朋友说：“你们好，我叫阳阳，你们叫什么呢？”小朋友说：“我叫花花，我叫西西。”幼儿说：“我们可以做好朋友吗？我们一起玩好不好？”花花和西西听了后，很开心的就答应了，3 个小朋友开心地玩了起来。

（2）妈妈带幼儿散步时，看见邻居家的阿姨，妈妈说：“阿姨好！”幼儿也马上跟着说：“阿姨好！”，时间久了，幼儿看见邻居阿姨自己也会和阿姨问好。久而久之，幼儿看见小区里的叔叔、爷爷、奶奶都能主动问好。

（二）与幼儿家长备课，制订详细的计划

（1）播放幼儿在班中交往行为方面的视频。

（2）教师讲述观察幼儿小朋友在园的交往行为表现。

（3）妈妈讲述幼儿上幼儿园后交往方面的进步。

（4）妈妈讲述在家如何培养幼儿的交往行为。

（三）发布通知，让参加家长讲堂的家长做好准备

（1）电子版通知（飞信、微信）。

（2）纸质版通知

（四）召开家长讲堂

（1）播放幼儿在班中交往行为方面的视频。

（2）教师对幼儿的交往行为表现进行分析。

① 幼儿行为表现的原因。

② 教师是如何发现的。

（3）妈妈讲述幼儿上幼儿园后交往方面的进步。

（4）妈妈介绍在家如何培养幼儿的良好交往行为，重点是如何带幼儿交朋友的。

① 妈妈利用视频、照片的方式介绍。

② 妈妈传授平时用到的交往小窍门。

（5）妈妈讲述经过家园的配合后，幼儿交往方面的进步。

（6）与家长一起结合《3～6 岁儿童发展指南》学习中班幼儿社会领域中人际交往、社会适应的典型表现。（举例说明。）

（五）收集、听取反馈意见

（六）给家长的建议

1. 营造交友环境，创造交友机会

邀请班中的小朋友到自己家里做客，和小朋友主动打招呼，家长鼓励幼儿拿玩具、水果等和小朋友分享。在幼儿和小朋友玩的过程中，家长尽量鼓励幼儿与同伴一起玩。

2. 家长给幼儿树立榜样

家长是孩子的第一任老师，考虑幼儿爱模仿的特点，家长和小朋友的家长见面时要主动打招呼、聊天等，也可以经常带幼儿去小朋友家做客，让幼儿感受到与别人交往的快乐。

3. 学会等待，给予自主解决问题机会

幼儿和其他小朋友发生问题，家长应尽量不参与，引导幼儿遇到问题自己解决，可以和小朋友商量、轮流、等待等一些好的办法解决。若幼儿自己解决不了，家长适时地进入，帮助幼儿一起解决问题。

4. 给幼儿鼓励，使其体验成功交往快乐

如果幼儿没有自己解决好问题，家长应鼓励幼儿，给予具体方法引导，学习好的解决办法。在幼儿自己解决好问题时，家长应及时表扬，让幼儿感受自己解决好问题的成功。

活动三　让孩子懂得感恩

李昭君

由来

中班幼儿在懂得感恩方面有了一定的经验，他们能做到用简单的语句来问候和关心父母。依据《3～6 岁儿童发展指南》中的社会领域的目标来说，中班幼儿应能注意到别人的情绪，并有关心、体贴的表现；不仅是让幼儿对父母懂得感恩，

我们也可以发展幼儿对同伴之间的感恩。有时，家长们会忽略幼儿同伴之间的感恩，针对以上的问题，我们有目的地开展了让“幼儿懂得感恩”家长讲堂活动。



目标

（1）有效地利用家长资源，分享感恩教育的方法。

（2）转变观念，明确培养幼儿感恩的重要意义。



准备

物质准备：PPT 文档、会议场地环境布置。

教师准备：与家长了解、沟通教育方法及策略。



过程

（一）发放调查问卷，了解幼儿的基本情况，与家长沟通，确定活动重点

（1）幼儿初期的表现：幼儿在家中、幼儿园，经常会跟父母或老师说“我爱您”或“您辛苦了，多喝点水”等。

（2）幼儿中期的表现：在家里会利用简单的手工作品及语言的表达方式，感谢父母。

（二）前期准备

（1）与家长沟通，制订计划及流程。

（2）提前一周运用通知形式告知家长。

（3）家长收集孩子在家中感恩的故事。

（三）召开家长讲堂

（1）根据家长入场顺序，随机沟通幼儿在家中感恩的小故事。

（2）请一位家长，上台和大家分享家中幼儿感恩的故事。

① 讲述中班的故事。

② 和小班对比后的改变。

（3）出示幼儿在班中感恩的照片，家长欣赏。

（4）家长自由结组讨论分享。

（四）给家长的建议

1. 将感恩培养，渗透于日常生活之中

家长可以利用关爱同伴、感谢同伴为目标，在家中多创设机会与同伴交往，例如，可以让幼儿邀请自己的好朋友来家中一起玩耍，因在游戏交往过程中，可以让幼儿体验朋友在一起的快乐，有朋友真好！同时可以互相解决问题。

2. 利用不同时机，让幼儿亲身体验

家长可以利用家人生病时，抓住时机让孩子去照顾生病的人，或者家中有弟弟、妹妹的幼儿，也可以让幼儿学着去照顾，体会父母的不容易。如果是幼儿的小伙伴生病了，家长可以引导幼儿给生病的同伴打电话问候等。

3. 家长以身作则，为幼儿树立良好的榜样

（1）礼貌地对待老人如坐公车时主动为老人让座。

（2）家长与身边的朋友以自身为榜样，为幼儿树立良好的榜样示范作用，例如，他人帮助了自己，自己要感谢他人，可以用语言、动作等。

活动四　如何提高幼儿倾听能力

牛雨晴

由来

倾听是幼儿最早掌握的语言活动，良好的倾听能力是幼儿获得知识的前提，是幼儿发展语言的基础。中班正是幼儿语言发展的关键时期，因此，帮助幼儿建立良好的倾听习惯是提高幼儿倾听效果的关键。然而，在现实生活中，经常发现幼儿在活动中爱做小动作，思维不能跟着老师走等现象。基于这些，我们召开“提高中班幼儿倾听能力”的家长讲堂活动。

目标

（1）学习如何引导幼儿注意倾听与自己有关的信息。

（2）学习分享培养中班幼儿倾听能力的方法。

准备

（1）收集中班幼儿倾听特点的相关资料。

（2）中班幼儿在园内集体活动时的录像，了解幼儿现有情况。

（3）各种有关倾听习惯的案例并分析原因。

（4）相关提高幼儿倾听能力的资料、PPT。

过程

（一）前期准备

（1）教师根据本班幼儿情况及表现收集相关资料。

（2）幼儿在集体活动中的倾听表现。

（3）幼儿在与同伴或成人交谈时的倾听表现。

（4）与有经验的家长交流，收集幼儿在家中的典型倾听表现及育儿经验。

（5）与主持的家长沟通，制订详细的讲堂计划。

① 发通知，请参加的家长做好相应准备。

② 讲堂的具体内容与侧重点（分析案例、分享经验）。

③ 相关经验的总结与分享。

（6）收集家长反馈表。

（二）家长讲堂开始

各位家长你们好，本次我们的家长讲堂的内容为“如何提高幼儿倾听能力”，希望通过讲堂能够让各位家长更加明确如何培养孩子及帮助孩子养成倾听习惯。本次活动的目的是根据中班幼儿现有状况，结合各位家长所烦恼的倾听问题，给予帮助和引导。下面有请宝宝妈妈为我们介绍相关经验。

1. 了解培养幼儿倾听习惯的重要性

幼儿阶段是语言发展的关键期，倾听能力的培养是发展幼儿语言的基础。如果没有良好的倾听习惯，则极有可能对孩子今后的学习造成障碍。从小培养幼儿良好的倾听习惯是培养幼儿良好学习态度的重要一环，也将为幼儿一生的可持续发展奠定基础，同时也是尊重他人的一种表现。

2. 介绍中班幼儿倾听特点及存在问题

（1）幼儿特点。

① 容易分心，易受外界干扰。

② 喜欢打断别人。

③ 理解能力相对欠缺。

④ 自控力较弱。

⑤ 缺乏耐心。

（2）存在问题。

① 倾听中缺乏耐心，不等说完就抢着回答。

② 对听到的内容不能理解或理解错误，影响倾听效果。

③ 倾听过程中容易分心。

④ 对老师提的问题都争相回答，容易打断别人。

3. 现状分析

（1）幼儿间个性存在差异。

幼儿的个性存在差异性，有些幼儿表现欲望强烈，想要急于表达自己的想法并取得别人的关注，但倾听习惯较差，所以会出现想说就说、随便抢话等情况。而有些幼儿较腼腆，不善于表达自己，往往容易沉浸在自己的世界里或注意力很容易被转移，互动倾听能力相对较差。

（2）家长一味顺从，不注重培养。

现在多数家庭为独生子女，事事顺从，自我为中心较为严重，不注重对倾听习惯的培养，造成幼儿总以自己为主导地位，不愿听取他人建议。

4. 家长经验介绍

（三）给家长的建议

1. 听句子，辨对错

利用“听句子，辨对错”的方法来发展和培养幼儿的倾听能力。生活中，有些幼儿听事情只听一半就听不下去了，我们可以在与幼儿说话时故意说错，让幼儿有所判断，吸引幼儿能够注意倾听他人讲话。

2. 利用游戏培养倾听习惯

可经常与幼儿玩倾听类的游戏，如传话游戏、我说你猜等。既锻炼了幼儿的语言，也能让幼儿更认真地学会倾听他人讲话，以便更好地完成游戏。

3. 榜样和鼓励并存

家长对幼儿的言行举止有很大影响，首先家长应以身作则，安静、耐心、认真的倾听与回应。当幼儿表达自己的想法时也要给予欣赏的眼神，相互尊重。当幼儿渐渐养成良好倾听习惯的时候应给予表扬或奖励，以此来强化幼儿良好倾听习惯。

活动五　我爱运动

王雪艳

由来

现在由于空气质量的下降，幼儿活动的时间不断减少；不断增加的建筑又使幼儿活动空间在减少，家长认为孩子户外活动很不安全，从而限制孩子运动。哪怕很近的距离也要抱着幼儿或开车，把幼儿最基本的锻炼机会都给浪费掉。因此，幼儿就会不喜欢体育锻炼。体育锻炼除了能增强身体防御机能，对幼儿的大脑、神经、骨骼、智力、人际、情绪及人格发展都有显著的影响。所以我们根据幼儿体能发展的下降、不爱活动的原因，发起了家长讲堂的活动，让家长们通过分享交流，了解更多在日常生活中促进幼儿体能发展的好方法。



目标

（1）使家长知道中班幼儿在体能发展方面应达到的水平。

（2）使家长了解运动对中班幼儿身心发展的重要性。

（3）通过家长之间的经验交流，分享让中班幼儿爱上运动的好方法。



准备

物质准备：课件 PPT、录像。

精神准备：

（1）提前与家长做好沟通，让分享的家长准备好案例。

（2）清楚中班幼儿体能各项发展的目标及意义，梳理自己的好方法。

（3）把幼儿玩攀登架的全过程录下来。



过程

（一）请家长分享中班幼儿在体能发展方面应达到的水平

例如，能在平衡木（较窄的低矮物体上）平衡地走一段距离。根据这个标准家长可以带着幼儿走马路边。单双脚站立的练习可以玩“丹顶鹤”游戏，让幼儿双手伸平，闭上眼睛，数 10 个数，看看谁站得最稳。

（二）家长通过与老师沟通，了解中班幼儿在体能方面应达到的水平，并分享给家长朋友们

中班幼儿已会走、跑、跳、攀登、钻圈、投掷等动作，动作也比较灵活，为体能锻炼准备了一定的基本条件。幼儿期是处于生长发育十分迅速的时期，幼儿的体能练习是影响幼儿生长发育，减少疾病、增强体质及促进智力发展的重要因素。在中班更多与幼儿一起运动，多创造条件让幼儿锻炼，周末带幼儿多参与一些公益体育锻炼活动，让幼儿真正爱上运动。

（三）观看录像，家长介绍并分析幼儿情况

例如，我的孩子今年四岁半了，上幼儿园中班，他性格有点胆小，每次带他出去玩时他也很高兴，但是一玩器械时，他就会有恐惧的心理，不敢去尝试，

不敢去玩。记得有一次玩攀登架，在我们不断的鼓励下，他只得鼓起勇气前进，在攀登架上幼儿战战兢兢，每走一步都要回头一看。老师也和我们沟通过幼儿在幼儿园进行体育活动时的状况，对此，我们与老师共同进行了以下分析。

1. 4～5 岁幼儿年龄特点

（1）4～5 岁幼儿身体各个器官、系统处于不断发育的过程中，发育不够成熟、机能不够完善，机体易受损伤。

（2）自我保护的意识和能力欠佳。

2. 居住环境的限制

（1）都市文明加重人口集中，居住空间高层，狭小，孩子运动锻炼场所由户外移到室内，属于整体的大肌肉活动机会减少。

（2）电视、计算机几乎占据孩子的全部休闲生活，他们缺乏体育锻炼的时间和空间。

（四）家长根据幼儿的情况介绍引导幼儿运动的好方法

（1）和幼儿一起挑战有难度的运动，不断鼓励他，给他力量。

（2）有时和幼儿比赛时，故意“输”给幼儿，让幼儿觉得自己真的很棒，可以完成自己不敢尝试的器械。

（3）鼓励幼儿参加各种活动，培养幼儿大胆自信的品质。

（五）通过运动幼儿的进步与改变

（1）幼儿现在对大型器械不再恐惧了，有时会拉着妈妈的手，要求和他一起出去进行比赛，看谁爬得快。

（2）幼儿现在变得有自信了，每当遇到困难时，不论是运动上的还是生活上的，幼儿都能尝试着去解决，当然，有时还需要妈妈的鼓励。

（3）幼儿胆子变大了许多，和同伴一起玩大型器械时能听到他开心的笑声。

（六）给家长的建议

（1）结合活动内容对幼儿进行安全教育，注重在活动中培养幼儿的自我保护能力。

（2）多带幼儿出去玩一些没有玩过的器械，增加幼儿的活动经验。

（3）发展幼儿动作的协调性和灵活性。例如，鼓励幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷、拍球等活动；玩跳竹竿、滚铁环等传统体育游戏。

（4）鼓励幼儿主动参加体育活动

让幼儿感到愉快、有成就感。最好选择难易适中的趣味性、娱乐性的游戏活动，避免机械重复的单项活动。这样幼儿在快乐游戏的同时，既有成就感，又能锻炼体能。当幼儿主动参加体育活动时，家长及时给予肯定。

（5）父母们多抽出些时间，每天和孩子一起到户外做各种运动，双休日带孩子出去郊游、爬山，进行耐力锻炼和有氧锻炼。

活动六　阅读对孩子一生的重要性

荣博阳

由来

中班幼儿经过了小班一年的阅读培养，有了一定的阅读兴趣和阅读能力，对读本的观察力，理解力有了较大的提高，但由于年龄特点，经验积累不够，阅读的注意力不能长久，对事物的判断，理解能力还有限。我们希望利用此次活动，增进亲子情感，让家长们了解孩子的阅读特点，提升家长阅读指导的能力，丰富家长的教育经验，提高幼儿的阅读能力。

目标

（1）让家长了解阅读对中班幼儿身心发展的重要性，树立正确的阅读观。

（2）指导家长掌握一些亲子阅读的方法。通过故事熏陶，提高幼儿的社会交往能力。

准备

物质准备：图书《猜猜我有多爱你》、《我妈妈》PPT。

精神准备：提前与家长做好沟通，让分享的家长做好准备。

过程

（一）家长通过与教师沟通，了解中班幼儿早期阅读的重要性及影响

（1）幼儿通过阅读，可以欣赏美丽的图画、了解新鲜的事物、阅读有趣的故事，并从中丰富心灵，延伸幻想、满足好奇、刺激求知。

（2）阅读将带给幼儿精神上的满足，也发展幼儿欣赏、观察、判断、表达、记忆等能力。亲子阅读对促进幼儿的身心健康发展具有特殊意义。

（3）通过共读，父母和幼儿共同学习，共同成长；通过共读，为父母和幼儿创造沟通的机会，分享读书的感动和乐趣；通过共读，可以给幼儿快乐、智慧、希望、勇气和信心。

（二）对幼儿进行分析

中班幼儿早期阅读的特点。

1. 阅读内容逐步丰富

（1）能独立观察单面双幅画面的内容，并知晓有关情节；能初步与同伴交流阅读。

（2）对阅读内容中出现的高频字感兴趣；能根据画面上的内容做出简单的推断与想象；有阅读的规则意识，能独立的阅读；对一些常见的标志感兴趣，尝试认识一些较为抽象的标志。

2. 父母存在的误区

有些家长忽视早期阅读的重要价值，认为让孩子这么小就看书没有什么作用，纯粹只是看着玩，也不愿意给孩子买较多的图画书。为幼儿选择图画书只关注色彩的鲜艳程度，而非内容的故事性。

（三）家长幼儿共同表演、欣赏故事

1. 猜猜我有多爱你

（1）家长幼儿一起表演故事。

（2）请家长幼儿一起参与活动，感受“大兔子”和“小兔子”之间浓浓的爱。

（3）请家长谈谈对故事的理解、感受。

（4）和家长一起分析作品。

其实这是一句最平常不过的话，作者却借助一大一小两只兔子之口，把生命中那种最原始的母子之情浓缩在故事当中。当小兔子拼命张开双臂说：“我爱你有这么多”时，我们会想到爱，还可以这样来衡量吗？可对于一个孩子来说，这样的比喻是最直接的了，这样的比喻是那么天真，却又那么感人。在孩子的眼中，没有什么能高过母亲，故事中悬殊的比例反而会让孩子感到安心。所以说，《猜猜我有多爱你》不止是一个单纯、温馨的故事，它表达了人类最复杂、最伟大的情感。我们可以想一想，在熄灯前父母和孩子紧紧地依偎在一起，还有什么比告诉孩子“我爱你”更能让孩子安心入睡的呢？

2. 我妈妈

（1）家长幼儿一起表演故事。

（2）请幼儿谈谈自己的妈妈。

（3）请家长谈谈对故事的理解、感受。

（4）和家长一起分析作品

《我妈妈》这个绘本内容有趣、画面形象生动、语言简单纯朴，并用了夸张的手法描绘出妈妈的多面变化。通过阅读，会让孩子体验到：无论妈妈是什么样子的，都会爱自己的孩子，永远永远爱自己的孩子！

3. 家长分享育儿小经验

（1）在读完故事后，可以花一些时间和幼儿讨论一下故事内容。

（2）当幼儿提问时，很认真地倾听他的问题，并作出回答。

（3）幼儿很喜欢反复听同一个故事，应尊重他的想法，耐心地反复和他一起看。

（四）给家长的建议

1. 创造良好的阅读环境

家里有各种书，有阅读的氛围幼儿很容易对书产生兴趣，早期阅读重在为幼儿提供阅读经验，家长应利用一切机会和场所，多带幼儿参加一些阅读活动。例如，经常带幼儿去书店、图书馆浏览那些没有接触过的图书，那里聚集着很多爱看书的大人、孩子，浓浓的读书气氛感染着每个人，幼儿不由自主地被深

深吸引着，长此以往，书籍就成为幼儿心灵里不可缺少的一份“营养大餐”。

2. 选择富有情节的图书

选择一些情节稍微曲折、内容健康向上、人物善恶分明、以动物故事为主的图书。但画面要生动活泼，背景不过于复杂。因为幼儿的注意力是有选择性的，他们注重整体画面，不太注意细节。

3. 亲子共读，树立良好的阅读榜样

言教不如身教，要让幼儿有良好的阅读兴趣和习惯，家长必须以身作则。例如，睡前阅读，固定阅读时间，故事看完后家长除了让幼儿复述故事内容外，还可以同幼儿一起谈体会和感受，这样不仅可以开发孩子的想象、创造能力，也能激发幼儿的阅读兴趣。

第三节　大班家长讲堂活动案例

活动一　学会理性爱孩子

由来

俗话说：“爱孩子，是连母鸡都会做的事情，可是教育好孩子确实是一门艺术。”在孩子们成长的未知道路上，家长们只有爱是万万不够的，而如何适时、适当地转换自己在孩子面前、在家庭中的角色，才是在孩子的教育道路上所至关重要的。大班时期是孩子们即将升入小学的关键时刻，是幼儿学习习惯培养和养成的重要时期。而如何更加理性地去爱孩子，为幼儿创设良好的家庭学习氛围成了我们探究与分享的话题。

时间

大班中期。

目标

（1）知道正确教育孩子的重要性，为幼儿创造良好的家庭学习氛围。

（2）了解家园共育的重要性，共同分享育儿好方法。

（3）为幼儿幼升小衔接打下良好基础。

准备

（1）经验准备：对于“我”是如何理性爱孩子进行案例分享。

（2）物质准备：《只有你能欣赏我》故事准备、PPT、轻音乐。

过程

（一）前期准备

（1）在一日生活中及时发现家长无法理性爱孩子的典型现象及被溺爱幼儿的一些经典表现，收集相关文字资料等并进行总结归纳。

（2）与教育方法适宜且有经验的家长进行交流，收集典型事例、剖析其教育精髓并进行提升、协商发言重点。

（3）及时与家长进行备课，使家长了解并且熟记讲堂流程和发言稿。

（4）及时向家长发布家长会公告及相关内容，鼓励家长带着问题来参与。

（5）召开家长讲堂并且收集、听取反馈意见。

（二）实践案例

1. 分享故事《只有你能欣赏我》

（1）是否成功扮演了家长的角色？

（2）您为孩子创设了怎样的家庭学习氛围？

（3）您是否溺爱甚至过度溺爱孩子？

2. 分享“我”与孩子之间的故事

（1）家长分享自己与孩子之间发生的事情，以及当时她的解决方法或做法。

（2）请个别教育方法适宜且较有经验的家长与其他家长进行方法分享。

3. 分享困惑，共同支招

（1）认为爱可以感化一切。

（2）老辈家长的过分纵容与溺爱。

（3）怕孩子失败而包办代替。

4. 家长经验介绍

（1）不如做个“懒”家长。

不要剥夺孩子独立做事的权利，不如做一个身懒心不懒的家长。

（2）小小值日生。

鼓励幼儿每天做家中的小值日生，每天可以自己选择性的只做一件家务，完成后可以在自己的家务表中做上标记，争取每天都可以坚持。家长则对幼儿进行适当的表扬与奖励。

（3）请记住：家长的态度，决定孩子为来的高度；家长的观念，决定孩子未来的宽度。适时适当的放手，也是爱的一种体现。

（4）创设良好的家庭教育氛围，以自身为榜样，对幼儿进行潜移默化。

（三）给家长的建议

1. 为幼儿创造独立自主的空间

意大利著名儿童教育家蒙台梭利曾说：“教育首先要引导儿童沿着独立的道路前进。”不要在任何事情上都觉得孩子做不好或不会做，从而把孩子自己的事情揽在家长身上，久而久之孩子会产生依赖心理，得不到自理能力的培养。幼儿时期是孩子开始走向独立自主的重要过渡阶段，也是培养孩子独立性的重要时期。

2. 让幼儿自由支配时间

在不影响孩子学习生活的前提下，给予孩子一定的可自由支配时间，鼓励幼儿自己去分配这段时间。孩子们会学会机会，学会合理分配时间，并且学会独立思考，为幼儿创造能力的培养打下基础。

3. 家务是孩子成长道路的必修课

适时地放手鼓励孩子去做一些简单甚至是他还没有掌握的家务，即使孩子做错也不要去批评去呵斥，在这个过程中既锻炼了孩子的劳动动手能力，也更好地增加了孩子的自信心和独立性。

4. 鼓励幼儿自己做决定

大班幼儿在很多事情上已经可以独立自主地进行选择，但是由于很多时候总是家长在帮助孩子做抉择，所以当孩子需要独立做决定时往往难上加难，总是会说：“我要问问我妈妈……”不要剥夺孩子自主选择的权利，家长长期的这种过度包办，会抑制孩子的自主意识，甚至会使孩子的自信心受到打击，缺乏选择和决定的能力。

活动二　交朋友快乐多

高湛雅

由来

在班中活动区游戏时，发现幼儿在遇到困难时不愿意解决，中途就想要放弃，不知道一些解决问题的办法。通过这次活动，让家长明确幼儿有问题可以找自己的好朋友或请教师一起解决，要引导学会主动向别人请教。

目标

（1）使幼儿有自己的好朋友，有问题愿意向别人请教。

（2）通过家长讲堂，帮助家长更了解大班幼儿的交往习惯，提升家长的育儿经验，为入小学做准备。

准备

经验准备：和家长进行沟通、家长有教育幼儿的经验。

物质准备：与家长备课、制作有困难怎样克服的 PPT。

过程

（一）与幼儿家长交流，收集交往的事例

（1）幼儿在家遇到问题，有时也会找爸爸妈妈解决，但是幼儿妈妈没有告

诉他怎么解决，而是让孩子自己动脑筋想办法解决。

（2）幼儿的好朋友到幼儿家做客，可以吸引同伴和自己一起游戏，并且在游戏时遇到困难，可以想办法克服，例如，与好朋友合作解决等。

（二）与幼儿家长备课，制订详细的会议计划

（1）播放幼儿在班中自己解决交往行为的视频。

（2）教师讲述观察幼儿在园的交往行为表现（问题）的照片、录像。

（3）家长讲述幼儿上幼儿园后交往方面的进步。

（4）家长讲述在家如何培养幼儿交往行为的小方法，尤其是面对新环境时。

（5）家长进行现场的“有问必答”。

（三）发布通知，让家长做好准备

（1）电子版通知。

（2）纸质版通知。

（四）召开家长讲堂

（1）播放幼儿在班中自己解决交往行为方面的视频。

（2）教师讲述观察幼儿在园的交往行为表现。

① 教师播放幼儿交往表现的照片、录像。

② 教师对幼儿的交往行为表现进行分析。

（3）家长讲述幼儿上大班后在交往方面的进步。

① 幼儿在幼儿园 3 年交往行为的进步。

② 幼儿在家交往行为表现的小视频。

（4）家长介绍在家如何培养幼儿的良好交往行为。

① 家长利用案例视频、照片的方式介绍。

② 家长分享平时用到的小窍门。

（5）家长进行现场的“有问必答”，例如，幼儿面对新环境时怎么做？面对总是与固定朋友交往怎么办？

① 对现场有疑惑的家长进行解答。

② 与现场家长进行沟通。

（五）收集、听取反馈意见

（六）给家长的建议

1. 把问题留给孩子

家长在家遇到问题，可以请求孩子解决，可以把问题交给孩子，问问他们想怎么解决。也可以和幼儿说：“我们可以一起做吗？”在潜移默化中，幼儿就会逐渐知道在游戏中遇到问题，可以请同伴来一起想办法解决，感受到人多力量大。

2. 少参与，做旁观者

幼儿和其他小朋友发生问题，幼儿家长应尽量不参与，引导他们遇到问题自己解决，相信孩子，尤其对于大班幼儿来说更应把权力给孩子。

3. 共享合作成果

当幼儿能与同伴一起友好的合作、协商后，家长引导幼儿体验合作的成果，与幼儿共享，体验合作的快乐。在幼儿成功合作后，家长一定要给予适当的鼓励和肯定。

活动三　感恩你我他

李昭君

由来

大班幼儿即将面临升入小学，在学校里幼儿要面对的不仅是家长、同伴、教师，更多的会接触到社会上的人们，为了让幼儿能更好地了解并懂得感恩，我们有目的地开展了“感恩你我他”家长讲堂活动。

目标

（1）培养幼儿能关注别人的情绪需要，并引导幼儿能给予力所能及的帮助。

（2）让家长了解教育幼儿要学会感恩、学会分享，感恩父母、感恩师长，

与亲人、朋友、同伴一起分享快乐。



准备

物质准备：PPT 文档，会议场地环境布置。

教师准备：与家长了解、沟通教育方法及策略。



过程

（一）与家长交流，收集典型事例，提升，协商发言重点

（二）与主持的家长备课，制订详细会议计划

（1）第一步告知家长“家长讲堂”活动进行的时间。

（2）第二步做个小游戏当引入的环节，调动起家长的情绪。

（3）第三步进入会议主题。

（4）第四步家长们共同讨论如何提高“感恩你我他”的方法与策略。

（三）召开家长讲堂

（1）游戏小情景。

分组讨论演绎幼儿在家中感恩情景。

（2）互相点评，找出优点及方法。

（3）幼儿案例交流分享。

（4）邀请家长进行交流：“我的孩子懂得感恩”。

（四）家长分享感受

（五）给家长的建议

1. 营造各种机会，让幼儿体验成人劳动的辛苦

大班的幼儿可以体验成人劳动的辛苦，父母可以让幼儿多参与家中的劳动，例如，买菜、择菜、洗菜；或者可以开展“周末我当家”的活动，例如，收拾屋子、整理衣物、超市购物等，幼儿只有体会到成人辛苦后才能懂得感恩。另外，家长要敢于放手，要相信孩子，给他们机会，才能让孩子有更多成长的机会。

2．通过故事，正面教育幼儿

家长们可以通过“孔融让梨”、“黄香替母暖被”等故事，为幼儿提供效仿的榜样。同时也可以告诉幼儿，父母小的时候，爷爷奶奶也是讲这个故事，父母一直拿这个故事当作自己的榜样，可以让幼儿通过长时间观察，父母、长辈等在日常生活中如何做的，为幼儿树立学习的榜样。例如，在重阳节去养老院看望其他的爷爷、奶奶，家长可以首先去帮助其他的爷爷、奶奶收拾屋子、捏捏背等，再让幼儿与父母交流自己要帮助爷爷、奶奶做的事情，从而产生关爱老人，乐于帮助他人的情感。

3．利用参加公益活动，亲身感谢身边的人

父母可以带孩子参加一些公益或活动，例如，感谢在幼儿园看门的保安爷爷，他们每天为了我们的安全，在寒冷的冬天里站岗；去敬老院照顾老人；为社会服务打扫卫生的阿姨，学会感谢身边的每个人。

活动四　倾听对大班幼儿的重要性

牛雨晴

由来

由于幼儿即将升入小学，所以大班最后一年里培养幼儿的良好学习习惯尤为重要。好的学习习惯要从认真倾听开始做起，但我们发现家长对于倾听习惯培养并不重视，同时也有一些对于如何培养幼儿良好倾听习惯表示困惑的家长。对此，我们想通过家长讲堂形式，让家长认识到倾听习惯培养对大班幼儿的意义与价值，同时学到好的方法，帮助家长解决育儿难题。

目标

（1）学习如何引导幼儿在集体中能有意识地注意倾听成人或同伴讲话。

（2）掌握培养大班幼儿倾听习惯的有效方法，家园共育为幼升小衔接打下良好基础。

准备

（1）收集小、中、大 3 个年龄班幼儿倾听习惯特点、典型表现的相关资料。

（2）收集 3 个年龄班幼儿倾听习惯现状并制作柱状图。

（3）大班幼儿在园内集体活动录像并分析不良倾听习惯养成原因。

（4）相关提高幼儿倾听能力的资料、PPT。

过程

（一）前期准备

（1）教师根据本班幼儿情况及表现收集相关资料。

① 幼儿在集体活动中的倾听表现。

② 幼儿在与同伴或成人交谈时的倾听表现。

（2）与有经验的家长交流，收集幼儿在家中的典型倾听表现及育儿经验。

（3）与主持的家长沟通，制订详细的讲堂计划。

① 发通知，请参加的家长做好相应准备。

② 讲堂的具体内容与侧重点（分析案例、分享经验）。

③ 相关经验的总结与分享。

（4）收集家长反馈表。

（二）家长讲堂开始

各位家长你们好，本次我们的家长讲堂的内容为“如何提高幼儿倾听能力”，此次的活动针对于即将步入小学生活的大班幼儿，希望通过讲堂能够让各位家长更加明确如何培养幼儿及帮助幼儿养成倾听习惯。

1. 说明准备此次活动的目的

根据幼儿现有状况，结合各位家长关于倾听问题的困惑，给予帮助和引导。

2. 介绍活动主持的家长

3. 分享交流

了解培养幼儿倾听习惯的重要性；介绍大班幼儿倾听特点及现状。

（1）大班幼儿的倾听特点。

① 自我意识比较强，表现欲望比较强烈。

② 迫不及待想要表达自己的想法。

③ 希望得到成人肯定。

（2）存在问题。

① 竞争意识增强，更愿意表达自己的想法，所以仍出现抢话现象。

② 自我约束能力有待提高，所以容易在倾听时分心。

③ 乐于表达自己的想法，但不能认真听取别人的意见。

4. 现状分析

（1）成人不重视倾听能力的培养。

许多家长认为听力是与生俱来的，认为能听见、听懂便可以了，遇到孩子插嘴或不专心倾听时会用斥责的方式提醒孩子。或者一味地顺从孩子，认为抢话、插嘴是有能力的表现。

（2）成人的消极榜样作用。

有些家长在与成人交往、与幼儿交谈时就会出现不认真倾听现象。因此，孩子在无形中也受到了成人的不良影响。

5．家长经验介绍

（1）家长树立正确的教育观念。

① 良好倾听习惯对日后孩子的身心都有重要作用。

② 转变观念，家中教育观念统一。

③ 将与生俱来的听转变为有目的、有效的培养倾听。

（2）多与幼儿交谈，是培养倾听习惯的基础。

① 交谈时做到表情丰富、语言生动易懂。

② 放慢语速，让孩子听清正确发音。

③ 说话时口型可稍微夸张一些。

（3）带着“问题”听故事。

① 给幼儿听故事、音乐前先提出相关问题，让幼儿有任务意识。

② 可让幼儿简单复述故事对话或情节。

③ 要求用完成、流畅的语言表达。

（4）创设良好的家庭教育氛围，以自身为榜样，善于倾听幼儿心声。

① 抽时间倾听幼儿心声。

② 家长态度要诚恳、认真，不插话、抢话。

③ 让幼儿感受到对他们的重视与赏识。

④ 家长交谈时也要起到榜样示范作用。

（5）让鼓励成为幼儿的动力。

① 学会适时、巧妙地说出称赞的话而不是随便敷衍。

② 当幼儿有良好倾听习惯的时候及时给予表扬或奖励。

（三）给家长的建议

1. 为幼儿提供交往环境

大班幼儿的语言发展水平已经能达到和成人正常语言交流的程度，所以在日常生活中，家长可以多为幼儿提供与同伴交往的平台，当幼儿需要有更强的表达能力来表达自己的认知和体验但又说不好时，他们就会注意倾听别人说话，就会积极主动的去模仿别人的语言，从而也提高了幼儿的倾听能力。

2. 带着问题听故事

给幼儿讲故事前可以先提出相关的问题，让幼儿有任务意识。例如，问：“故事中的主人是谁？”“都发生了哪些有趣的事情”等。同时引导幼儿用连贯、完整的语句回答问题。

3. 家长的榜样作用

在日常生活中，家长在与幼儿或与成人间交谈时也要做到先认真倾听他人讲话，听完后再发表自己的想法。不随意打断别人、不随便插话、抢话等。家长的言传身教也会使幼儿受到潜移默化的影响。

活动五　爱运动，身体棒

王雪艳

由来

幼儿到了大班身体机能各方面发展较好，更加喜欢运动但在日常生活中仍发现不爱运动的幼儿。有的幼儿因为没有找到合适自己的运动，所以不爱运动。有的家长认为户外活动不安全而限制幼儿运动。父母陪伴幼儿的时间少，幼儿只能看电视、玩计算机、玩手机。现在的家庭大多开车出去，幼儿走路的机会少，由于种种原因，导致幼儿不喜欢运动、体能下降，面对这种情况，我们决定召开一次家长讲堂活动，让家长意识到身体健康对幼儿发展的重要性。

目标

（1）使家长知道大班幼儿在体能发展方面应达到的水平。

（2）使家长了解运动对大班幼儿身心发展的重要性。

（3）通过家长之间的经验交流，分享让大班幼儿爱上运动的好方法。

准备

物质准备：课件 PPT。

精神准备：

（1）提前与家长做好沟通，让分享的家长准备好案例。

（2）清楚大班幼儿体能各项发展的目标及意义，梳理自己的好方法。

过程

（一）结合大班体能标准请家长分享大班幼儿在体能练习方面的小方法

例如，能单手将沙包向前投掷 5 米左右。家长在家里，可以把袜子变成小球状，让幼儿练习投掷或和幼儿玩“网球跳得高”游戏，让幼儿用力将网球砸到地上，尽量让网球弹起来高度超过自己，练习幼儿的臂力力量。

（二）家长通过与老师沟通，了解大班幼儿体能发展的重要性，并分享给家长朋友们

大班时期是幼儿生理发展和身体各项技能发展的关键时期。根据《幼儿园教育指导纲要》精神及大班幼儿的生理特点、活动特点及幼儿的生长发育规律，应多以身体练习为基本手段，发展幼儿的走、跑、跳、爬等能力，以及身体的灵活性和协调能力，增强幼儿体质。所以大班家长应更多提供机会，让孩子自主进行身体练习，并增加难度和挑战性，这更能使幼儿有强壮的身体，同时家长也要起到榜样示范作用。

（三）家长介绍并分析自己幼儿的情况

例如，我的孩子今年五岁半了，上幼儿园大班，他有点胖，我们平时也没注意，可能是平时锻炼的有些少。之后，再带他出去锻炼，他就总懒得去，我们也劝服不了，后来老师也跟我们反映了同样的问题，一到户外体育活动时，他就说自己不舒服，跑步时就喊累。对此，我们与老师进行了分析，主要是作为家长对体能方面的不重视。许多家长对孩子体能锻炼的重要性认识不足，只重智力培养。家长乐意送孩子上各类文化知识补习班和才艺班，而从没想过要培养孩子的运动能力。

（四）家长分享引导幼儿运动的好方法

（1）我们会引导孩子，告诉幼儿最重要的是参与，不用过分在乎自己的表现。

（2）为了能激发孩子对锻炼的兴趣，我们还会陪孩子一起看体育新闻、到赛场看现场比赛。

（3）培养孩子持之以恒的意志力。不能溺爱，应多鼓励，制订锻炼计划。

（4）适当地创造奖励条件，进一步巩固强化孩子的兴趣。

（五）通过运动幼儿的进步与改变

（1）幼儿现在对体育感兴趣了，会拉着父母出去模仿体育比赛里的人物，进行体育活动。

（2）幼儿现在有了初步的运动规律，每天都会按计划进行运动。

（3）幼儿变得能坚持了，知道多运动对自己的身体好。在运动时能听到他开心的笑声，和同伴愉快地交流，开心地进行体育游戏。

（六）给家长的建议

1. 家长重视与幼儿一起锻炼

家长要重视幼儿体能的发展，良好的身体是一切的基础。父母要多抽出些时间，每天和幼儿一起到户外做各种运动，双休日带幼儿出去郊游、爬山，进行耐力和有氧锻炼。

2. 伙伴带动，调动运动主动性

为幼儿提供与爱运动、体能好的小朋友交往的机会。让这些小朋友能够带动幼儿更加主动、积极地参加体育锻炼。

3. 真诚鼓励与期待

如果幼儿在运动中有好的表现或取得了进步了，要及时地提出表扬和鼓励，希望他们能够保持对运动的兴趣，并养成爱运动的习惯。

活动六　阅读对孩子一生的重要性

荣博阳

由来

大班幼儿马上要离开幼儿园进入小学了，他们对小学的了解还不够深入。我们希望通过此次活动，利用多种资源帮助家长了解早期阅读对升入小学的重要性。帮助家长走出在早期阅读中的误区，让幼儿体验到阅读的愉悦，养成良好的阅读习惯，扩大幼儿的知识面，陶冶身心。

目标

（1）使家长了解到阅读对幼儿入学后适应的重要性。

（2）了解阅读对幼儿入学后的书面语言学习的重要性。

准备

物质准备：PPT。

精神准备：家长好方法介绍，提前和家长沟通好。

过程

（一）家长通过与教师沟通，了解大班幼儿在阅读中存在的问题，以及阅读对幼儿入学后的影响

1. 对幼儿阅读情况的现状调查

（1）在倾听习惯上存在种种缺陷，例如，好动、易兴奋、注意力易分散、不喜欢听他人说话，在他人说话时，喜欢插嘴等现象，不仅严重干扰了课堂教学秩序，而且大大降低了教学效果。

（2）幼儿大多都不会自己阅读故事内容，而更喜欢听成人讲述故事，走马观花般地浏览图书的现象很明显。

2. 阅读对大班幼儿入学后的影响

早期阅读对幼儿进入学校后书面语言的学习有很好的作用，有利于提高幼儿阅读水平。专家们通过实验研究告诉我们：从幼儿教育的特点出发，让幼儿认一些字，有利于幼儿的早期开发，有利于小学与幼儿园教育的衔接。同时，教一些与幼儿生活经验有关的内容，如认识同伴的名字、常见的动作、学习用具等，幼儿感兴趣、易懂易记；渗透在日常生活中的随机认字法、看图认字法、游戏认字法等，适合幼儿的生理心理特点，幼儿学得轻松愉快；重在激发幼儿的学习兴趣；重在培养幼儿良好的学习习惯；重在发展幼儿口语表达能力。

（二）对幼儿现状的分析

1. 对幼儿年龄特点进行分析

很多幼儿的自控能力比较差，他们往往不能控制自己的情绪和行为，从而养成不爱听讲的坏习惯。5~6 岁的幼儿能够根据故事内容进行创编故事，对看过的故事能用自己的话复述出来。

2. 家长指导幼儿进行早期阅读中存在的误区

把早期阅读等同于早期识字，认为让幼儿看书的过程就是让他们识字，不顾幼儿的兴趣和年龄发展特征，只给幼儿买那些文字很多、图画却很少的书籍，并且在指导幼儿进行阅读时，把重点放在读词认字上，使幼儿看书的过程变成了完成识字任务的过程，严重影响了儿童早期阅读的兴趣。然而，幼儿已经有了一定识字量，多看纯文字的书，阅读能力才会提高，只有看文字，才是阅读。

3. 电子产品的影响大

电子产品日益丰富，幼儿对 iPad、认读机的依赖对倾听能力、语言表达能力和交往能力都有很大的影响。

（三）家长引导幼儿阅读的好方法

（1）鼓励幼儿积极根据自己的理解和思维，对故事中原有的情节进行改编。拓宽思路，发展幼儿的创造性思维，使他们体验到成功的乐趣，激发幼儿继续阅读的兴趣。

（2）在生活中应用书中的词汇或句子，使幼儿对书中的词句进行复习，并学会运用，为把阅读转化为能力打下基础。

（3）选择一些幼儿特别感兴趣的图书，既保护他们的探究欲望，又增加其阅读兴趣。

（4）在阅读活动中，鼓励幼儿想象在阅读材料所提供的情节发生之前或发生之后可能发生的场景，并加以讲述。

（四）给家长的建议

1. 选择故事情节稍长，画面清晰的图书

幼儿到了大班时，图书的故事情节要相对长一些、复杂一些，但画面仍应清晰鲜明。此外，还可为他们选择一些知识类的故事书，以拓展知识面，利于幼儿的语言表达能力和思维能力的进一步发展。

2. 应多给幼儿阅读的机会，少看电视、玩游戏

过多地观看电视节目和玩游戏，只会分散幼儿的注意力，如何让幼儿的注

意力集中在其他有意义的书本上，家长引导是非常重要的。家长可以陪同他们看电视，也可陪同观看更多有益的图书，提供给幼儿更多的阅读机会，让他们与您一起亲子同乐的同时感受阅读的良好氛围，循序渐进提高倾听能力。

3. 拓展空间，让幼儿勤于阅读

要想让幼儿养成勤于阅读的习惯，还应时常和幼儿去图书馆、书店走一走。在书的海洋中，让他们体验到阅读的愉悦。时常沉浸于这种书香氛围，不但有助于幼儿阅读习惯的养成，还能更好地扩大知识面，陶冶情操。

4. 培养幼儿的前书写能力

在家里可以教幼儿书写自己的名字，可以让幼儿用图文相间的方式“写”，也可以让幼儿画画、说说、写写，家长加以注释。总之，幼儿前书写活动，重点是加深幼儿对书面表达的印象，让他们体验“写”的快乐，增进“写”的经验。

第十二章
主题家长会活动

胡小洁　王　楠

主题家长会是一种以班级或更小规模的家长群体组成的活动，有谈话、问卷等形式，了解家长在育儿中的困惑，通过问题聚焦确定一个共性问题，并围绕主题开展研讨活动，最终形成多种解决方法的研讨形式。主题家长会引导家长全程参与研讨，可以由教师、家长或家园共同主持。

（一）活动价值

1．沟通是家园工作的重要桥梁

主题家长会作为沟通家园工作的重要桥梁，促进了家长与教师、家长与家长之间的相互交流，能够更好地家园一致地开展工作。

2．使家长了解幼儿特点与不足

主题家长会根据本年龄段幼儿的发展水平及年龄特点，解决了班里幼儿的共性问题，使家长正确认识了解自己孩子的特点与不足、发展方向、应采取哪些合适的家庭策略等。

3．提高重视，家园合力促幼儿发展

主题家长会提高了家长对幼儿教育的重视程度，发挥了幼儿园教育，家庭教育的合力作用，能够更好地引导幼儿健康快乐的发展。

（二）活动要点

1．小班

小班幼儿从未离开过家庭，要到一个新的集体环境中生活，对他来说一切

都是陌生的，需要一个适应的过程。小班主题家长会主要目的就是向家长介绍缓解幼儿分离焦虑的方法，最重要的是家长首先要放平心态，不要把自己的情绪带给幼儿，正确引导，积极看待，家园协作，引导幼儿尽快适应幼儿园的集体生活。

2．中班

中班经历了一年小班的适应学习和生活，幼儿自主性、独立性都有了很大提高，中班幼儿有了初步的交往意识，喜欢和同伴一起玩，但当出现问题的时候，往往不会解决，所以中班是易出现告状和交往行为问题。基于中班的特点，主题家长会会更多围绕交往方面的内容，与家长进行沟通交流，在不断碰撞中观念上达成共识，更加了解中班幼儿交往的特点，知道用什么样的方式支持幼儿的交往及解决交往中的问题。

3．大班

进入大班，幼升小衔接成为家长最为关注的内容。因此，对于大班主题家长会来说，更多就是围绕着幼儿学习习惯、适应方法、交往方式，尤其是独立，自信方面的活动开展。要让家长明白入学对幼儿来说哪些是最重要的，以相互交流、相互学习经验的方式，深入了解大班幼儿的心理、年龄特点，学会看懂读懂幼儿，与幼儿共同期待小学的生活，为他们顺利由一个年龄阶段迈向另一个年龄阶段铺平道路。

第一节　小班主题家长会活动案例

活动一　入园，您准备好了吗

王　楠

由来

上幼儿园是幼儿从家庭生活迈向集体生活的第一步。幼儿园、家庭要一起携手引导幼儿迈好这一步，让幼儿尽快适应幼儿园的集体生活。家园配合的目

的是能够缓解孩子入园前的焦虑情绪，顺利渡过入园关，更好地适应幼儿园集体生活。有的幼儿在家长积极态度的影响下，很快就能适应幼儿园的集体生活，而有的幼儿情绪反应非常大，甚至不吃饭、不喝水、不能够很好适应，那家长应该如何做呢？对此我们策划了这次主题家长会。



目标

家长了解幼儿初入园容易出现的分离焦虑情绪及缓解的对策方法。



过程

（一）活动开始介绍

各位家长：大家好！

欢迎加入“小三班”这个大家庭，上幼儿园是孩子从家庭生活走向集体生活的第一步，也是孩子适应社会的关键一步。所以我们会和您及孩子一起迈好这一步，让孩子尽快地适应幼儿园的集体生活。如何更好地地缓解孩子入园前的焦虑情绪、顺利的渡过入园关，适应幼儿园集体生活呢？

（二）介绍游戏化的一日生活

学前教育阶段，游戏就是学习的主要形式，有的父母不清楚幼儿园具体教什么，等孩子上了之后才发现，好像每天除了唱唱儿歌，做做手工之外，也没教什么内容。其实，幼儿园有课程安排，而且是符合学前儿童心理和生理发育特点。幼儿园的各门课程没有明显的区分，内容相互融合，由五大领域构成，包括健康、语言、社会、科学和艺术。例如学儿歌，儿歌结构简单，节奏分明，通俗易懂，非常适合孩子的语言能力；再如搭积木，能够培养孩子的空间想象能力，为今后学习提升打下基础。其实学前教育更主要的是引导幼儿从小适应集体生活，使身体、心智都得到健康的发展。在今后的家长会里我们还会具体向您讲述一些幼儿园一日安排及我们开展各种活动的教育价值。

小班幼儿所学的内容都寓融入游戏中，将内容游戏化，在玩中接受新的知识内容在玩中学。这也是在学前教育阶段，根据幼儿心理和生理发展的程度决定的。

幼儿入园不仅是幼儿的事情，更多地需要家长的配合，家长不要总是担心孩子无法闯过入园这一关，容易将不安的情绪传递给孩子，增加幼儿的心理压力。因此，家长应当以平和的心态看待幼儿上幼儿园这件事。幼儿入园是他迈出家庭的第一步，也是必要的一步，是他成长的必要环节。

（三）案例分析

不放手的乐乐姥姥

片段一：正式入园的第二天，乐乐爸爸、妈妈，姥姥一起来送孩子，乐乐在爸爸的怀里一直默默地掉眼泪，妈妈和姥姥在一旁哄着，到班级门口后更是依依不舍，家人迟迟不肯离开。

片段二：今天早上，乐乐又是被姥姥抱进来的，开学已经将近第 3 周，每次早上送时，乐乐都表现得很情绪化，容易激动，特别依恋姥姥，尤其是今天，姥姥送乐乐后，看孩子哭自己也哭了起来。

分离焦虑是幼儿和抚养者分离时所表现出的一种不安情绪和行为，是幼儿对陌生环境和陌生人产生不安全感和害怕感的反应。由于小班刚刚入园初期，对父母的依恋以及对幼儿园陌生教师和陌生环境的不适应，幼儿可能感到害怕和孤单容易产生分离焦虑。

1. 家长需要的精神准备

（1）相信教师，充分“放手”以缓解幼儿焦虑的情绪。

幼儿来园的前几天，是家长与幼儿最关心也是最害怕的时间，这时部分幼儿会出现哭闹的现象，这种现象也非常正常。但是一般情况下只要家长送完后马上离开，幼儿就会慢慢融入集体。教师组织一些活动分散他们的注意力，例如，跳舞、唱歌、讲故事、玩玩具等，他们会很快消除情绪。相反，如果总是依依不舍，像乐乐姥姥一样，幼儿适应得就会慢。有些家长会在幼儿园周围偷偷地看幼儿时，等他们发现后情绪会再度失控，延长缓解分离焦虑的时间。

乐乐在进班之后，老师给了他一个大大的拥抱，告诉他只要不哭了，幼儿园有很多好朋友，还有很多好玩的玩具，老师也会像妈妈一样爱他。姥姥晚上

就来幼儿园接你，就在幼儿园吃三顿饭。在教育活动时老师教给了小朋友唱首歌“爸爸妈妈去上班，我去幼儿园，也不哭也不闹，天天不迟到。”班里的大部分幼儿也能像乐乐一样，能够很快调整好情绪，知道自己要去上幼儿园，爸爸妈妈有他们自己的工作。虽然玩一会又会想起姥姥，但情绪反应就没有早上那么大了，很快就好。乐乐和小朋友一起玩、做游戏也都非常的好。

（2）家长的榜样作用。

家长自己首先要调整好自己的心情，为幼儿做好榜样，一定是笑着离开，不能幼儿一哭自己也跟着伤心，像乐乐姥姥一样，这样对幼儿影响很大。

①坚持送幼儿来园。三天打鱼，两天晒网，只能延长幼儿的适应期，反而对幼儿不利。不能一看幼儿哭得伤心，就不送了，反反复复会使适应期加长。这样会让幼儿觉得他一哭就可以不上幼儿园，抓住成人的心里，下次他就会哭得更伤心了。

②送完后马上离开。家长过分依恋幼儿也容易使幼儿哭闹，有的家长送幼儿到园后并不立即将幼儿交给老师，而是抱在手中久久不放；有的家长虽然交给了老师，但中途多次在门口徘徊，幼儿一旦发现，又引起哭喊等。家长的这种不良情绪会带动幼儿的不良情绪，而且会给幼儿一个错觉，妈妈不会走或会带他走，从而加大入园的难度，使得适应期更长。

③切勿给幼儿消极暗示。许多家长在送幼儿入园前，经常无意中会对幼儿这样说：“你再不乖，过两天就送你去幼儿园”、“这两天让宝宝多在家玩玩吧，过几天就要到幼儿园去了……”殊不知，这样的言语对幼儿会产生很不好的影响。在幼儿意识中会认为幼儿园就是惩罚自己的地方，这样就会造成幼儿在入园前就产生抵触情绪，加重幼儿对幼儿园的恐惧。

2. 家长需要的能力准备

相信孩子，多“放手”让孩子尽快适应幼儿园的集体生活。

①入园前培养良好的饮食习惯。

幼儿在幼儿园过的是集体生活，所以自己独立进餐是最需要家长“放手”的。生活自理能力强的幼儿会常常受到老师的表扬，同伴也容易接受这些幼儿，这样，往往会淡化焦虑情绪。

例如，有一位妈妈，自从开完家长后会每天都会让幼儿独立做一件事，自己吃饭，自己穿衣，即使饭撒了一地也让幼儿独立吃，撒了一身也在坚持，最后幼儿正式入园了，幼儿很快就适应了幼儿园的生活，也能成长得更好。还有一位家长，老师说要锻炼幼儿独立进餐，可妈妈总是不肯放手，总是端着碗去追，这样幼儿一定不会自己去吃饭的，适应得也就慢，而且妈妈在家也不踏实，总是担心幼儿今天吃饭没有，有没有饿肚子。而有的家长做法值得借鉴，幼儿不吃就不喂，不担心他饿肚子；离开饭桌就表示“已经饱了”；吃饭时限定时间，不能总是一边吃一边玩，只有家长坚持要求不妥协，幼儿才会认真对待吃饭这件事。可见，家庭的成长环境对幼儿来说多么重要。

②学会自己上厕所非常重要。

幼儿入园前在家里一般是坐便盆大小便的，但幼儿园的厕所大都是蹲坑式的，幼儿对此不容易习惯。家长可以在家教给幼儿一些方法，如放两摞书练习幼儿蹲坑、自己脱裤子、掖衣服。虽然教师会每隔一段时间会提醒小朋友去厕所，但刚入园时肯定会尿湿裤子或拉到裤子中，这都是正常现象，而且这些问题也都是刚来园的父母最为关注的。有的家长担心幼儿过于害羞，不敢和教师说。父母平时要多鼓励幼儿与别人交流，把需求和老师说。有的个别家长在入园前还使用纸尿裤，这就更需要锻炼自己孩子独立上厕所了，尽早告别纸尿裤。有个幼儿就是一到午睡就会尿床，后来我们发现幼儿一直在使用纸尿裤，这样非常不容易掌握幼儿的排便规律。还有的幼儿在刚入园的一周，几乎每天都会尿裤子，拿着湿衣服回家，家长看到的第一句话就是“你怎么又尿了？”这种话对幼儿来说肯定会受伤害。其实幼儿也不希望自己尿裤子，只是还不会做，家长一定要有耐心和说话的技巧，多从正面鼓励幼儿，只要今天没尿就及时表扬肯定，或者和孩子一起找原因，是不敢去厕所，还是没来得及脱裤子等。幼儿自己大小便是自我照顾能力的一个重要方面，表明幼儿脱离成人照顾后逐步独立的开始。

③在家有意识培养幼儿的自理能力。

在刚刚入园的一个月时间内，家长要给幼儿准备舒适、裤腰宽松且容易穿脱的衣服，而且在家尽量要让幼儿自己动手。例如，在家要练习自己穿裤子，

练习的次数多了，幼儿自然就会做了，万一幼儿贪玩顾不上提裤子，也要记得提醒他“裤子提不上去很容易摔跤”。而且在每次脱完衣服后，也要提醒幼儿将自己的衣服整理好。

在穿鞋方面，也要慢慢练习，会穿后一定要坚持让幼儿自己穿，有的幼儿明明自己会，但有时会突然不愿意了，家长一定要坚持自己的态度，让幼儿自己多动手。因为穿鞋子只会越来越熟练，等到幼儿熟练后就不用父母提醒了。作为家长不能一方面剥夺幼儿的锻炼机会，另一方面又要求幼儿做好。

④学习表达自己的意愿。

培养幼儿清楚地表达自己意愿的能力非常重要，尤其在幼儿园的集体生活中，利于老师了解幼儿，及时采取应对措施。因而，在日常生活中，父母可有意识与幼儿进行沟通：“告诉妈妈，你想干什么？”培养幼儿敢说话、说得清的能力。例如，幼儿在口渴时会向成人要水喝，或者自己主动去喝水；当幼儿感到不舒服时会说出或用手指出具体的部位；父母也要创造良好的语言学习环境，通过多讲话，多阅读，多交谈的方式来激发幼儿的语言潜能。

⑤幼儿礼貌意识的培养。

能够主动问候的幼儿懂得尊重他人，这与父母平时的教育是分不开的。不过有的幼儿性格比较内向，不太愿意主动打招呼，这时千万不要误认为自己的孩子没礼貌，家长要多鼓励，不要害怕得不到对方的回应。只要他做了，就应该给他一个奖励来增强他的信心。早上来园时主动向教师问好，下午接幼儿离园时向老师告别，家长的榜样作用也尤为重要，幼儿的行为是家长的一面镜子。家长也可以给幼儿讲一些关于礼貌的童话故事等，让幼儿明白礼貌是什么，为什么自己要有礼貌。

⑥作息规律，守时。

幼儿园期间日常生活一定要有规律，在入园之前要调整幼儿的作息时间与幼儿园保持一致。中午午睡时间在 12：00—14：00，有好多小朋友一般下午睡到四五点，这都是不可行的，要进行调整。要早睡早起，养成良好的睡眠习惯，习惯养成之后生物钟才会规律，到时间就会感到困想睡觉，第二天来幼儿园也能不迟到，按时醒来。家长更要做好榜样作用，有的小朋友 9 点多来园，我们

老师问为什么来晚了，幼儿说是妈妈没起，其实家长不知道如果孩子总会来晚，会给孩子带来很多不好的影响，不能参加早来园锻炼身体，不能很好地进入到活动区，很难养成良好的作息习惯。

⑦正确对待孩交往中出现的问题。

3 岁是幼儿最常发生争执的年龄，因为这个时期自我中心意识较强，语言表达能力差，没有解决问题的能力，于是幼儿就会发生抓、咬、打、抢等现象。一方面是因为幼儿抢玩具，不会交往、缺乏语言交往的技能。另一方面因为幼儿喜欢打抱不平，认为别人做错了，不会用语言表达。或者可能是表达喜爱他人的方式不当。

家长可以教幼儿一些具体方法，如大声叫老师、松开玩具，用手挡着脸等；教给幼儿具体的交往的语言（给我玩玩可以吗？咱俩换着玩行吗？）；教给幼儿自我保护的方法，同时家长也要及时与老师进行沟通。在班里发生任何事情教师也会及时与家长电话沟通，所以在发生类似事情时教师要求家长彼此尊重、千万不要吓唬幼儿，以及说一些反面的话语如“他打你，你就打他”。如果是自己孩子有问题要主动向他人道歉。

对于一个从未离开过家庭的幼儿来说，到一个完全陌生的环境中生活，各种不安全感及各种不适应的反应都是正常的。家长应在幼儿入园前一段时间给幼儿情绪上的辅导，告诉他幼儿园及所在班级的名称，经常带幼儿到幼儿园周围看看，培养幼儿的自信心，多鼓励而不打击。当幼儿害怕时要给他安慰，要充分留给幼儿自己动手的机会，不能事事包办，只要引导方式得当，就很快能提高他们的适应能力。

（四）给家长的建议

1. 配合工作，树立榜样

家长应充分配合老师的工作，放平心态给幼儿做好榜样作用，不论是在家里还是任何场所，引导幼儿尽快适应幼儿园生活，缓解分离焦虑。

2. 送完后离开，切记不逗留

家长在送完幼儿后应马上离开，不要在幼儿能看见的范围内逗留，有时幼

儿看见父母会情绪再次波动，家长一定相信教师会稳定好幼儿的情绪。

3. 有礼貌问好，排队接送

家长要重视幼儿礼貌意识的培养，引导幼儿见到幼儿园里的每个人都要有礼貌问好，早来园和晚离园时排队接送，不心急，家长做好榜样作用。

4. 了解幼儿差异，不操之过急

每个幼儿生长环境和发展水平都不一样，所以个别幼儿会比其他幼儿适应得慢，家长要及时和教师沟通，家园一致，不要操之过急。

活动二　家长是孩子的第一任教师

王　楠

由来

苏联著名教育家马可连柯曾说“父母是孩子人生第一任教师，他们的每句话、每个举动、每个眼神，甚至看不见的精神世界，都会给孩子潜移默化的影响。” 教育学家陈鹤琴老先生说：“小孩子生来是无知无识的，不知什么是好，什么是坏。他的一举一动可说一方面受遗传的影响；另一方面受环境的约束，受教育的支配。小的时候，环境中重要的因素是父母，教养中最重要的因素，恐怕也是父母。”在孩子没有上幼儿园之前，父母是他们的理想人物，一言一行一举一动都会模仿，因此，可以看出家庭教育的重要性。家庭教育是无可替代、不可缺少的一个教育环节。家庭教育是在潜移默化中进行的，可以影响人的一生，对幼儿能否形成良好的品行、性格起着重要作用。因此，人们常说，不同的家庭给不同的影响，有什么样的父母就有什么样的孩子。

目标

老师通过收集幼儿不同阶段的照片，进行展板或 PPT 展示、分享家庭教育案例等形式，使家长认识到家庭在幼儿成长阶段的重要性，重视身教的潜移默化作用。

准备

（1）收集幼儿不同阶段的照片布置成展板或 PPT。

（2）家长教育案例。

（3）展板文字内容。

呱呱坠地篇——婴儿与生俱来的巨大潜力不可限量。

环境篇——在不同环境中学习新鲜事物。

探索篇——婴儿天生是个探险家。

家庭篇——良好的家庭环境对婴儿有着至关重要的作用。

动作篇——把握幼儿关键期促幼儿发展。

交往篇——创造交往机会使孩子成为受欢迎的人。

过程

各位家长大家好：

转眼您的孩子入园已经两个月的时间了，这段时间对孩子来说可是个不小的转折。孩子由熟悉的个体环境，走到一个陌生的集体环境，要适应起来确实很难。然而在家长、教师、孩子的共同努力下，他们愉快地度过了这段时间，很快适应了幼儿园的集体生活。现在孩子已经学会了一些简单的生活自理能力。但是这些成长，绝非是上幼儿园这段时间刚刚学会的，而是从一出生就开始了。

（一）介绍主题家长会的主题

苏联著名教育家马可连柯曾说：“父母是孩子人生第一任教师，他们的每句话、每个举动、每个眼神，甚至看不见的精神世界，都会给孩子潜移默化的影响。”教育学家说：“推动摇篮的手，就是推动世界的手。”这指出了家庭教育的重要性。家庭教育是无可替代、不可缺少的一个教育环节。家庭教育是在潜移默化中进行的，可以影响人的一生，对孩子能否形成良好的品行、性格起着重要作用。因此，人们常说，不同的家庭给儿童不同的影响，有什么样的父母就有什么样的孩子。

（二）观看家长收集的照片，介绍展板或 PPT 内容

1. 婴儿与生俱来的巨大潜力不可限量

从婴儿呱呱坠地那一刻起，他就具有巨大的潜力，婴儿的发展是不可估量的。0~3 的孩子所具有的吸收能力是天才性的。无论难易程度如何，他们对所给予的教育性刺激都能理解、接受。与此同时，他们不仅能记住进入大脑的知识，而且记忆的图像之清晰胜过高清晰度的计算机。这是任何一个婴儿都具备的天才性的能力，后天的差异则来自环境和教育的影响。因此，家长对幼儿的教育非常关键，家庭是孩子的第一所学校。

2. 在不同环境中学习新鲜事物

成功的早期教育一定要给幼儿丰富多彩的生活环境和条件，这是幼儿快乐进取的物质基础。环境具有强大的影响力，它给幼儿耳濡目染、潜移默化的力量，环境是立体化的、从头到尾的“三维教材”。就像青蛙在不同的环境中会改变不同的体色，幼儿在不同的环境中也会形成不同的个性。这组照片展示了家庭给幼儿提供了多种成长环境，在各种外出环境中认识、了解、接触大自然，在环境中学习，开阔眼界，进行探索。

3. 婴儿天生是个探险家

婴儿天生就是个探险家，“发现”是幼儿不可遏制的天性，那些有幸能够将这种乐趣保持下来的幼儿，会有更多的学习、发现并解决问题的欲望。只要父母引导得当，幼儿的这种天性就不会被磨灭，就会得到更好的发展，成为探索事物奥秘最强劲的动力。体验是最好的学习，从这些照片中可以看出，幼儿对周围的一切事物都是新鲜陌生的，展现出来一种与生俱来的探索欲望，大自然中的一切事物都是他们探索的内容。在探索中了解事物，认识周围的世界。

4. 良好的家庭环境对婴儿有着至关重要的作用

父母与幼儿融洽、轻松、和谐的亲子关系，有利于幼儿健康快乐地成长，使幼儿能够体会到来自父母的关爱。促进感情的传递与交流。家长的赞扬和鼓励也能使幼儿树立伟大理想的信心，朝着自己的目标，勇敢地走下去。

5. 把握幼儿关键期促幼儿发展

婴儿从呱呱坠地，到第一次抬头、第一次坐、第一次爬都牵动着每个父母的心，而从这些照片中可以看出，是在家长的帮助下，婴儿才能实现这些动作，让孩子俯卧在床上为他创造了练习抬头的机会；帮助幼儿拥被而坐为他练习坐的能力提供了条件；世上没有一个孩子因为刚走路时摔了跤而现在不会走路的，在孩子学习独立行走的初期，由于本能的自我保护意识，孩子不敢轻易放弃支撑物，正是家长亲切的话语给予孩子鼓励，张开的双手给予他安全的保障，使孩子大胆地迈出脚步，随之而来的赞扬，使孩子体会到成功的喜悦，增强了信心，迈出了坚实步伐。

6. 创造交往机会使幼儿成为受欢迎的人

同伴关系是人际关系的重要组成部分，在幼儿将来步入社会时起到很大的推动作用。良好的同伴关系能更好地促进幼儿社会化的发展。而处理不好同伴关系也会影响幼儿将来社会适应。在家庭中，越来越多的独生子女缺乏与同伴的交往，这就需要家长给幼儿提供多种机会促进交往，从这些照片中看出，家长在家庭中创造各种机会引导幼儿与不同年龄阶段的幼儿进行交往；在游戏中孩子体验到了交往的快乐，尝试解决在交往中的问题，有了自己的好朋友。

在生活中，家庭教育是随机教育，渗透在家庭生活的每个方面，每个时刻。家长不包办，让幼儿动手，给幼儿锻炼机会；进行环境教育，因为环境无时无刻不在潜移默化地影响幼儿。幼儿爱模仿，要注意言传身教；幼儿的思维具体形象，要尊重幼儿。

（三）家长分享家庭教育案例

相信每位家长都会回忆起曾经的美好时光，以及孩子成长的点点滴滴！肯定有许多的育儿经验想与大家分享。



案例分享

培养小宇的良好生活习惯

人们都说刚刚初生的孩子就是一张白纸，之后慢慢地被塑造着。孩子起初都是被动地按照成人的要求去吃、睡、玩，去处理、安排自己的娱乐、学习及

进行其他的一切活动，时间久了，这种被动的安排就渐渐地固定下来，大多数的孩子只会发生很小的变化，这样就形成了孩子们各自的习惯。习惯是逐渐养成的，但它如果养成了，改变起来就比较困难。孩子在婴幼儿时期的可塑性很大，是形成良好习惯的最佳时期，这一时期培养好习惯比较容易，即使有了不良习惯，纠正也比较容易。所以我们要特别重视平常的小事。

良好的生活习惯首先要有章可循。在家里宽松舒适的环境中定几个不大不小的规矩，执行起来还是挺容易的。例如，几点睡觉；一周看几次电视，什么时候看；多长时间出游一次；玩具一种一种地玩儿；吃饭时不做其他事情等。有些也可以根据实际情况变通，但主旨不变，孩子渐渐地就会比成人的执行力度还要强，时常会监督家长是不是也这样做了，做得对不对等。

一定要提高孩子的生活自理能力。因为这是使孩子能够形成良好生活习惯的基础。生活习惯总是和自理能力联系在一起的。如果有孩子不好好吃饭，家长追着喂或让孩子边玩边进吃，这样恶性循环，不仅吃饭吃不好，边玩儿边吃的习惯也养成了；不能料理自己的一些小事儿，对孩子的心理也会有挫伤。特别是在集体生活时，别人都做好了，自己却落在了后面，心情也会不太好。

对孩子提出相对合理的要求。孩子毕竟是孩子，在形成好习惯的过程中，自觉性和自主性还是要弱一些。所以不能着急，要提示、提醒、帮助，根据当时的情景，对孩子提出具体的要求，这样孩子就知道怎么去做，去做什么，时间久了，孩子下意识地便主动会去做。例如，在开始时要求孩子把玩具怎么存放，在固定位置，孩子渐渐熟悉了这个套路，自己就会养成物归原处的好习惯。

1. 培养良好的饮食习惯

就餐位置要固定。小宇从能坐起来吃辅食起，就是坐在餐椅里吃饭。当然现在长大了，可以自己坐在餐椅里，也是要求吃完饭再去玩儿或做别的事情。即使外出，也同样要求最好有固定位置，不乱走动。

就餐专心。吃饭就是吃饭，不能为了吃饭而给玩具，或者开着电视。

种类不要随心所欲。这里主要是说，不要只给孩子做孩子最喜欢吃的，也不要家长自己不喜欢吃的就不给孩子做了，还是要尽可能地多样化。我不怎么会做饭菜，但每次采买都是各种颜色、各种样儿的都来点儿，尽可能做

到多样化。

自己进餐。一定要鼓励自己进餐，偶尔孩子想享受一下小时候的待遇也可以，但绝大部分时间还是要让孩子自己去吃，喂饭很容易降低孩子专注力，毕竟这也是脑手眼舌牙等一大组器官协调工作，为什么不让孩子拥有这个机会呢？

吃饭的氛围。坐好了大家一起吃，不要专门给孩子设置在前或在后。看着某个菜、某个肉，大家一起吃而增加吃的欲望，那才有吃的乐趣嘛！

饮食结构也要根据不同阶段和时期进行变化。孩子生病是件正常的事情，别怕饿着。另外，调料味儿不宜过重，多变花样，尽可能让孩子品尝各种食物。家长要时时、处处、事事为孩子做表率，在潜移默化中培养幼儿良好习惯。

2. 培养作息习惯

除了饮食，作息习惯在生活中也非常重要。从小让孩子慢慢知道什么时间做什么事情。不用孩子一定完全理解或记住，但只要坚持这么做，孩子就会养成良好的作息习惯。例如，小宇是每周六早上看电视。所以他平时不要求，到了周六早上他自己起来选择自己要看的，看一集，自己就关了。

讲道理。多数孩子都喜欢了解新知识，而且也关注自己的美丑、个头儿之类的，小宇也不例外，我就会以书为证，给他讲讲人体的生长激素在晚上 10 点钟开始进入分泌旺盛期，他就会明白，自己必须在这个时间之前睡着，不然就长得慢了。

奖励、鼓励。个别时候睡得早会奖励第二天早上起来多读一本书。

灵活运用。例如，今天早上虽然是星期六，本来是看电视时间，但因为清明节假期倒休要上幼儿园，所以如果昨天晚上睡得晚了，今天早上就会看不了他最近特别想看的节目。这样，提示之后，他马上就去睡了。

调整时间。如果已经养成了晚睡的习惯，还是要下定决心，全家总动员，一起调整为好。我们也阶段性地会因为出去玩儿或放长假等变得晚睡，但每次都全家强行调整时间，其实几天就好，小宇的睡觉时间一调整好，我们还是可以按我们自己的时间来安排。当然，如果能跟他的时间一致作息就更好了。

3. 培养劳动习惯和自理能力：

明确概念。我们一般是让他明白，一切都是劳动所得，劳动有脑力有体力，大部分是脑力和体力相结合的。

刻意给机会。去超市回来交给他一袋子东西来提；我在做其他家务时让他帮忙扫地、擦桌子，不特意关注结果，而是让孩子在这个过程中体验劳动的快乐。

4. 卫生习惯：

卫生习惯除了一些最基本的回家换鞋、洗手、喝水；用干净的器皿等等，还应多从日常生活中进行培养，与孩子在游戏中、情境中完成。而且家人要求一致，坚持去做才行。

总之，我觉得以后学习固然重要，但现在养成好习惯就是为以后打基础，在我的概念里，健康摆第一位，同时好习惯不能忽略，我想，这样将来学习应该不成问题。当然我说的学习不仅仅局限于应试的那一种。

（四）观看幼儿在园生活学习情况，介绍班中幼儿表现

（五）幼儿送感恩礼物并抱一抱亲一亲家长，说一句感谢的话

幼儿的成长与进步离不开家长的照顾、鼓励、引导，幼儿虽然还小，但他们幼小的心能够感受到家长们的辛苦。为了培养幼儿的情感教育，感谢家长对他们的辛勤培育，拥有一颗感恩之心。借助这个机会，教师带幼儿亲手为家长制作了小礼物“感恩花环”。

幼儿用简短的话语表达了对家长的感恩之心，家长可以抱抱幼儿，亲亲幼儿，用动作、眼神给幼儿肯定。尽管幼儿的作品很稚拙，但这是幼儿的一份心意，请家长把礼物保存好，记住今天的一幕，这是家长对孩子教育的成果，在今后的日子里，我们将共同担负教育孩子的重任，在教育孩子中我们将一起努力成为合作伙伴，共促幼儿发展与成长。

幼儿是一张白纸，需要做父母的去涂鸦，下笔的轻重会影响画面的效果。幼儿也有闹情绪时，但幼儿的思维是简单的，他们发泄情绪是不考虑别人的，所以需要去了解幼儿的方方面面，站在幼儿的角度按孩子的思维特点、心理特点，去了解幼儿情绪的缘由，因势利导，找出最佳解决办法。

（六）结束语

家庭是孩子的第一课堂，父母是孩子的第一任教师，家庭教育具有早期性、长期性。

家园合作教育的最终目的是要促进幼儿健康、和谐、全面地发展。家庭是幼儿园主要的合作伙伴，幼儿园和家庭都要把自己当作促进幼儿发展的主体，双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持，通过幼儿园与家庭的双向互动才能有效促进儿童的身心和谐发展。感谢家长朋友们能坐在这里分享我们的教育经验和孩子们成长的点滴，谢谢大家！

（七）给家长的建议

1. 讲究原则，要求一致

在教育幼儿问题上，家庭成员一定要对幼儿习惯养成的要求一致，不能爸爸一个样，妈妈一个样，只有统一才能养成习惯，而且态度要坚决。

2. 身教胜于言教，积极引导

在处理幼儿“问题”时，要有一颗理解、宽容的心，接纳幼儿的优点，更要能包容幼儿的缺点和不足。了解幼儿年龄特点，身教胜于言教。

3. 合理安排，规律作息

家长要合理安排幼儿每天的活动，尤其在假期，要引导幼儿规律作息。家里有一个爱学习、求上进的气氛。一定要给幼儿提供一个固定的学习地点，可以根据幼儿的兴趣订阅一些报纸杂志，做幼儿的榜样、促进幼儿学习、促进亲子情感交流。

4. 自己事情自己做

在家中，要引导幼儿自己的事情自己做，还可以让幼儿做一些力所能及的事情，给幼儿参与家庭事务的机会，培养他的劳动意识，养成自理的习惯。

5. 家庭环境氛围轻松愉快

在家中，家庭成员要了解自己孩子语言发展的优势，保持家庭环境氛围轻松愉悦，低声交谈，让幼儿懂得语言的文明，引导其积极表达自己的想法。

第二节　中班主题家长会活动案例

活动三　让孩子成为受欢迎的人

王　楠

由来

中班是幼儿 3 年学前教育中承上启下的阶段，也是幼儿身心发展的重要时期。经历了一年小班的适应学习和生活，中班幼儿自主性、独立性都有了很大提高，中班有了初步的交往意识，喜欢和同伴一起玩，但容易出现行为问题，主要原因还是不知道怎样和同伴交往，他们有一定的主见，又不愿意顺从别人，常会出现争抢、打人的问题。在这个年龄段家长更多关注行为习惯方面，应该在交往的方法上给予支持和帮助，家长也要有意识地扩大幼儿交友范围，引导幼儿能够正确表达自己的想法，培养幼儿良好的交往习惯和秩序感。

同伴关系是人际关系的重要组成部分，在幼儿将来步入社会起到很大的推动作用，良好的同伴关系能更好地促进幼儿社会化的发展。而处理不好同伴关系也会影响幼儿将来社会适应。中班阶段的幼儿已经开始有了交往意识，我们应把握幼儿的关键期，引导幼儿与其他伙伴成为朋友，促进交往，成为集体中受欢迎的人。

目标

（1）了解同伴交往是中班幼儿社会化的重要途径，良好的同伴交往能力促进幼儿身体、心理的健康发展。

（2）家园共育，引导幼儿成为受欢迎的人。

准备

了解幼儿在交往中的基本情况及存在的问题。

过程

各位家长：大家好！

中班是幼儿 3 年学前教育中承上启下的阶段，也是幼儿身心发展的重要时期。小班幼儿喜欢各玩各的，同伴之间缺乏真正的交往。中班有了初步的交往意识，喜欢和同伴一起玩，但容易出现行为问题，主要原因还是不知道怎样和同伴交往，他们有一定的主见，又不愿意顺从别人，常会出现争抢、打人的问题。那么，如何让孩子懂得谦让、宽容、分享、合作、协商，体会其他小朋友的感受，能够积极主动地与同伴交往，并且深受小朋友的喜欢，让幼儿成为一个受欢迎的人呢？

（一）中班幼儿交往容易出现的问题

同伴交往中存在的一个突出的问题是以自我为中心。以自我为中心的幼儿为人处世总是以自己的兴趣和需要为出发点，不顾及他人的感受。现在大部分幼儿都是独生子女，幼儿在家的大部分时间是独自玩耍。不同的家庭环境也会有不同的差异；家长的抚养方式，过度包办，使幼儿的交往实践得不到锻炼。所以会出现冲突或矛盾，甚至大打出手，“不合群”、“害怕交往”、“不受欢迎”、“被欺负”等一系列问题也应运而生。这时，家长的教育态度和方法非常重要。

有的家长看见孩子起了冲突就前去干预平息，有的护短的家长甚至会训斥其他孩子，这些行为都是不可取的。因为中等程度以下的冲突是孩子学会理解他人，锻炼了人际交往技巧的机会。冲突使孩子感受到他人与自己不一样的想法，为了达成共识，大家需要协商，而协商的技巧更需要在一次次的冲突中去揣摩。此外，孩子之间是完全平等的，不像在家里总有人护着让着，所以适度的冲突也有助于孩子走出“以自我为中心”的思维习惯，让他们逐步学习遵守人际交往的规则。随着社会竞争的日趋激烈，能否顺利地进行社会交往反映了社会适应能力的高低。而同伴交往是幼儿社会化的重要方面。

（二）中班教育形式与内容

中班的教育活动形式：“目标化的活动区”。

中班阶段的孩子：活泼好动，对规则感兴趣，活动主动性和积极性增强，爱玩会玩等。而活动区的设置既能符合他们活泼好动、积极主动的特征，又能帮助他们在区域活动中体验规则，满足个性化发展与自主性游戏的需要，满足他们爱玩、会玩的心理需求。因此，活动区成为实现中班孩子教育目标的良好的途径。

（三）让幼儿成为受欢迎的人

1. 培养幼儿积极、快乐的性情

家长的放手和鼓励对幼儿的成长是极其重要的。例如，逛商场时，可以试着让幼儿去挑选自己需要的东西；在餐厅吃饭时，可以让幼儿自己向服务员提要求；做客时，让幼儿主动和主人打招呼，和小主人分享玩具、图书等，懂得谦让、分享；散步时，你可以鼓励幼儿与陌生人交流等。成人对幼儿的这些好的行为予以肯定，幼儿就会体验到交往的喜悦。这不仅培养了他们的自信心，更锻炼了他们的交往能力。未来社会需要下一代能够勇敢地担起社会责任，具有积极乐观的生活态度、活泼开朗的性格和良好的社会品德。

2. 尊重孩子的交往个性

尽管良好的交往能力对的成功和快乐都非常有益，但不要过分干涉幼儿的交往个性。实际上，每个人都有自己的个性，交往能力的提高也不只是朋友数量上的增加。家长应该知道，即使个人独处，也可以成为一种很好的生活方式。如果幼儿愿意用他自己的方式与人交往，就应该尊重他。在一起玩，小朋友的性格特征显现出来：有的喜欢拔尖，以“我”为中心；有的脾气大，稍不顺心就生气或大哭。启发幼儿学会谦让，把玩具与同伴一起玩，感受到“大家一起玩才有意思”。同伴有困难时给予帮助，体会“朋友”的意思。

3. 帮助孩子扩大交友范围

（1）鼓励孩子邀请小朋友到家里来玩。

如今父母常有一个误区，就是想时刻保持一个整齐完好的家。所以，父母不太愿意让自己的孩子邀请左邻右舍的小朋友来家玩，最多也是在小区里简单

交往。如果父母鼓励幼儿邀请小朋友到家里来玩，幼儿就会有更多的时间在一起，也会有更多的机会学习处理游戏过程中可能发生的纠纷。

（2）鼓励自己的孩子到小朋友家去做客。

幼儿的交往也如同成人的交往，既可以请进来，也可以走出去，两者同样重要。为了避免自己的孩子给别人添麻烦，可以让孩子带些小礼物去小朋友家，这样既周到、也礼貌，还能让孩子学会分享。

（3）给幼儿充分的自由。

如果细心观察，可以发现：有些幼儿喜欢和比自己小一点的孩子玩；有些幼儿喜欢和比自己大一些的孩子玩。有的父母担心自己的孩子如果和比他大一些的孩子玩会吃亏，就限制自己的孩子和大孩子玩。但事实更可能是：幼儿与比自己大些的孩子玩能学习小哥哥、小姐姐的交往方式；与比自己小一些的孩子交往又可能学会了照料别人。所以，请充分尊重幼儿，给予幼儿自由选择小朋友的权利，只需在必要的情况下提供帮助。

（4）带幼儿到处走走。

旅游能扩展幼儿的交往范围，增加他的交往对象。同时，多走多看也会增加孩子对于异域文化或风俗的了解。

（5）生活中使用礼貌用语。

培养文明礼貌的行为习惯，使幼儿形成谦虚有礼的行为方式更好地适应社会交往。教给幼儿与人交往的礼貌用语，如与人打招呼、接电话的用语，如何回答别人的问题、向他人问路、请教等。当幼儿在熟人或陌生人面前能够很好地使用礼貌用语时，通常会得到对方的良好反馈，这对增强幼儿交往的信心大有益处。当幼儿得到别人的赞扬和鼓励时，他也会更乐于交往，这在无形中增加了幼儿主动交往的机会，幼儿的交往能力也会得到相应的提高。

4. 鼓励幼儿与同伴分享

如果幼儿因为对游戏内容、玩具不感兴趣，或者因为不熟悉游戏而担心遇到挫折和失败，不愿意加入到同伴的游戏时，家长可以让幼儿带上自己喜欢的玩具或图书和小朋友一起分享。在这个过程中，幼儿会因为对游戏内容和材料

熟悉而产生自信，也会因是自己带来的物品而更主动地与他人交流，别的小朋友也自然会亲近他。

5. 引导幼儿购物

幼儿完全可以在父母的引导下购物。例如，让他买自己喜欢的小玩具、小卡片、文具、零食等。在与售货员交流时，也学习了与人沟通的技巧。如果幼儿一开始有困难，则妈妈可以在一边鼓励，教幼儿说“请售货员阿姨拿一下那个玩具狗”、“请问要付多少钱”、“谢谢”等话，渐渐地让幼儿自己能开口说。

6. 正确对待幼儿交往中存在的问题。

（1）学会道歉。幼儿淘气很正常，和别的小朋友在交往过程中发生矛盾也是非常正常的。淘气就容易做错事，错了要勇于承认，主动道歉，求得别人原谅。如果可以补救，积极行动，将损失降到最小，这对幼儿一生都非常重要。还要学会谦让，乐意与人分享。积极适应环境，协调好与他和与集体的关系是幼儿的“必修课”。

（2）发挥环境对幼儿的积极影响。幼儿攻击别人的行为多是从社会环境中学到的，家长应从身边的环境中找到那些可能导致幼儿攻击性行为的因素，予以消除。例如，有时幼儿看电视节目不分种类，家长应把好关，禁止幼儿看一些暴力节目，多看有意义的节目，并引导、帮助幼儿分析好坏，提高幼儿分辨是非的能力、并鼓励孩子学习好的行为，批评暴力行为。

（3）为幼儿树立良好的榜样。幼儿的模仿性很强，家长应正确引导，为幼儿树立良好的学习榜样。首先，应从自身做起，家庭成员之间应和睦相处、以身作则、言传身教。其次，可多在幼儿面前谈谈其他幼儿的良好行为，鼓励幼儿多与他们玩耍，向他们学习，多给幼儿一些鼓励、表扬。

（4）家长要改变不正确的教育方法。当别人向你反映你的孩子打人时，请不要说：“如果不是别人先动手打他，他是不会先动手打人的。”这种过于偏袒的语言会使幼儿产生一种随时可以攻击别人的合理感，只会使他加重攻击性。这时，家长应该对幼儿进行严肃的批评教育，并带着幼儿向被欺负的幼儿及家

长赔礼道歉。当然，也不应该不问青红皂白给幼儿一顿打骂，而应该向教师了解情况，待调查清楚后再进行问题的具体分析。

（5）引导幼儿换位思考。

当问题解决后，家长可以采取“移情”的方法，将事情从头到尾与幼儿一起回顾一遍，引导幼儿换位思考，如果换了是你，你应该怎样做。或者通过文学故事，让幼儿学会更多与人交往的技巧和解决交往问题的方法。

幼儿交往能力的提高不是一朝一夕的事情，需要教师和家长抓住日常生活中的教育时机，与幼儿产生互动，使幼儿在生活活动中体验交往的乐趣，从而激发幼儿交往的欲望。幼儿的性格都是在日常生活的点点滴滴中培养起来的，让我们一起努力使幼儿成为一个受人欢迎的人、一个高情商的人。

（四）给家长的建议

1. 调整言行，与人为善

在日常生活中，家长调整自己的言行，通过一些和朋友有关的故事培养幼儿积极乐观、与人为善的性格。

2. 扩大交友圈，提供机会

家长帮助幼儿扩大交友圈，提供多种交往机会，让幼儿接触各种各样的人，学习一些社交礼仪和规矩，体会交往的乐趣。

3. 多鼓励，引导幼儿主动交往

家长应多鼓励幼儿与同伴分享，懂得谦让、合作、协商，体会其他小朋友的感受，能够积极主动地与同伴交往。

4. 正确处理问题，换位思考

家长应正确对待幼儿在交往中出现的问题，引导幼儿换位思考，教会幼儿更多与人交往的技巧和解决交往问题的方法。

活动四　孩子是家长的一面镜子

胡小洁

目标

（1）通过参观展板，在交流和研讨育儿经验中，引导家长知道自己的言行是幼儿学习、模仿的榜样。

（2）在达成共识的基础上，引导家长了解一些帮助孩子养成良好习惯的具体方法。

准备

经验准备：收集家长困惑的问题，分成生活、交往、学习 3 个方面。

物质准备：

（1）游戏、PPT

（2）展板：幼儿成长展板，将中班幼儿在园语言、行为、学习三类照片筛选、整理、分类贴在展板上。

过程

（一）游戏形式轻松导入活动

1. 记忆力模仿游戏：越来越多的动作

玩法：家长分成 8 或 10 人一组，按参加人数分成相同人数的几组，并各自站成一路纵队；第一个人做一个动作，第二个人模仿第一个人的动作，并加上一个新的动作；第三个人模仿第一个人和第二个人的动作，再加上一个新动作，以此类推。哪组最后一个人把动作全部记下来并模仿出来算获胜。

2. 家长发表自己对游戏的感想

教师：看到家长们玩得非常高兴，是不是又找回了童年的感觉，其实，孩子们也非常爱玩儿，而且玩得非常好，这不仅可以锻炼孩子的记忆力，重要的

是他通过模仿记住所有动作后获得成功的体验。

（二）抛出问题，帮助家长分析后了解此次活动的目的

1. 抛出问题

请家长现在想一想在孩子这段时间成长的过程当中，有没有让自己觉得特别突出的地方或特别苦恼的地方，请举个例子。

追问：那么他都会在什么情况下出现类似问题？请问家长在做这件事情时采用什么样的方式，或者怎样跟孩子互动的？根据家长的回答，教师将问题的原因分析落到幼儿模仿学习方面。

2. 此次活动的目的

了解模仿：模仿是人类一种重要的学习手段，是婴幼儿最重要的学习方式。引用我国现代著名的儿童心理学家、教育学家陈鹤琴老先生《家庭教育》书中的一段话：“小孩子未到 1 岁大的时候，就能模仿简单的声音和动作了。到了 2 岁的时候，能模仿复杂的动作了。倘若他看见母亲扫地洗衣，他也扫扫洗洗看，看见父亲吐痰吃烟，他也要吐吐试试看。到了三四岁时，他的模仿能力发展得更大了。”

总之，幼儿是好模仿的，家中人的举动言语他大概都要模仿。若家中人的举止文雅，他的举止也会文雅的；若家中人的言语粗陋，他的言语大概也是粗陋的。所以做父母的不得不事事谨慎。所以说，家长是幼儿的第一任教师，很多家长非常的困惑是如何培养幼儿的一些处世态度、观点、良好的意志品质等。其实，家长对孩子有着言传身教、潜移默化的影响。因此，当出现问题时，请先不要责怪幼儿，试着静下来想一想家长做得是不是够好，请记住：孩子是家长的一面镜子。

（三）介绍展板内容（照片故事）

（四）家长育儿经验分享

（1）每块内容中请一名家长进行育儿经验分享，结合照片内容主要从家长怎样以身作则方面分析和经验介绍。

（2）结合家长的介绍播放 PPT，如幼儿的一些典型事例，在家和在幼儿园均可。

（3）给予几句话对教育经验的总结提升。

（五）活动结束，家长可以将活动感想和问题写在反馈单上，老师了解具体问题后可以具体进行指导



展板文字内容介绍

1. 语言篇

这组照片是孩子在与人交往过程中，使用语言这个交流工具进行交往后所产生的效果。俗话说，良言一句“寒冬暖”，恶语伤人“炎暑寒”。文明礼貌语言标志一个人心灵的美好、情操的高尚，而粗俗蛮横的语言则是缺乏教养的表现。虽然孩子理解不到这更深层次的含义，但是他们已经有分辨好与不好的能力了，他们喜欢选择说话有趣的、会商量、有礼貌的同伴一起游戏，而拒绝与说脏话、话语专横的小朋友玩耍。

家庭中对孩子语言习惯的影响尤为重要，他们从牙牙学语开始就受到耳濡目染的熏陶，正是家长积极、礼貌、文明的语言习惯让孩子学会了如何用别人能接受的话语与人进行交流和沟通。

2. 行为篇

这组照片是孩子在幼儿园中的一些自然的行为，我们能够看出这些行为已经内化到孩子的自身当中。展现了生活中、游戏中孩子的一些良好的品质和美德行为。

人的社会性首先是在家庭中获得的，孩子的行为方式、生活习惯、反应模式也都是在家庭中形成的。儿童心理学研究表明，幼儿期是接受社会化教育的最佳时期，父母对孩子社会化的影响大于其他人（包括老师和朋友）。孩子待人接物的态度，对周围人真诚、友爱、同情、助人为乐等品质，都取决于他身边亲人的言传身教。正如大文学家托尔斯泰所强调，对孩子来说，榜样的感染比最富有说服力的言辞与苦口婆心的训诫要强一百倍。同样，对人友爱、会关

心他人、喜欢帮助别人的孩子往往会受到大家的欢迎和喜爱。

照片中可以看出，有的孩子诚实、喜欢帮助别人，他们懂得关注身边人的感受来约束自己的行为。那么，您是否有意识地带孩子接触社会，礼貌、友好地与人交往，并教育孩子、跟孩子一起遵守社会公德了呢？

3. 学习篇

四五岁的孩子对自然和社会中的各种现象表现出惊奇与喜悦，经常会提出各种各样的问题。例如“月亮为什么会有圆和缺？”“为什么有不一样的天气？”“为什么有的树开花有的树不开花？”等等。在孩子与生俱来的探索欲望下，他们在家以家长为模仿的榜样，在幼儿园以老师为学习的榜样，随着年龄的增长和活动范围的扩大，他们模仿与学习的榜样也在不断地扩大与深化。

这时家长不仅要耐心倾听、认真回答，还要注意讲解自己的感受、心得和想法，与孩子进行思想上的沟通，与他们进行平等的讨论，或者跟他们一起寻找答案等，影响他们怎样选择有意义的书、看有意义的电视、选择学习的好榜样。

父母的学习态度、习惯和意识是影响孩子养成良好学习习惯的关键。

（六）给家长的建议

1. 发现问题先自我反思

家长们经常习惯性地在发现幼儿出现问题时盲目着急、盲目求助，不仅找不到问题的原因，最重要的是解决不了问题反而让问题更加恶化。其实，当出现问题时，家长最需要做的是先反思自己平日对幼儿的榜样示范、对幼儿的方式，以及是否关注幼儿的内心感受了。

2. 用正面形象引导孩子养成好习惯

家长可以带幼儿去图书馆等相对安静的环境，引导幼儿观察图书馆的文明行为，并且可以借助书中幼儿喜欢的正面形象来鼓励幼儿有良好、文明的行为。或者在观察过程中，家长及时、经常发表自己的感受和见解。

3. 让幼儿改掉不好的习惯，自己做示范

有时，家长在发现幼儿出现一个不好的习惯时，往往选择最为直接的方式就是说教，而忽略了自身对幼儿的影响，其实家长自身的榜样示范作用效果大大优于说教效果。因为幼儿的学习是从模仿开始的，不说教使家长在示范的同时避免形成反面强化。

第三节　大班主题家长会活动案例

活动五　入学，您准备好了吗

胡小洁

由来

幼升小衔接是大班家长会的主要工作，好的习惯幼儿将受益一生，包括自主学习、良好的控制力、对事情有探索思考的精神、良好的交往、有秩序感等好的学习品质。帮助幼儿建立良好的生活、学习常规，加强规则意识，为孩子顺利地由一个年龄阶段迈向另一个年龄阶段铺平道路。家园配合使幼儿愿意上学，对小学的生活怀着兴趣和向往，有一个为做小学生感到自豪的积极态度，并让幼儿有机会获得对小学生活的积极情感体验。

目标

（1）通过集中沟通方式，让家长树立正确的幼升小衔接观念。

（2）活动中引导家长知道大班幼儿的培养目标。

准备

PPT、幼儿园环境。

过程

（一）本次活动的目的

1. 案例分享

【提问】请问家长，对幼小衔接的理解是什么？

【案例 1】小 A 是一年级一班的学生，自上小学的两个月以来老师发现一个问题，每当上拼音课时，他经常会眼睛看着别的地方发呆，或者摆弄铅笔盒，非常不专注。这样的情况不仅是在拼音课上，也同样影响了其他课。后来老师找到小 A 问他：“拼音课时你怎么不好好听啊，在想什么呢？”小 A 想了想说：“您讲的我都会，早就学过了。”后来在妈妈和老师的帮助下用了很长时间才将不专注的习惯慢慢调整好。

【案例 2】小明同样是刚刚入小学的孩子，刚一入学就被老师很关注，因为拼音、数字都是他的强项，上课很积极，经常得到老师的表扬，是同学眼中的优秀同伴，这让小明在同学中非常有优越感，觉得自己都会了就不用努力学了。慢慢地到了二年级、三年级，随着所学内容越来越多，而且都是学前所没有接触过的内容，在一次一次的测试中让小明备受打击，由于自己先前的优越感而养成了不预习、不复习、不努力的习惯。而其他同学因为一直对新的学习内容很好奇，也很努力养成了好的学习习惯，小明的学习习惯没有及时建立，今后可要费功夫了。

2. 活动目的

通过上面两个案例的分享，想让家长知道很多人怕幼儿入学后跟不上学习，就让幼儿在入学前多学一点知识，可是因为学了随时都能学会的知识，而影响了终身的学习习惯和学习能力的养成，有时是得不偿失的。因此，今天首先了解什么是真正的幼升小衔接；其次了解一些入学前的准备内容。

（二）幼儿园入小学即将面临的变化

幼儿每换个新环境都需要一个适应的阶段，而这个阶段可长可短，根据幼儿的适应能力而定，也就是说准备充分、到位，幼儿适应的会快些，反之则会

很慢。那么孩子入小学后将面临着什么样的变化呢？中国教育学会家庭教育专业委员会常务理事晏红专家所编著的《幼儿教师与家长沟通之道》一书中提到孩子入学前将面临着 6 个方面的变化，了解了之后我们就能够帮助孩子做好准备了。

1. 师生关系发生变化

如幼儿园教师整天都会陪伴在幼儿的身边，各方面关心着幼儿；而小学教师更多地关心孩子的学习，生活方面则放在较轻的位置上了。刚开始幼儿肯定会感到紧张和不安，这时就需要幼儿有很好的自理能力，例如，什么时候喝水、什么时候如厕、外出穿衣服等。

2. 同伴关系发生变化

幼儿园 3 年，小朋友都相对固定，而且都非常熟悉。初入小学时班里几乎都会是新同学，会有陌生感，需要很长一段时间了解同学的个性、兴趣、爱好和交往方式后才能交上朋友。所以刚开始幼儿肯定会感到寂寞而怀念幼儿园生活。

3. 行为规范发生变化

幼儿园的生活大多是生活化、游戏化的，比较自由，可以随时喝水、随时如厕，时间上比较随意。但是到了小学时间上就有很严格的要求了，首先不能迟到、不能早退，上课不能随意上厕所、不能随意说话，课间只有 10 分钟。这种从宽松到严谨的变化，开始会让幼儿产生心理压力。

4. 学习性质发生变化

幼儿园中幼儿的学习主要是在游戏中进行的，集中学习的时间很少，学习环境轻松没有硬性要求。上了小学后，幼儿每天都会有定量的作业是必须按时、按要求完成的，所以幼儿开始肯定很难接受，有时还会产生抵触情绪。

5. 学习方式发生变化

幼儿园所有活动均以游戏为主，内容具体形象，动静结合，幼儿自主的空间和时间非常多。小学的教学形式主要是课堂上的集体教学，教师说得多，幼

儿动手操作的内容和机会很少，注重培养幼儿的抽象思维能力。慢慢地幼儿的学习时间越来越长、游戏时间变短，所以开始幼儿会感到不适应或者有压力。

6. 期望水平发生变化

幼儿园没有硬性的学习要求和作业等，而小学的学习中，如果不能够按时完成作业或跟不上统一的教学进度，就会受到批评和教育。随着幼儿竞争意识的逐渐增强，同学之间会互相比较，这难免会给幼儿造成很大压力。

（三）入小学需要做的准备

1. 物质方面的准备

（1）在家中有一个安静的、固定的学习地方，帮助孩子创设一个环境，心理上接受读书、写作业这些事情。

（2）为幼儿准备一套高度合适的桌椅，椅子保证幼儿双脚能够自然平放在地上，桌子高度能保证幼儿双臂自然摆放在桌上。

（3）台灯：亮度合适的护眼灯，灯光不要太强也不要太暗，放在幼儿的左前方，与头和眼睛保持一定距离。

（4）有固定的整理物品的箱子、柜子、书架等，便于幼儿整理自己的物品。

（5）学习用具：这里要注意简单、实用，如书包、铅笔盒、铅笔、橡皮、转笔刀、尺子足以，而且文具不要太花哨，否则幼儿会经常摆弄，影响幼儿的注意力。

（6）生活用品：如水杯、纸巾、等放在书包固定的兜里，让幼儿养成好习惯。

2. 精神方面的准备

（1）时间管理。

第一，在幼儿认识时钟的基础上，让幼儿体验时间，1 分钟、5 分钟、10 分钟有多长，每天训练幼儿根据时间长短不同做事情，选择能够做的事情，逐渐有时间概念，并且加快做事的速度。

第二，能够合理地安排时间。在幼儿园结合区域活动让幼儿自己做计划安排需要的活动，然后在计划的基础上去完成事情，学会按计划做事，增加条理

性。在家中，可以把回家的时间让孩子幼儿挑选想做的事情，排好顺序写在表上，鼓励幼儿按照计划做事情，合理安排时间。

第三，制订计划的过程中，引导幼儿思考事情的轻重缓急，然后再做计划或调整等。

（2）生活自理。

第一，在幼儿园中鼓励幼儿自己做事情，并帮助幼儿提高做事的技能和速度。在家中，请一定不要再包办代替了，如洗漱、穿衣、如厕、叠被等，让幼儿自己动手完成。可以让幼儿自己挑选一个喜欢的时钟，每天早上自己听闹钟起床，定好时间进行晨间准备，也帮助幼儿建立时间概念。

第二，能够主动饮水，不吃零食。幼儿园中，用饮水记录的形式鼓励幼儿主动饮水。家中可以让幼儿在合理安排事情的基础上加上饮水的环节，这样让幼儿养成习惯，并且不吃零食，避免影响入学后的进餐。

（3）物品管理。

第一，学会整理自己的物品。幼儿园中会每天有固定的时间让幼儿练习整理自己的书包、小柜子，引导幼儿知道文具、书本、衣服、鞋子都放在指定的位置，不乱扔，并且能够合理安排书包、文具盒的空间，分类整理。在家中，每天使用完自己的课桌后，也要尝试自己整理整齐。每天晚上将第二天用的书包、衣服等准备得当。

第二，让幼儿选择自己喜欢的标记或名字标签，贴在自己的物品上，以免和其他小朋友混淆了。

（4）独立意识。

第一，完成任务的意识。幼儿园中会定时给幼儿布置一些小任务，请家长能够鼓励孩子幼儿完成，不依赖家长，如有亲子共同完成的任务，请家长用提问的方式启发幼儿思考后家长再提供适当的帮助；并且结合幼儿园中的活动，家长也可以提出一些问题，让幼儿来完成，带回家跟家长一起分享。

第二，有初步的责任感。幼儿园中每天会设立值日生、小管理员等岗位，幼儿自由选择内容后去完成，为幼儿提供更多的锻炼机会，例如，擦桌子、扫地等，不仅锻炼了幼儿的技能，最主要提高了幼儿为他人服务的责任感。家长

一定多为幼儿提供为家人服务的机会，帮助幼儿增强责任感。

（5）交往习惯。

从现在开始应注重培养幼儿的交往技能，例如，让幼儿学会谦虚、有礼貌地与人交流，公共场所不大声喧哗，不与小伙伴抢玩具，遇事能与人商量解决，多多关心帮助同伴。这些事情看起来很小，但却有利于创造友好合作的氛围，有利于增强幼儿的交往能力。家长应多让自己的孩子与不同年龄的幼儿交往，多带幼儿走出家门，广泛结交伙伴，让幼儿成为一个乐于交往和善于交往的人。

（6）安全意识。

无论在哪里安全意识对于幼儿来说都是非常重要的。上小学后，幼儿所面对的环境更大更复杂了，会遇到很多不安全的因素。幼儿的自我保护意识应从现在开始加强培养，如不随便和陌生人说话，遇到困难如何巧妙求助，遵守交通规则，不能让任何人碰自己内衣、内裤盖着的地方，保证自身安全。

（四）小学教师答疑解惑

请家长一定注意培养、熏陶幼儿的上学意识，不片面追求幼儿的考试成绩；一定注重幼儿学习习惯的培养，而非强行灌输知识。

（五）给家长的建议

1. 让幼儿向往小学生活

家长在与幼儿交流过程中切忌用小学的规矩严格、学习任务重等话语吓唬幼儿，避免形成抵触心理。应多跟幼儿交流上小学会遇到的开心、有趣的事情，以及会遇到的一些困难，不仅让幼儿向往上小学，并且有一定的心理准备。

2. 让幼儿遇到困难学会求助

当幼儿在一个新环境中遇到困难时，及时给予帮助是非常必要的，但是小学不同于幼儿园的地方就是教师不能 8 小时全程陪伴。因此，家长需要及时关注幼儿每天回家时的细节表现，及时了解情况，帮助幼儿分析，让幼儿在遇到困难时学会求助。

3. 初始阶段给幼儿多些陪伴

进入小学后，无论在学习方面还是心理、生活方面，幼儿都处于一个适应和建立良好习惯的阶段，因此，家长的陪伴显得尤为重要。但这里所说的陪伴并不是寸步不离、密切交流的陪伴，而是家长需要抓住机会，或者暗地观察幼儿的需要和表现，及时给予引导和陪伴。

活动六　七彩人生，孩子自执画笔

胡小洁

目标

（1）通过展板介绍，引导家长了解自主意识对幼儿发展的重要性，调整育儿观念。

（2）通过育儿分享活动向家长介绍一些培养孩子独立自主的方法。

准备

（1）PPT、家庭教育案例。

（2）与家长进行育儿经验分享内容。

（3）展板文字内容：结合爱、信任、规则、包容 4 个方面内容，围绕幼儿一日生活学习活动进行照片的筛选、收集和分类，布置在展板上，并附上简短的文字说明。

过程

（一）案例分享，介绍活动目的

1. 故事分享

有一个孩子，以非常优异的成绩考上了全国重点大学，家人为此高兴的同时也非常担心，担心孩子吃不饱，穿不暖，所以报到时全家好几个大人一起来送，将衣食住行全部安顿好了之后满意地离开了。渐渐的一个学期快要过去了，

一个周末这个孩子回到了家，身上只穿了一件单衣，而此时已是深秋。家人见此情景，赶快嘘寒问暖：“孩子冷不冷啊？怎么不穿衣服啊。”随着孩子的回答，家人不知是喜是忧，孩子说：“你给我放的这件衣服就是周五穿的啊。”

2. 原因分析

现如今几乎都是独生子女的家庭，几个大人围着一个孩子转，包办代替的现象非常严重。问家长，要不要求孩子劳动？有的竟说：“疼都来不及，还忍心让孩子劳动？”也有的说：“让‘小东西’做事更麻烦，还不如我做了，弄得一片狼藉。”因此，三四岁的孩子还要喂饭，还不会穿衣；五六岁的孩子不做任何家务事，没有体验过劳动的愉快和帮助父母减轻负担的责任感。

对孩子来说，他们成长中最宝贵的东西就是体验，即自我成长的机会。那么，今天围绕培养孩子独立性问题展开我们的活动“七彩人生，孩子自执画笔”。作为父母既要放手又不能放任，怎样找到让孩子独立自主的尺度呢？首先来了解一下独立自主带给孩子的意义。

（二）自主、独立的意义

现如今溺爱孩子的家庭越来越多，各种溺爱导致问题孩子也越来越多。在弱肉强食的动物界中，很多值得我们人类学习的，如小狐狸刚长大，就会被狐狸妈妈“逼”着离开家。即使狐狸妈妈再爱自己的孩子，到了这个阶段也会发疯地又追又咬，把小狐狸赶出家门。让小狐狸独立面对生存的竞争。

独立自主对于孩子来说有多重要呢？独立自主是孩子适应学校生活并慢慢走入社会的一项重要能力，有人说过：“成人不独立便没有力量承担生活的重压，面对困难他会选择放弃。”孩子不独立自主很容易被外力左右，逐渐丧失自我，以后只能生活在察言观色谨小慎微的生活中。因此，即使家长再爱孩子，他们也会有独立面对生活的那一天，一味地宠惯孩子只能是扼杀孩子的未来之路。

（三）介绍展板内容

（四）家长育儿经验分享

（1）目的：通过具体的事例，分享培养幼儿自主意识的方法；引导家长思考自己在教育过程中的方式是否适宜。

（2）教师结合实例进行理念提升和简单小结。

（五）活动结束，请家长留下宝贵意见和育儿具体困惑问题

对于即将踏入校园生活的孩子来说，是人生的第一步，请家长在这伊始阶段学会放手，给予孩子更多的机会和尊重，让信任伴孩子前行，适时地出现在路上指明方向，做他们失败时的抚慰者、放弃时的鞭策者。变溺爱为理智的爱，孩子的七彩人生，自执画笔。

展板文字内容介绍

1. *爱之篇*

（1）爱≠包办代替。

父母之爱，对孩子来说就如同阳光和水一样重要，但过度的爱对孩子来说只是一时欢心，换来的可能是一生的痛苦，自古“慈母多败儿”。

这组照片看到的都是满满的爱，非常温暖，孩子也很幸福，但是不能让我们的爱阻碍孩子成长的步伐，家长应多多鼓励孩子自己做事情，多动手操作，在探索周围环境中充分体验，不断积累生活经验。在体验中感受战胜困难的快乐，增强自信心，提高独立自主的意识。如果孩子对做事感到厌倦时，家长可以陪伴在左右，陪孩子一起做，而非帮孩子做完。帮助孩子在生活独立的基础上逐渐地使精神独立，以促进各方面的独立自主能力。

（2）让孩子有机会自主选择。

这组照片展现的是孩子在活动中、游戏中有很多自主选择的机会，自主选择对孩子来说意味着什么呢？

很多家长都会习惯性的对孩子说：“你还小，你不懂，听话啊！”这样其实是剥夺了孩子的自主选择机会。如果长期在这种环境下成长，孩子在遇到事

情时会犹豫不决、优柔寡断，如果让孩子能够独立自主，必须给孩子更多根据自己兴趣自主选择的机会。

大班孩子，自我意识已经逐渐增强，所以家长应更多地给予孩子自主选择的机会，如穿衣、吃饭、喝水、学什么兴趣班等等，从现在开始尊重孩子的选择。但同时要帮助孩子做好分析，告诉孩子要对自己的选择负责，要坚持才能够有更多自己选择的机会。反之，就像现在有的家长盲目跟风，只会为孩子徒增反感，而形成叛逆的性格。

2. 信任篇

（1）信任让孩子更独立。

正如这组照片的主题，孩子的自信更多来自于周围人给他们的信任。

我国著名教育家陈鹤琴曾经说过：“凡儿童自己能够做到的，应该让他自己去做；凡儿童能够自己想到的，应该让他自己去想。一句话，给孩子创造独立的机会。”很多家长不敢放手主要是因为放心不下，觉得孩子年龄小不懂事。其实，大班孩子懂的事情非常多，已基本能够理解一些深奥的道理。当遇到问题的时候，他们有能力自己解决，家长应给予孩子更多的信任与支持，让孩子独立面对问题。

家长在解决问题过程中充当支持者、指导者，失败后的抚慰者，而非代替者，这样孩子会越来越自信。信任是孩子形成独立人格的助推剂，对孩子来说是巨大的精神力量。

（2）允许孩子失败。

这组照片我们可以看到，自信不仅仅表现在能够在众人面前进行一个表演，在做事情中我们也能够看出孩子是否自信。

一个多么成功的人都不敢保证自己永远不会做错事情，何况对于一个即将进入小学的孩子来说。现在无论生活还是工作压力都非常大的父母们，经常会在教育孩子时失去耐心，孩子做得好时一句敷衍的夸赞就过去了，当失败时就会大声的责备。这样会让孩子的自信心和独立意识备受打击，时间长了孩子会不敢直面自己的失误和缺点，心理承受能力会越来越弱，这是心灵的创伤，只会让亲子关系渐行渐远。

“宽容是信任的左右手”，没有宽容就没有信任。大班孩子抽象逻辑思维刚刚萌芽，动手等各方面能力孩子还处于发展中，因此他们会经常失败。那么当孩子失败时，家长应以共情的方式来陪伴孩子，让孩子学会面对，在失败中思索和学习，在失败中内心变得强大，逐渐成为一个会思考、敢面对、勇探索，积极乐观的独立人。

3. 规则篇

（1）放手≠放纵。

给孩子自主就是完全放手吗？当然不是，我们看到的这组照片是孩子们在一定的规则中自主地进行着游戏、活动。

其实也有很多家长有此方面的意识，开始给孩子安排一些小任务，让孩子在独立的行为中有独立的想法，所以有的时候就直接放任掉了，这样真的好吗？对于大班的孩子来说，他们真的能够“自我约束”吗？答案肯定是不能，因为他们还不能够完全的自律。因此，家长还需要予以适当的约束和管教。

放手，让孩子自由选择的同时要共同商议、制定规则，否则孩子很容易形成散漫的习惯；有规则、条件在先，在评价孩子时，家长也有了参照，能够更有针对性地对孩子的行为进行评价。这里家长也要以身作则，跟孩子一起做事，相互监督更能帮助孩子提高独立自主做事的兴趣。

（2）宽中有禁。

这组照片我们能够看出孩子在宽松的环境中非常自由活动，他们很自主，那么有的孩子是很难控制自己的，这种有序的背后需要我们怎样进行教育和引导呢？

家长对孩子的宽容是应该有度的，在宽松的环境中告诉孩子什么能做，什么不能做。在当今物欲横流的社会上，面对种种诱惑孩子有时会抵挡不住，只有让孩子心灵上真正的独立了，他们才会真正地约束自己，告诉自己什么不能做。这里面家长的榜样示范作用尤为重要，如一个常以书为伴的父母肯定能培养出一个爱读书的孩子；一个每天吸烟的家长，孩子也会对香烟产生好奇。当然，在生活中每每遇到这些事情时，家长可以及时、坚定地表明自己的看法，跟孩子一起对这件事情进行分析，以此来使孩子逐渐有独立的想法。

尤其对于大班孩子来讲，他们是非观念越来越强烈，此时是非观念的建立对孩子今后有很大影响，家长培养孩子应从小事开始，一些事情应是绝对禁止的。例如，不能拿别人的东西，有借有还，选择行为习惯好的人做朋友等。

4. 承担篇

错了就要自己负责，是这一组照片的核心内容。大班孩子的自控能力、自律意识等相对较弱，所以孩子在做事的过程中难免会犯错。这里我想说，一个能够勇于承认错误的孩子比一个没有犯错的孩子更加可贵，因为他知道了承担，已做好为自己所犯错误负责的准备，对于一个大班的孩子来说非常难得。

如一个孩子在交往的过程中把同伴弄伤了，家长应该怎么办呢？现在更多的情况是，家长给对方道歉、安慰等；孩子迟到了，家长来道歉；家长可曾想过自己的一句话让孩子失去的是一次为自己行为负责的机会、一次增强责任心的机会。反之，孩子学会的是推脱。家长不要用精神上的包办代替，让孩子失去独立承担的能力。所以请家长从现在开始转变自己的行为方式和教育方法。

又如上小学后经常会有丢东西的现象，家长即可借此机会让孩子对自己的行为负责，告诉孩子：没有用你就要接受老师的批评；你自己弄丢的，那么你只能用自己的零用钱买，而你的零用钱也不会因此变多；如果没有零用钱就取消一个喜欢的项目或者计划，因为这是你自己造成的后果。我想下次孩子就会好好保管自己的物品了。

（六）给家长的建议

1. 对幼儿的教育要一致

对于幼儿的教育和榜样作用，家庭成员要尽量一致，保持良好的沟通，适时开个小家庭会议，保持行为和教育意识一致，才能够达到事半功倍的效果。

2. 成为幼儿成长路上的伙伴

家长的一言一行决定了孩子会成为一个怎样的人，如果不想让孩子成为某种人，请从现在开始跟孩子一起学习，转变自己的教育观念和行为，树立正面的榜样，走进孩子的内心世界，成为孩子成长路上的伙伴，而非居高临下的“统治者”。

3. 家庭中不需要有“特权”

无论是对孩子还是对家长而言，在家庭中不需要有“特权”存在，例如，我是大人我就可以，你是小孩你就不可以。家长在家庭中尽量保持每个人的平等权利，避免“特权”存在。

第十三章
家长沙龙活动

张娜思

家长沙龙是不受场地限制、不受规模限制，以教师、家长和专家为主体，在轻松、平等、自由的氛围中，通过情境模拟、案例研讨、主题交流、经验分享、畅想漫谈等方式，以提高家长教育理念及转变家长教育误区为最终目的的互动式家园活动，强调每名家长都参与对话。

（一）活动价值

1．解决困惑问题转变育儿观念

通过家长、教师、专家的互动、探讨，解决家长的育儿困惑，转变家长的教育误区，使家长获得有效科学的育儿知识和经验。专家和教师的参与，能够帮助家长树立正确的育儿观念。同时，家长沙龙活动有助于教师与家长建立信任、尊重、支持的合作关系，促进彼此形成良好的教育行为，促进幼儿身心全面协调发展。

2．宽松自由的氛围促互动交流

家长沙龙活动氛围宽松、自由、平等，能针对家长感兴趣的育儿话题进行沟通漫谈，相互分享。为家长、教师、专家三者之间搭建直抒胸臆，畅所欲言的沟通平台，促进三者之间的互动交流，达到共享共进共融的作用。

3．激发情感认同使之相互接纳

家长沙龙活动能将不同类型的家长相聚在一起，围绕同一个话题进行探讨，同时，家长分享的教育经验更具体详尽、易于操作，从而激发家长之间的情感认同，使大家感同身受，容易相互接纳，转变教育观念，促进幼儿发展。

（二）活动要点

1．小班

小班阶段的幼儿大都处于家庭转向社会的一个特殊时期，明显地需要情感呵护，需要对成人的依恋。小班幼儿特别喜欢模仿，拟人化心理特征明显。幼儿在生活、学习、交往等方面都与以前不同。所以，小班幼儿家长需要在自身教育幼儿方面做出一定的调整和转变，从而让幼儿更快适应、融入幼儿园集体生活。同时让家长也要有个适应过程。

小班的家长沙龙，也会在此基础上进行不同群体的家长沙龙会，更多引导小班幼儿家长在了解幼儿年龄特点的基础上，知道如何让幼儿适应幼儿园，如何让他们养成好习惯等生活自理方面科学育儿的方法，从而达成共识，相互信任，实现家园共同的教育目标。

2．中班

中班阶段的幼儿活泼好动，活动主动和积极性增强，与同伴之间的冲突也开始增多，表现出爱玩、会玩等特征，同时中班又是建立规则的最佳时期，然而，大多数家长虽然对培养幼儿的规则意识方面有所认识，但在日常生活中遇到实际问题时，却不知所措。所以，中班幼儿家长需要获得更丰富的教育方法，从而满足个性化的发展，实现中班幼儿教育发展目标。

中班的家长沙龙活动，将会引导家长了解幼儿的身心发展需求，以幼儿在日常生活和活动中的规则秩序表现和问题为主要交流内容，通过经验分享，专家解答等方式，提高和丰富家长这些方面的育儿方法和经验。

3．大班

大班阶段的幼儿自控能力、合作能力增强，认知积极性和能力提高，抽象逻辑思维也开始发展；同时，对于即将步入小学生活的他们也需要学会适应新的生活与环境，学会自主学习。因此，与他人共同学习是这个年龄阶段的特点，也是他们需要的，又由于他们还处于幼儿期，游戏仍然是他们的主要活动形式。所以，大班幼儿家长需要建立与幼儿平等的亲子关系，提高教育观念，通过游戏化的活动为幼儿升入小学奠定基础。

大班的家长沙龙活动，更多的是引导家长了解小学学习的环境与特点，针对大班幼儿的需要，通过家长、教师、专家的沟通与研讨，提高家长的教育观念，更加具体的为家长提供指导幼儿适应新环境及养成学习习惯的教育方法。

第一节　小班家长沙龙活动案例

活动一　把爱传出去

张娜思

由来

小班幼儿大多以自我为中心，从小被家长呵护长大，认为许多事情都是理所当然的，包括父母的照顾、老师的教导、旁人的帮助等。教师在与个别家长交流沟通中了解到很多幼儿生活中自私、不愿意与家长或同伴分享食物、玩具，对待父母或长辈不懂得尊重，不论怎么引导和鼓励，都无济于事，家长们很苦恼。为了让家长提高教育观念，教育幼儿学会表达自己对别人的关爱，增强幼儿关爱他人意识。因此，开展本次的家长沙龙活动，引导幼儿学会爱。

时间

建议在 11 月进行。

目标

（1）通过视频分享、案例分析、育儿经验交流等形式，使家长意识到培养幼儿学会爱的重要性，学会教育幼儿学会爱的方法。

（2）鼓励家长大胆表达自己的想法、观点和困惑，有针对性地进行答疑解惑，帮助家长树立科学的育儿观念，拉近家园关系，达成教育共识。

准备

物质准备：家长签到表、茶水、纸杯、公益广告视频《给妈妈洗脚》、爱心靠垫、音乐。

精神准备：向家长介绍本次沙龙活动的主题内容，请家长事先做好相应的资料准备。

过程

（一）游戏：爱的表达

家长朋友们大家好！我们先来做个游戏，名字叫爱的表达，请听音乐传递“爱心”（爱心靠垫），当音乐停止后，“爱心”传到谁的手里就请做个表达爱的动作或说一句表达爱的话语。

（二）分享游戏后感受

（三）家长分享如何让孩子学会爱

很高兴今天我们在一起，共同探讨关于爱这个话题，爱是我们平时经常挂在嘴边的字，尤其在孩子一出生时，爸爸妈妈、爷爷奶奶就把所有的爱给了孩子，相信每个家长都会说自己很爱孩子，那么您觉得什么是爱孩子？您是如何让孩子学会爱的？

（四）观看视频，共同探讨

（1）请家长观看公益广告视频《给妈妈洗脚》。

（2）教师提出问题，家长共同讨论。

① 您看完视频后有哪些方面的启发？（有什么感受？）

② 您的孩子在生活中是用什么方式表达对您的爱？

（五）向家长介绍培养幼儿学会爱和感恩的重要性

教师：学会爱对幼儿来说非常重要，幼儿只有学会爱自己、爱身边的人，才能融入集体中，才能结交朋友，才能快乐地生活与学习。在生活中，我们要

让幼儿学会爱父母、爱朋友、爱社会。一个不会爱、不知道爱的人，他的心理是不健康的。幼儿期是形成良好情感的重要时期，尤其是对小班幼儿刚刚步入集体生活来说，对爱的教育尤为重要，不仅能促进幼儿身心健康和谐发展，更有利于建立良好的同伴、师幼、亲子关系，使其更快地融入到班集体，喜欢幼儿园和小朋友。那么现实中他们的表现是怎样的呢？下面来分享两个日常生活中常见的案例。

（六）分享案例

1. 案例介绍

案例一：奶奶给 3 岁的孙子明明买了盒巧克力糖，明明是最喜欢吃巧克力糖的，爸爸走过来说：“这个巧克力好吃吗？给爸爸一块尝尝吧！”明明赶紧抱着巧克力的盒子，噘着嘴说：“不给，不给，这是我的。”“明明，好吃的要一起分享，给爸爸一块吧。”爸爸故意从盒中拿走了一块巧克力。结果明明大哭起来，非要让爸爸把巧克力拿回来。奶奶连忙抱着明明哄着：“别哭！都是爸爸不好，咱们打爸爸。”最后爸爸把巧克力糖还给了明明，明明才破涕为笑。

案例二：妈妈生病了，妞妞看见妈妈躺在床上，就主动要给妈妈倒水喝，妞妞刚要拿起水杯，一旁的爸爸看到了，说：“妞妞，把杯子快放下，把杯子摔碎会伤到你的，多危险！我给妈妈倒水就行了，你去一边玩吧！”妞妞听了爸爸的话，只好到一边去看书了。

2. 提问

（1）家长们在家里遇到过类似的情况吗？您是怎么解决的？

（2）请家长互相分享自己在日常生活中的做法。

3. 教师引导家长围绕主题讨论

（1）强调引导幼儿学会爱别人，需要幼儿园和家长们共同合作，家庭教育渗透性很强，无时不在，无处不在。再请家长谈谈教育幼儿学会爱的体会或感想。

（2）把家长朴实的经验提炼，让家长认识到：在生活中，幼儿学会爱是随

机性的，渗透在家庭生活的每个方面，每个时刻，家长注意培养幼儿学会在享受爱的同时，也懂得自己如何付出爱，如何使他人接受自己的爱，以及学会关心、帮助他人；理解、尊重他人；爱护物品；爱护动植物，使其成为具有爱心、乐于助人、富有爱心的人。

（七）总结分享教育经验

1．教师提炼家长培养幼儿学会爱和感恩的教育经验

2．分享让幼儿学会爱的教育方法和策略

在幼儿园教师的方法策略。

（1）通过教育活动，培养关爱他人的良好品质。

借助故事、图片，让幼儿理解教师、家人对自己的爱。开展主题活动“我爱我家”，让幼儿感受幼儿园的温暖，体会家人的辛苦，学习用关心的话语，为家长做家务等方式表达爱。

（2）通过游戏活动，体验爱别人的快乐。

游戏是幼儿的主要活动之一，也是幼儿喜欢的活动方式。教师在组织各种游戏中引导幼儿学会爱别人，体验“爱”的行为。例如，角色游戏“帮助兔奶奶”，老师以“兔奶奶”的角色和幼儿一起游戏，从而引导幼儿帮助兔奶奶做事情，让幼儿体验到爱别人、帮助别人的快乐。

（3）通过日常生活，让幼儿感受爱，学会爱。

在幼儿园一日生活中，教师抓住教育契机，随时随地、有的放矢地进行爱的教育。例如，看到幼儿帮助同伴做事情，能与小朋友共同玩玩具，当别人帮助自己时会说感谢的话，看到别人有困难，主动去帮助等，教师及时给予表扬，并引导其他幼儿向他学习。

在家中给家长的方法策略：

① 家长以身作则，关爱身边的长辈和他人。

② 营造爱的家庭氛围，让幼儿成为家庭的主人。

③ 及时肯定幼儿的做法，富有爱心的行为。

（八）结束语

让幼儿拥有一颗爱人之心，学会爱，仅仅靠幼儿园的教育是远远不够的，更重要的是来自家庭的点滴教育，希望通过此次沙龙活动，能够帮助家长有这种意识，教育幼儿不仅要学会生活，学会学习，更要教幼儿从小有一颗感恩之心，重视培养关爱、同情、友善等良好品质。

（九）给家长的建议

1. 以身作则——影响

当幼儿接受了别人的帮助时，请示范表达感激之情；当为幼儿服务时，请告诉他，应该谢谢对方；无论工作有多忙、多累，都别忘了在假期带上幼儿去看望双方的老人；天气好时带上幼儿一起陪老人去公园赏花观景；过年过节、老人生日时和幼儿一起为老人选购礼物；朋友送来的礼物先给老人留出一份……久而久之幼儿会在这样的氛围下，不自觉地表达自己的爱与关心，说出“妈妈上班很累，等她回来，我要给妈妈倒杯水”等。

2. 营造氛围——体验

不要让幼儿在家中当小太阳，养成饭来张口，衣来伸手的不良习惯。父母要让幼儿知道，每个成员都要为家庭做事情，循序渐进地教幼儿做些力所能及的事，例如，擦桌子、摆放碗筷、摘菜叶、洗手绢等。这样让幼儿获得成功感，让他从小养成热爱劳动的好习惯，并从中体会到父母为家庭付出的辛苦，体会父母的爱，同时学会付出爱。

3. 及时肯定——保持

在培养幼儿对人友善、关爱他人的同时，要注意及时肯定幼儿行为的积极结果。有的幼儿很有爱心，对人很友好，心中有他人，有好吃的愿意和别人分享、有好玩的会主动让给别人，可是每次的友好和关心，得到的却是消极的结果，例如，好吃的被别人吃光了，自己总也玩不上喜欢的玩具等。时间久了，不管是家长还是幼儿都会有一种“好心没好报”或“吃亏”、“窝囊”的感觉，以后就不再愿意这样做了。这时，需要家长有意识地引导，积极肯定幼儿的友

善、关爱、分享等行为，并在同伴面前及时给予表扬，让幼儿知道这样做父母、老师、同伴都很喜欢，使其得到情感上的满足。这样，幼儿体验到积极的行为结果，其良好的行为才能得以保持。

活动二　培养能干的宝宝

张　婷

由来

小班幼儿年龄小、能力弱，在家中他们是一个家庭的中心，因此事事有成人帮助，甚至包办，而在幼儿园他们变成了集体中的一个“平均”分子，面临一系列的变化，这样的差异有时让弱小的他们手足无措，紧张不安。而且，由于家中长辈，特别是爷爷奶奶辈的家长平时给予他们过多的保护，造成已经在幼儿园学到的自理方法不能很好地在家中得以巩固，出现幼儿在园和在家自理能力有很大差异的情况。有些家长不知道怎样培养幼儿的自理能力，总认为他们还小；而有些家长又有很多方法来提高幼儿的自理能力，却没有一个分享的平台。根据家长的这些困惑和需求，我们组织了这次家长沙龙活动，让家长与家长，家长与老师之间建立互相了解沟通的平台，分享、提高家长的育儿经验，从而提高幼儿的自理能力。

时间

建议在 10 月进行。

目标

（1）交流培养小班幼儿自理能力的心得和经验。

（2）学习培养小班幼儿自理能力科学有效的方法。

准备

物质准备：家长签到表、轻音乐、录像、幼儿在家和幼儿园自理方面图片。

经验准备：教师、家长了解幼儿自理能力发展水平。



过程

（一）录像：幼儿在幼儿园的一天

请家长观看录像，让家长了解到幼儿在园的进餐、饮水、穿衣、大小便等自理情况，感受幼儿来园后的成长变化。

（二）分享观看感受

请家长说一说观看录像后对幼儿自理能力方面的了解和感受。

（三）教师向家长介绍小班幼儿培养生活习惯和生活能力的内容

独立意识：独自小便、睡觉、进餐……

生活自理能力：自己穿脱衣服、鞋袜……

动手操作能力：使用剪刀、折纸……

服务性劳动的能力：自己整理图书、玩具……

（四）家长分小组讨论：幼儿在家及幼儿园自理能力的异同

（1）请家长列举幼儿在家及幼儿园自理能力的异同。

（2）请家长说说幼儿来园后自理能力有哪些提高。

（五）家长自由讨论：幼儿在家和在幼儿园时自理能力水平出现差异的原因或困惑

（1）家庭成员的溺爱、包办代替。

（2）家长对幼儿的要求与幼儿园不一致。

（3）幼儿没有掌握自理的方法和技能。

（4）幼儿缺少必要的反复练习机会。

（5）当幼儿做事太慢的时候家长就直接帮忙。

（六）我有妙招：如何成为能干的幼儿

（1）请有经验的家长分享提高幼儿自理能力，例如，穿衣、吃饭、喝水、

大小便等的妙招。

（2）教师总结，提炼教育策略。

① 通过游戏活动，让幼儿学习自理能力的技能。

② 在日常生活中，进行生活技能的操作练习。

③ 通过鼓励、表扬，增强幼儿自我服务的信心。

④ 提供机会，让幼儿更多地参与到劳动中。

（七）总结分享

（1）请家长将今天参加家长沙龙收获的策略、方法用“一分钟情境表演”的方式与其他家长分享。

（2）教师总结：相信家长在这次的家长沙龙中收获良多，在以后的教育中如果遇到不能解决的问题可以再向我们提出来，这些家长的疑难问题我们会在以后的家长沙龙中进行探讨、解答。

（八）给家长的建议

1. 在游戏中体验

把一些自理技能与游戏相结合，使幼儿在潜移默化中接受自理技能的培养与训练。例如，“喂动物”，幼儿，家长可以将废旧纸盒做成动物头型如小猫、小狗；将小动物嘴巴的形状设计成圆形、方形、三角形、半圆形；勺子使用幼儿在家中常用的勺子；“食物”包括大小不一的彩色汤圆、三角形鱼饼干、半圆形毛毛虫饼干、方形的魔方饼干。这些材料的提供，可以将数学、科学常识、语言等整合起来自然有效地结合在一起，共同促进幼儿多方面多层次的发展。

2. 在生活中练习

为了使幼儿熟练掌握生活技能，家长必须在日常生活中有意识地创造条件让幼儿反复练习。例如，利用睡觉前后的机会让幼儿练习自己穿脱衣服，运用模仿的形式让幼儿模仿家长的样子学习方法；用比赛的形式和幼儿进行比赛，看谁脱得快穿得快等。

3. 在鼓励中建立自信

如幼儿尝试自己扣上了扣子，但位置却扣错了，家长首先肯定幼儿的独立意识，表扬他：“你真棒，自己会系扣子了。”接着纠正：“只是有的小扣子找错了朋友，重新扣一次好不好？”使幼儿产生良好情绪，提高自信心。

4. 适当奖励巩固技能

随着练习，幼儿自理能力不断提高，家长可以通过和幼儿进行自理能力比赛，来巩固幼儿的这些技能，同时培养幼儿的坚持性、自觉性，达到某项要求的幼儿，可在相应的地方得到一个红五角星，如果是父母帮忙做到就不能得到五角星，得到相应五角星就有相应奖励，家长可根据幼儿的自理能力水平、兴趣点制定不同的奖励方式，如表 13.1 所示。

表 13.1　奖励方式

获得五角星数	评　　语	奖　　励
5	继续坚持	得到一个额外五角星
10	不错呦	听一个好听的故事
15	你真棒	去一次公园

第二节　中班家长沙龙活动案例

活动三　规则在身边

牛雨晴

由来

由于幼儿已有一年的入园经验，升入中班后规则意识也在不断提高。有些幼儿是“两面派”，只在园里遵守规则，回到家中便是“横行霸道”；有些幼儿不论在哪都不能很好地遵守规则。家长一度困惑该如何培养幼儿的规则，让幼

儿逐渐有规则意识，并能自觉遵守。对此，我们进行了此次的家长沙龙活动，根据家长举出的案例与困惑给予帮助，彼此交流，共同解决育儿难题。

时间

建议 9 月中下旬或 10 月进行。

目标

（1）通过活动，帮助家长认识到规则的意义，指导家长学习教育幼儿遵守规则的方法与策略。

（2）鼓励家长积极参与经验分享，大胆提出建议或困惑，拉近教师与家长的距离，达成教育共识。

准备

（1）有关幼儿游戏中出现的案例及相关视频资料。

（2）教师及家长提前准备的关于培养幼儿规则意识的资料。

过程

（一）介绍活动目的

各位家长，您好！

本次的“家长沙龙”活动是一起对幼儿日常生活中真实的案例进行讨论和分析，希望大家能够畅所欲言，一起来解决问题。

许多家长都有所困惑，幼儿成长过程中，会出现不遵守规则的现象，总需要家长反复地对幼儿进行说教，效果却并不如意。尤其升到中班后，幼儿对于幼儿园的环境已经有所熟悉，同时也有了一年上幼儿园的经验，但依然有部分幼儿没有学会如何遵守规则。在今天的“家长沙龙”活动中我们会通过具体的案例及相关资料来了解培养幼儿规则的方法，通过大家相互分享在这方面的经验，让我们能有所收获。

（二）观看视频进行分析

视频内容：幼儿在活动中出现不排队、无秩序的现象；幼儿懂得遵守规则

做事的照片。

（三）有话大家说

（1）请家长畅所欲言，对于幼儿日常生活中常出现的不遵守规则现象进行举例。

（2）请有经验的家长分享培养幼儿遵守规则的好方法。

（3）教师给予适当的分析与建议。例如，在家庭生活中幼儿对于哪些规则要求不予理睬和遵守；在公共场合中幼儿被不良行为习惯的影响；或者幼儿在没有礼貌用语、不遵守秩序等方面的困扰等。

（四）经验总结并归纳

（1）家长对幼儿言传身教的影响极为重要，所以家长要遵守社会行为规则，为幼儿树立良好的榜样作用。

（2）结合社会生活实际，帮助幼儿了解基本行为规则或其他游戏规则，体会规则的重要性，学习自觉遵守规则。

（3）经常和幼儿玩规则类的游戏，遵守共同约定的游戏规则。

（4）利用实际生活情境和图书故事，向幼儿介绍一些必要的社会行为规则，以及为什么要遵守这些规则。

（五）教师小结

从小帮助幼儿建立规则意识有利于幼儿的意志力、思维能力、控制力的发展，同时对于促进幼儿社会性的发展也有所帮助，所以培养幼儿的规则意识很重要，希望家长参与活动后能与幼儿一起建立家中的规则，使幼儿形成良好的规则意识。

（六）给家长的建议

1. 规则简单明确——易于遵守

由于中班幼儿的自控能力和理解能力还相对较弱，建立较复杂艰难的规则时幼儿反而容易糊涂，应建立简单易懂的规则，同时讲清道理，而不是简单粗暴命令幼儿遵守。讲道理时平和的语气与相互尊重的态度会让幼儿感受到被尊

重同时也会更加信任与顺从。

2. 随时给予提示、引导——保持一致

给幼儿建立规则以后，家中的任何成员都要遵守，无论在什么地方，家长要提醒幼儿都要学会遵守各种规则，例如，在家中不乱扔垃圾，在外面也不可以；在家中懂得先来后到，在外面或与其他人一起时也要如此。

3. 榜样示范作用——带动幼儿

家长是幼儿第一任老师，一言一行、一举一动就是幼儿的镜子，都会成为幼儿模仿的对象，也会深深影响着幼儿。例如，在家中有规律的作息、礼貌习惯、卫生习惯等；在社会生活中要遵守交通规则、讲文明守道德秩序等。只有家长先做到遵守规则，幼儿才会耳濡目染。逐渐养成守规则的好习惯。

活动四　读懂幼儿的画

张娜思

由来

中班幼儿小肌肉发展更加灵活，他们的想象力更加丰富，喜欢用五彩斑斓的画笔表现出自己的想法与感受。一次教师发现，班中有位幼儿最近很喜欢用黑色或深色的笔绘画，情绪上也变得有些焦躁失落。通过与幼儿家长的沟通，了解到原来是幼儿的妈妈生了二胎，家人们对幼儿的关注少了，所以这段时间幼儿的情绪一直很失落。幼儿的绘画作品，能够让成人了解他们的内心世界，走进幼儿的心里，那么平时家长对幼儿的作品又是如何看待的呢？为此，我们开展了本次家长沙龙活动。

时间

建议在 3 月进行。

目标

（1）通过活动让家长了解幼儿绘画作品的内涵，从而读懂隐藏在图画中的

语言，了解幼儿的内心想法，拉近亲子关系。

（2）引导家长转变观念，注重过程中幼儿的表现；学会正确看待幼儿作品，学会倾听幼儿讲述作品。



准备

物质准备：家长签到表、个别幼儿的绘画作品、茶水、纸杯、活动 PPT、绘画纸、水彩笔若干。

精神准备：向家长介绍本次沙龙活动的主题内容，请家长事先做好相应的资料准备。



过程

（一）游戏：意愿画

请家长每人画一幅以家为主题的意愿画，并署上名字。

（二）介绍活动主题

教师：幼儿在语言逻辑思维尚不发达时，许多幼儿喜欢用绘画来表达自己的经历、想法和感受。例如，一个父母离异的单亲幼儿在他的绘画中描绘了一家人围着桌子吃饭的情境，表现他对美好生活的回忆和对父母爱的渴望。因此，教师和家长可以借助幼儿绘画这个窗口，探究幼儿的心灵，走进幼儿的心灵世界，了解他们的所思所想，从而有针对性地对幼儿进行教育，促进他们的健康成长。如何掌握幼儿的绘画语言？如何与幼儿交流作品中呢？今天，我们将和专家一起来探讨！

（三）家长欣赏幼儿的绘画作品，猜想幼儿作品的语言

（1）出示两幅幼儿绘画作品，引导家长欣赏其颜色、构图、绘画内容。

（2）请家长们分组讨论、猜想幼儿绘画作品中表达的内容，并将猜想答案记录在纸上。

（3）每组派一位家长代表进行猜想介绍。

（四）教师介绍分析幼儿绘画作品的方法及中班幼儿的绘画特点

1. 分析绘画作品的方法

家长要把自己与幼儿的画联系起来，并尝试设身处地地进入这幅画。在幼儿绘画过程中家长注意观察，并通过语言交流，了解幼儿绘画作品的内容，耐心地倾听，不随意评论幼儿的作品，不以“像不像”来评价幼儿的作品。

2. 中班幼儿的绘画特点

（1）4 岁左右的幼儿开始进入“形象期”。

幼儿从无意注意向有意注意发展，观察目的性较为明显，在主观认识与客观对象之间建立联系，由于受空间知觉水平的制约，能初步感知整体与部分之间的关系，能把握观察对象的明显特征。

（2）手部肌肉动作明显增强。

幼儿的手部小肌肉动作更加灵活，力度明显提高。大部分幼儿能掌握正确的握笔姿势，能有意识地控制笔的走向，但绘画过程中存在随意性。例如，能将作品的颜色涂均匀；绘画作品装饰得更加细致漂亮。

（3）绘画目的性增强。

幼儿在绘画过程中对表现自己的经验、情感和想象有明确的目的，能用简单形状逐渐深入地表现越来越多的事物。他们经常用绘画的方式表现自己的所见所想的事物，反映着他们情感的同时，把个人的观察力、记忆力、想象力、创造力都综合地表现出来，他们的创作具有浪漫的色彩、荒诞的内容。

（五）教师与专家进行解读幼儿的绘画作品

（1）教师：通过刚刚的介绍，家长们对幼儿的绘画作品一定有了新的认识和理解。现在请专家来为大家解析这两幅绘画作品隐藏的含义。

（2）专家分析解读幼儿的绘画作品。

（六）轻松时间

家长自由发言，分享活动后的感受与收获，教育幼儿的启发。

（七）归纳总结

1. 专家总结

2. 教师总结

通过本次轻松有趣的家长沙龙活动，家长对幼儿的绘画作品有了更深入的理解，绘画作品是幼儿心灵的一扇窗户，透过这扇窗户，可以探究幼儿的内心世界、了解幼儿。作为家长不论是绘画作品还是其他的活动，都应该遵循幼儿的发展规律，让幼儿敢于并乐于表达表现，这样才能发展幼儿的创造性思维，完善他们的身心健康和个性的发展。

（八）给家长的建议

1. 尊重幼儿兴趣爱好，理解其内心世界

家长经常与幼儿一起绘画创作，共同感受绘画的乐趣，在过程中不随意干预幼儿创作，尊重幼儿的想法。同时注意从幼儿的兴趣入手，喜欢什么就画什么，积极鼓励幼儿大胆创作。评讲幼儿作品时，绝不能简单粗暴地说：“你画的是什么？撕掉重画。”或者说画得“不像”、“不好”等。积极倾听幼儿绘画作品的内容，理解幼儿的内心世界。

2. 鼓励幼儿绘画作品，给予适当指导

鼓励幼儿在生活中细心观察各种事物，为绘画内容积累经验与素材，提供丰富的绘画材料，例如，各色颜料、各种画笔、图书、照片、静物等，让幼儿自由选择，用自己独特的方式去创作，鼓励他们自己画，不过多干涉。对幼儿的绘画多鼓励、多肯定、赞扬。

3. 注重幼儿心理变化，多与其交流讨论

日常生活中家长多与幼儿聊天，玩游戏，玩玩具，拉近亲子关系，让幼儿更信赖。当幼儿在绘画中遇到困难时，共同解决，进行一些引导性的交谈，鼓励孩子运用已有的经验进行想象，自己来丰富画面。家长还要多站在幼儿的角度去思考，用乐观积极的情绪去影响幼儿，从而走进幼儿的内心世界，了解幼儿的绘画作品。

第三节　大班家长沙龙活动案例

活动五　在家在园两个样

刘　硕

由来

家长在与教师沟通时经常谈论到，幼儿在家里和在幼儿园的表现截然不同，就像两个人一样，这个问题让很多家长困惑不已。因此，通过开展本次家长沙龙活动，让家长们了解幼儿如此表现的原因，掌握具有针对性的教育措施，从而为幼儿良好发展奠定基础。

时间

建议在 11 月进行。

目标

（1）通过家长沙龙的研讨活动，了解幼儿在家、在园不同表现的原因，提高家长的科学育儿意识。

（2）鼓励家长大胆发言，积极讨论，拉近家园关系，促进幼儿各方面的发展。

准备

物质准备：家长签到表、茶水、纸杯、幼儿在园表现的视频、录像、照片。

教师准备：向家长介绍本次沙龙活动的主题内容、请家长事先做好在幼儿在家和在园不同表现的问题准备。

过程

（一）游戏：解人绳

目的：在家长会前放松氛围，并且让家长在游戏中体验团结、合作的重要性，感受童年的快乐。

玩法：全体家长拉手成一个圆圈，各自记住左右两边是谁；听拍手的声音开始在场内随意走动，当拍手声音停时，所有人停站在原地不动，去拉刚才左右边的人的手，可以稍微挪动距离但不要换位置；拉好手后解人绳。

（二）收集家长困惑

（1）请家长列举幼儿在家和在幼儿园中表现极为不同的困惑问题。

（2）教师迅速记录下来，并且将幼儿表现按自身因素和家庭因素进行分类记录。

（三）家长了解幼儿在园情况

（1）以照片的形式或照片故事的形式让家长了解幼儿在园情况。

（2）将家长的困惑提炼出来。

（四）教师分析原因

1．大班幼儿的特点决定两个样的现象

（1）大班幼儿的规则意识逐步形成，他们能够学习控制自己的行为，但这时期的幼儿对于规则的认识还没有达到自我控制，规则对与幼儿来说还是外在的。所以，大班幼儿依然会对家长有强烈地依赖心理。从而表现出在家和在幼儿园两面性的特点。

（2）幼儿园的集体生活，有相应的常规要求，大班幼儿能关注别人的情绪和感受，希望被同伴群体接纳，因此会有意识地控制自己的情绪和行为。然而，家里的生活环境完全不一样，幼儿在家时，心理上产生放松的感觉。尤其是性格内向胆小的幼儿会在家中更加开朗、善谈。

（3）大班幼儿已具有一些集体荣誉感，需要在集体中获得一定的认可。与

同伴在一起，谁也不甘落后，尤其是当教师表扬某个幼儿时，就会激起其他孩子的表现欲望，在教师的正确引导、积极鼓励下，又有同伴的影响，因此幼儿在幼儿园表现都很出色。

2. 家长自身的原因造成两个样

（1）溺爱幼儿，对幼儿的问题视而不见。

（2）保护过多，对幼儿包办代替。

（3）忽视了家庭与幼儿园教育的一致性。

（五）提问讨论

（1）讨论主题：怎样才能让幼儿在哪都一样，真正地养成好习惯呢？

（2）家长以小组方式讨论，并记录方法。

（3）家长进行概括总结，提炼教育策略。

① 理智地爱，正视幼儿的问题。

② 过度保护会降低幼儿的适应能力。

③ 不苛责幼儿，让幼儿有担当。

④ 观察、聆听幼儿，才能够走进幼儿，就不会提出不合理的要求了。

⑤ 保证家庭和幼儿园教育的一致性。

（六）总结分享

（1）请家长分享参与活动的感想与收获。

（2）教师总结：希望通过今天的家长沙龙活动，家长能在讨论中获得指导幼儿的方法，科学的运用到生活中，促进幼儿各方面的发展。

（七）给家长的建议

1. 正视幼儿问题——理智地去爱

在家中做事也要有原则，要时刻关注礼貌的教育、尊老爱幼的教育，让幼儿能够关注到身边人的感受。例如，您要经常跟幼儿表达自己的感受，对于幼儿做的事情不是从幼儿的角度出发进行评价，要养成表达自己内心感受的习惯。

2. 提高适应能力——不保护过度

从小就应该让幼儿知道什么是自己应该做的事情，什么是家长的事情，慢慢地让他们学会担当。教幼儿怎样计划自己的事情，而不是给幼儿安排一大堆事情。教幼儿独立的生活，而不是天天照顾着；教幼儿应对危险而不是逃避危险。真正爱幼儿应该是把他培养成在没有家长的时候过得也一样好，从小培养幼儿接受新奇东西的习惯，他以后才能接纳他人。

3. 让幼儿有担当——不苛责幼儿

当幼儿出现问题时家长不给幼儿找理由。幼儿跟小朋友之间出现问题了，家长的态度应该是明确的，这个是最基本的，而不是找原因，这会让幼儿觉得自己犯的错误是对的。家长应该首先分清楚自己的幼儿到底有没有问题的地方，而不是直接就去给幼儿找理由。当然更不能是完全地责备他，应该让幼儿们记住，所以家长要鼓励幼儿多做事，从做事中学习，让幼儿成为一个敢于担当的人。

4. 家园保持一致——习惯成自觉

家长与幼儿园相互配合，密切联系，是保证幼儿教育一惯性的重要方法。家长要了解幼儿园的作息制度和生活常规，幼儿回到家以后，不能放纵，应尽量按照幼儿园的常规来要求幼儿，持之以恒，形成合力，使幼儿把老师、家长的要求变为自觉的行动，养成有秩序的生活习惯。

活动六　扑克牌的新玩法

岳　冉

由来

大班幼儿即将面临上小学，家长对幼儿上小学有很多的困惑，同时面对大班的幼儿不知道该怎么引导他们共同游戏，在游戏中如何为幼小衔接做铺垫，因此开展了此次活动，希望达到一举多得的效果，同时更好地让家长之间互相沟通、探讨，找到更多更有效的教育方法。

时间

建议在 11 月进行。

目标

（1）通过玩扑克牌游戏，让家长感受到每个玩具都能成为幼儿学习的材料，提高家长的教育意识。

（2）能够举一反三，让家长感受到游戏的快乐。

（3）通过家长间的交流分享，进一步了解大班幼儿的学习特点。

准备

物质准备：家长签到表、扑克牌、冲饮品（茶、咖啡等）、方桌（4 人一桌）、轻音乐。

经验准备：玩过扑克牌、有自己独特的扑克牌玩法。

过程

（一）介绍活动内容

随着越来越多的家长对幼儿入小学、能否适应小学生活，幼儿园到底教什么等问题的关注，家长的心中也有了很多的困惑，不知道该怎么帮助幼儿顺利适应小学生活，尽快融入集体中，同时又能很好地跟上学习内容，今天我们就用一个平常经常玩的材料（玩具）——扑克牌，来一起探讨扑克牌都有哪些玩法，这些玩法能够发展幼儿的哪些方面？对他们上学有没有帮助？

（二）家长与教师共同探索扑克牌的不同玩法

1. 扑克牌的基本玩法

（1）请家长自愿结伴，4 人一桌坐好。

（2）小组内讨论曾经玩扑克牌的方法，然后每组派一位家长代表发言，分享本组玩扑克牌的方法。

（3）总结：家长们说的这些玩法大多数是培养幼儿的规则意识，例如，

接龙。那么接下来结合《指南》想一想，还有哪些更适合大班幼儿玩扑克牌的方法。

2. 介绍《3～6 岁儿童学习与发展指南》中大班幼儿的数学认知水平，并以实物操作加以解释

目标一：初步感知生活中数学的有用和有趣。

（1）能发现和体会到按一定规律排列的物体比较整齐、美观。

（2）能发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决，体验解决问题的乐趣。

目标二：感知和理解数、量及数量关系。

（1）初步理解量的相对性。

（2）借助实际情境和操作（如合并或拿取）理解加和减的实际意义。

（3）能通过实物操作或其他方法进行 10 以内的加减运算。

（4）能用简单的图表表示简单的数量关系。

3. 鼓励家长尝试探索扑克牌的创新玩法

（1）请家长根据幼儿的发展需要，在组内讨论出别出心裁的新玩法，比一比看哪个组的方法最多，老师给予适当的引导。

（2）每组派一名代表跟其他家长交流分享本组的新玩法。

（3）总结：这个环节中，大家集思广益，想出了很多的方法。例如，扑克牌搭高楼、扑克牌对对碰、抽对、大鱼吃小鱼、猜一猜、凑数、找朋友、凑 10 等。

（三）教师总结扑克牌的新玩法对幼儿发展的作用

（1）扑克牌搭高楼：促进幼儿手眼协调性，耐心及合作能力。

（2）扑克牌对对碰：发展幼儿的记忆力。

（3）抽对：发展幼儿的记忆力、观察力。

（4）大鱼吃小鱼：通过大鱼吃小鱼，体验数量之间的大小关系。

（5）猜一猜：通过游戏，促进幼儿区分单双数。

（6）凑数：通过凑数，练习数的分解组成。

（7）找朋友：促进幼儿的逻辑性思维及对 10 以内相邻数的巩固。

（8）凑 10：体验数量之间的关系，练习 10 以内数的分解组成。

（四）家长分享

请家长说说，这次活动给自己最大的感触是什么？通过这个游戏学到了什么？

（五）教师总结

通过本次家长沙龙活动，探索玩扑克牌的多种玩法，家长亲身参与、探索，将幼儿在各领域的发展目标融入扑克牌的游戏中，这样的活动方式，开拓了家长与幼儿游戏的方式和方法，增强了家长在以后的游戏中发展幼儿能力的意识，可以与幼儿共同探索一物多玩的游戏，从而让幼儿感受不同游戏的乐趣，发展各方面的能力，认识到幼儿的学习一定伴随在游戏中，是由他们的思维特点决定，所以我们不但要让幼儿学，而且知道怎么学，这样才能为今后上小学奠定基础。

（六）给家长的建议

1. 鼓励“一物多玩”

幼儿在家玩玩具，如果有一天幼儿突然把玩具给拆了，家长这时会说幼儿怎么这么淘气。其实我们不如跟幼儿说：“你为什么要把玩具拆了？你是想到什么新的玩法了吗？你跟我说说好不好，让我也分享一下你的新玩法。”这样就保护了幼儿的探究欲望，有了这种好奇心与求知欲，幼儿上学后才会对学习保持浓厚的兴趣。

2. 选择操作性强的玩具

家长在选择购买玩具时，可以选择具有多变性的、能创造出多种造型或玩法的玩具。例如，魔尺。通过折叠魔尺，发挥幼儿的想象力、动手操作能力，以及创造力。

3. 在操作中学习

《3～6 岁儿童学习与发展指南》中指出，大班幼儿学习应严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练，要遵循幼儿的发展规律和学习特点，充分尊重幼儿的好奇心和学习兴趣。在家中，不是一遍一遍地写、反复读就是学习，而是通过一些小的操作材料边做边学习，这样幼儿更容易接受和理解，同时也避免了幼儿对学习的抵触心理。

4. 学会接纳建议

培养幼儿的合作意识，并非是简单地跟他一起玩，而是让幼儿学会与他人合作的方法。例如，在家中，当父母给幼儿一些建议时，幼儿会不理睬，最后以失败告终。我们可以跟幼儿说：“没关系，下次你试试听了爸爸妈妈的建议会有什么效果。”当幼儿下次再做事情时，帮助幼儿回忆之前没有听建议后发生的情境，给出一些合理建议，引导幼儿体验接纳别人的合理建议后获得成功的喜悦。

参考文献

[1] 刘占兰．促进幼儿教师专业成长的理论与实践策略［M］．北京：教育科学出版社，2006．

[2] 北京市教育委员会．北京市贯彻《幼儿园教育指导纲要（实行）》实施细则．北京：同心出版社，2006．

[3] 吴邵萍．家园共同体的建构［M］．北京：教育科学出版社，2011．

[4] 孙凌毅．幼儿教师的专业化成长［M］．北京：首都师范大学出版社，2012．

[5] 晏红．幼儿教师沟通之道［M］．北京：中国轻工业出版社，2013．

[6] 郭文英．架起家园共育的彩虹桥［M］．北京：北京师范大学出版社，2009．

[7] 何桂香．幼儿园家长工作指导［M］．北京：北京师范大学出版社，2012．

[8] 李季湄．回到基本元素［M］．北京：北京师范大学出版社，2010．

反侵权盗版声明

电子工业出版社依法对本作品享有专有出版权。任何未经权利人书面许可，复制、销售或通过信息网络传播本作品的行为；歪曲、篡改、剽窃本作品的行为，均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人应承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。

为了维护市场秩序，保护权利人的合法权益，我社将依法查处和打击侵权盗版的单位和个人。欢迎社会各界人士积极举报侵权盗版行为，本社将奖励举报有功人员，并保证举报人的信息不被泄露。

举报电话：（010）88254396；（010）88258888

传　　真：（010）88254397

E-mail：　dbqq@phei.com.cn

通信地址：北京市万寿路 173 信箱

　　电子工业出版社总编办公室

邮　　编：100036